

**ПРОГРАММА**  
**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**  
**МБОУ "Гимназия №1" на 2018-2022 годы**  
**"Учимся учить - учимся учиться"**

**1. Паспорт Программы**

Основания для разработки программы	1. План действий, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» 2. План по реализации муниципальной программы "Повышение качества образования учащихся муниципальных общеобразовательных организаций на 2018-2022 годы" 3. Результаты самообследования организации и управления мониторингом качества образования в гимназии.
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1"
Соисполнители программы	Педагогический коллектив, родители, учащиеся МБОУ "Гимназия №1"
Цель программы	- создание эффективной системы повышения качества образования в МБОУ "Гимназия №1"
Задачи программы	1. Аналитическое сопровождение управления качеством образования в образовательном учреждении. 2. Отработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 3. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях России в получении объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения. 4. Осуществить отбор методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении, адаптировать и спроектировать оценочно-критериальные комплексы по обеспечению единых подходов к содержанию и структуре оценочной деятельности всех учителей. 5. Развитие профессиональных компетенций педагогов и ключевых компетенций учащихся 6. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума. 7. Подготовить нормативно-методические материалы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 8. Создать информационный банк по теме "Мониторинг качества образования в образовательном учреждении". 9. Добиться единого понимания в формировании критериев качества образования и подходов в его измерении у субъектов образовательных отношений
Перечень основных направлений программы	1. Создание условий для повышения качества образования в гимназии. 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении. 3. Создание модели мониторинга качества образования. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

Ключевые результаты Программы (показатели (индикаторы) Программы)	№ №	Наименование показателей (индикаторов) Программы	Очередной год 2018	1-й год планового периода	2-й год планового периода	3-й год планового периода	Последний год планового периода
	1	2	3	4	5	6	7
	1.	Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа учащихся 11 класса	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	2.	Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 11 классов	0,21	0,21	0,21	0,21	0,21
	3.	Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа учащихся 9 классов	1,00	0,99	1,00	1,00	1,00
	4.	Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 9 классов	0,06	0,06	0,07	0,08	0,09
	5.	Доля учащихся, подтвердивших свои оценки по итогам ВПР, от общего числа участников ВПР					
	5.1	русский язык (4 класс)	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
	5.2	математика (4 класс)	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
	5.3	окружающий	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75

		мир (4 класс)					
	5.4	русский язык (5 класс)	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
	5.5	математика (5 класс)	0,75	0,75	0,75	0,751.	0,75
	6.	Доля учащихся, охваченных олимпиадным движением, от общего числа учащихся 4-11 классов	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	7.	Доля учащихся, имеющих академическую задолженность, от общего числа учащихся МОО	0,002	0,000	0,000	0,000	0,000
Этапы и сроки реализации Программы	Сроки реализации программы: 2018 – 2022 г.г. 1 этап – 2018 – 2019 учебный год 2 этап – 2019 – 2020 учебный год 3 этап – 2020 -2021 учебный год 4 этап – 2021 – 2022 учебный год						
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.</li> <li>2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.</li> <li>3. Создание творческих групп, участвующих в планировании и разработке программ мониторинговых исследований</li> <li>4. Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.</li> <li>5. Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.</li> <li>6. Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.</li> <li>7. Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам ГИА, ВПР, МКР, РКР</li> <li>8. Сохранение доли учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа учащихся 11 классов до 1,00.</li> <li>9. Увеличение доли учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 11 классов до 0,21.</li> <li>10. Сохранение доли учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа учащихся 9 классов до 1,00.</li> <li>11. Увеличение доли учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 9 классов до 0,09.</li> <li>12. Сохранение и увеличение доли учащихся, подтвердивших свои оценки по ВПР, от общего числа участников ВПР: по русскому языку (4 класс) – до 0,95; по математике (4 класс) – до 0,95; по окружающему миру (4 класс) – до 0,95 по русскому языку (5</li> </ol>						

	<p>класс) – до 0,95; по математике (5 класс) – до 0,95.</p> <p>13. Сохранение доли учащихся, охваченных олимпиадным движением, от общего числа учащихся 4-11 классов до 1,00.</p> <p>14 Уменьшение доли учащихся, имеющих академическую задолженность, от общего числа учащихся до 0,00.</p>
Конечная цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для повышения уровня качества образования.</li> <li>2. Совершенствование внутригимназической системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.</li> <li>3. Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.</li> <li>4. Обеспечение взаимосвязи оценочной деятельности учителя и внутреннего мониторинга образовательных результатов учащихся соответствии требованиям ФГОС общего образования.</li> </ol>
Организация и контроль выполнения программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрация гимназии в соответствии с планом контрольной деятельности координирует и контролирует выполнение Программы,</li> <li>2. Анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке.</li> <li>3. Осуществляет информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.</li> <li>4. Анализ результатов внешних оценочных процедур : НИКО, ВПР, РКР, ОГЭ, ЕГЭ</li> <li>5. Разработка локальных элементов, регламентирующих процедуры внутренней оценки качества.</li> <li>6. Осуществление контроля за реализацией модуля МСОКО</li> </ol>
Материально-техническая база	<p>Для развития материально-технической базы предполагается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);</li> <li>2. Оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.</li> </ol>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств и дополнительных средств не требуется</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Понятия и термины

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора,

обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей. В основу мониторинга положен модуль МСОКО

### **Анализ исходного состояния содержания программы**

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы

1. Недооценка освоения модуля многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО, АИС "Сетевой город. Образование")
2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях результативности всероссийских олимпиад на муниципальном и региональном уровнях.
4. Непонимание педагогами критериев системы оценивания ВПР в достижении конечных результатов в условиях ВСОКО.

Отсутствие системы в работе учителя при проведении тематического и текущего контроля компетенций учащихся с использованием КЭС, определенных ФГОС и отраженных в кодификаторах ФИПИ.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности гимназии предполагается развитие модели развивающей акмеологической школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам, согласно ФГОС;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень подготовки к государственной итоговой аттестации;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации учащихся.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

### III. ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей, социальных и профессиональных партнеров) в положительных, лично значимых результатах.  
Успех, в реализации формулы "Три У" (успех ребенка, успех родителя, успех учителя) является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое качественное разностороннее образование.
2. В условиях муниципального образования по выполнению Программы "Повышения качества образования учащихся муниципальных образовательных организаций" на 2018-2022 годы, направленной на достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:
  - начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования;
  - разнообразных форм учебной деятельности;
  - требований ФГОС и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
  - эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности учащихся;а также при осознанном и эффективном использовании информационных и цифровых технологий в образовательной деятельности в создании эффективной системы повышения качества образования в образовательном учреждении в системе муниципального образования.
3. Построение успешной и привлекательной образовательной среды для непрерывного создания, сохранения и развития гимназических традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ и маршрутов.

**Результатом** создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж гимназии, в основе которой такие понятия, как *престиж, компетентность, творчество, игра, открытость, развитие.*

4. **Целью** образовательного взаимодействия должно стать:
  - 1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного», дела;
  - 2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
  - 3) развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
  - 4) переход от поурочного оценивания учащихся к оцениванию «рубежных результатов».

#### **IV. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА.**

Реализуемые в Гимназии педагогические технологии направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации учащихся, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательной деятельности. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи Успеха, Достижений, Сотрудничества, Творчества, Самореализации. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в гимназии образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения учащихся;
- технология «Наши традиции», реализуемая педагогическим коллективом, родителями и учащимися в форме дел и событий коллективного творческого характера (Реадаптация, Татьянин день, Деловая игра, Гимназенок, Культурологическая студия, клуб "Гимнасиум" и др) ;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности старшеклассников, направленная на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты учебно-исследовательской работы (проекта, Гимназиада, Эпоха, Научно-практические конференции "Философия образования");
- технологии развивающего и проблемного обучения в начальной школе, реализуемые в рамках проекта «Чтение и письмо для развития критического мышления» (Реадаптация);
- информационно-коммуникативные технологии на всех уровнях обучения и по всем предметам;
- технология учебного проектирования.

Таким образом, используемые в рамках базовой образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленных данной образовательной программой целей. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно-семинарские занятия
- индивидуальные консультации
- тьюторские группы
- мастерские
- обучение на основе схем и знаковых моделей учебного материала
- проблемное обучение
- личностно-ориентированное обучение
- информатизацию процесса обучения
- модульное обучение
- дидактические игры
- программированное обучение
- работу малых групп
- работу пар сменного состава
- зачетно-сессионную форму
- срезовые работы
- дистанционное обучение
- самостоятельную работу.

**Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива Гимназии в период с 2018 по 2022 годы**– продолжение работы по наращиванию создания условий для осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательного процесса, который обеспечит освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной, умение ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы и готовность

конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность.

***Для достижения ожидаемого (прогнозируемого) результата педагогическому коллективу Гимназии необходимо решить следующие задачи:***

- совершенствовать работу по созданию в Гимназии современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- оптимизировать работу по формированию у учащихся базовых компетенций;
- завершить формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся;
- обеспечить сохранение и укрепление имиджа Гимназии как образовательного учреждения высочайшей педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к инновационным образовательным учреждениям;
- осуществить необходимые мероприятия по обеспечению преимущества в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных информационно-коммуникативных технологий, формирование у учащихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности, развитие сетевых образовательных программ;
- расширить возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников Гимназии в рамках реализации профстандарта за счет интеграции «классического» постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации, в том числе и средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя (реализация целевой программы от «Профстандарта» к Профессионализму);
- обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах воспитания и обучения;
- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан;
- совершенствовать сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
- продолжить работу по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (учеников и педагогов);
- отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения привлекательности Гимназии и расширения социального партнерства.

### Циклограмма периода

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап – 2018-2019 уч. г. проектно-мобилизационный	1. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Анализ социального заказа ОУ(анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. 4. Совершенствование в овладение методов изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 5. Кадровое обеспечение реализации программы. 6. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап – 2019-2020 уч. г. профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей учащихся всех возрастных групп. 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования. 3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы	1. Выявление способностей учащихся на всех уровнях обучения 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей учащихся. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов. 4. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 5. Совершенствование работы элективных и факультативных курсов, проведение кафедральных декад. 6. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 7. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 8. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 9. Развитие сети дополнительного образования и внеурочной деятельности.

<p>III этап– 2020-2021 уч. г. рефлексивно- обобщающий</p>	<p>1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.</p>	<p>1. Обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Проведение семинаров, мастер-классов, психологическое консультирование учащихся и учителей, открытые уроки 4. Итоги работы творческих лабораторий</p>
<p>IV этап– 2021-2022 уч. г. итоговый</p>	<p>Анализ качественных изменений в реализации программ, направленных на повышение качества</p>	<p>1.Подведение итогов реализации программы на педагогическом совете 2.Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 3. Отчет по реализации Программы на совете гимназии, кафедрах</p>

## V.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	мероприятия	Способы реализации (управленческие решения)	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2018-2022 учебный год» .	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества общего образования;</li> <li>• улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием;</li> <li>• улучшение оснащённости библиотеки, создание медиатеки, увеличение книжного фонда;</li> <li>• улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса;</li> <li>• улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения</li> </ul>	Администрация
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности).	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы	Зам.директора по направлениям

3	<p>Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отслеживание качественной успеваемости по предметам;</li> <li>• отслеживание качественной успеваемости по классам;</li> <li>• результаты итоговой аттестации</li> </ul>	<p>Для заместителя директора, курирующего учебный процесс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения (в соответствии с требованиями ФГОС и при проведении ГИА)и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по гимназии и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</li> <li>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной.</li> </ol>	<p>В результате своевременного выявления пробелов у обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Заместитель директора, заведующие кафедрами</p>
---	---	---	--	--

		<p>3. деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний</p> <p>Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого- педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения на всех уровнях</li><li>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</li></ol>		<p>учителя - предметники.</p>
--	--	---	--	-------------------------------

		<p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.</p> <p>4. Выделить отдельные умения у учащихся в структуре промежуточных образовательных результатов, характерные для достижений результатов. необходимых для выстраивания образовательного прогноза</p>		
4	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников.</p>	<p>Заместитель директора</p>

5	<p>Применение в процессе обучения информационных технологий.</p>	<p>1. Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов.  2. Обучение учащихся умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.  3. Умелое применение учащимися информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы.</p>	<p>ИКТ-компетентность учителей и учащихся.</p> <p>Совершенствование интеллектуального марафона "Гимназиада", как формы адаптации в проведении ВПР и внешней оценки</p>	<p>Заместитель директора</p>
6	<p>Работа гимназии по проблеме: «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения».</p>	<p>Цель:  Формирование у учащихся потребности в обучении и</p>	<p>Повышение качества знаний учащихся</p>	<p>Заместители директора</p>

		<p>саморазвитии, раскрытие Творческого потенциала ученика, Развитие культуры и Нравственности учащихся. Задачи: 1. Применение активных форм Использование Творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение эффективных Педагогических технологий. 3. Постоянное положительное Эмоциональное подкрепление, Продвижение учащихся вперед в Изучении учебных дисциплин, в Развитии интеллекта обучаемых.</p>		<p>учителя- предметники; классные руководители.</p>
--	--	--	--	---

**VI. Работа учителей-предметников с учащимися по повышению качества образования:**

*а) Годовая циклограмма работы с учащимися  
по повышению их уровня обученности*

<b>Месяц</b>	<b>Проблема</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
<b>Август</b>	Наличие учащихся, вновь пришедших.	Консультирование учащихся по вопросу особенностей учебного заведения по реализации образовательных программ	Безболезненная адаптация

<b>Сентябрь</b>	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в гимназии. Выявление учащихся "группы риска".	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы с учащимися по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль по организации адаптации к требованиям. Составление планов индивидуальной работы с учащимися	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.
<b>Октябрь</b>	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. Проведение стартовых срезовых работ.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
<b>Ноябрь</b>	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с написанием срезовых работ	Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов. Оптимальное использование часов компонента образовательного учреждения	Повышение уровня обученности в 2-9 классах.

<b>Декабрь</b>	Наличие слабоуспевающих учащихся по итогам I полугодия. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-11 классов в связи с предстоящей аттестацией за I полугодие.	Индивидуальная работа с учащимися 2-11 кл. Оптимальное использование часов компонента образовательного учреждения	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Повышение уровня обученности в 2-11 классах.
<b>Январь</b>	Неэффективная работа с учащимися с повышенной мотивацией	Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, участие в работе научного общества Эпоха	Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
<b>Февраль</b>	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с проведением Гимназиады	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества учащихся и учащихся, успевающих с одним «зач-», «зач+».

<b>Март</b>	Наличие большого числа учащихся, испытывающих нагрузку, влияющую на психологическую и эмоциональную составляющие	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье».	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.
<b>Апрель</b>	Риск недостаточности качества освоения учебного материала, пройденного за учебный период	Организация текущего контроля с проведением срезовых работ.	Закрепление в памяти учащихся тем, пройденных за учебный период.
<b>Май</b>	Проблема успешного проведения промежуточной, годовой и итоговой аттестации.	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с учащимися "группы риска"	Успешная годовая аттестация.
<b>Июнь</b>	Проблема итоговой аттестации (9, 11 класс).	Консультирование учащихся.	Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.

*б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности*

<b>Параллель</b>	<b>Проблема</b>	<b>Меры поустранению проблемы</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
<b>1-е классы</b>	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в гимназии.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение правил поведения учащихся.	Быстрая адаптация первоклассников к гимназии, повышение учебной мотивации.
<b>2-е классы</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема промежуточной аттестации учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
<b>3-е классы</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема промежуточной аттестации учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
<b>4-е классы</b>	Проблема перехода в 5 классы. Проблема успешного выпуска. Наличие трудностей при подготовке учащихся к написанию ВПР. Проблема промежуточной аттестации учащихся.	Знакомство с режимом работы на уровне общего образования и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. Проведение занятий "Реадаптация"	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Качественный результат по итоговой аттестации.

<b>5-е классы</b>	Проблема преемственности при переходе из начальной школы на уровень общего образования. Проблема промежуточной аттестации учащихся.	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрая адаптация пятиклассников к учебе на уровне общего образования
<b>6-е классы</b>	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. Проблема промежуточной аттестации учащихся.	Организация щадящего режима в начале изучения предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
<b>7-е классы</b>	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации, связанной с возрастными особенностями. Проблема промежуточной аттестации учащихся.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
<b>8-е классы</b>	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности. Проблема промежуточной аттестации учащихся.	Организация системы индивидуальных консультаций со всеми категориями учащихся. Создание условий для проведения предпрофильной работы.	Увеличение числа учащихся "хорошистов" и "отличников". Увеличение числа победителей и призеров на всех уровнях всероссийской олимпиады школьников.

<b>9-е классы</b>	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, организация тренировочных занятий, организация индивидуальных занятий, организация пробных работ в форме ОГЭ.	Четкая и успешная сдача ГИА.
<b>10-е классы</b>	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в профильных классах	Разумное планирование объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся.	Адаптация 10-классников к обучению в профильных классах
<b>11-е классы</b>	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной итоговой аттестации.	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия. организация пробных работ в форме ЕГЭ	Четкая и успешная сдача ГИА.

*в) Работа учителей с родителями по повышению качества образования учащихся*

<b>Месяц</b>	<b>Проблема</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Август</b>	Наличие учащихся, вновь поступивших в гимназию	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу организации их учебной деятельности в гимназии	Безболезненная адаптация

<b>Сентябрь</b>	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, ознакомление с требованиями по изучению образовательных программ.	Четкость в организации режима работы в образовательном учреждении. Соблюдение единых требований.
<b>Октябрь</b>	Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость родителей успеваемостью учащихся.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.
<b>Ноябрь</b>	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Родительское собрание по проблемам возрастных и психологических особенностей.	Улучшение морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.

<p><b>Декабрь</b></p>	<p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с накопляемостью оценок и рейтинга у учащихся 2- 9 классов. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия у учащихся 10-11 классов.</p>	<p>Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.</p>	<p>Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.</p>
-----------------------	--	--	---

<b>Январь</b>	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости и мотивации к учебной деятельности.	Отсутствие претензионных обращений со стороны родителей. Исправление учащимися неудовлетворительных и нежелательных результатов.
<b>Февраль</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. (Анализ электронного журнала с использованием системы МСОКО)	Проведение родительских собраний	Повышение уровня знаний у учащихся, ликвидация пробелов. увеличение числа родителей, использующих услугу по электронному информированию .
<b>Март</b>	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
<b>Апрель</b>	Наличие учащихся, имеющих проблемы по освоению базовых знаний.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы совместной деятельности семьи и гимназии	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
<b>Май</b>	Проблема организации промежуточной и итоговой аттестации.	Проведение заседания родительских комитетов по вопросу организационного окончания учебного года, родительские собрания.	Увеличение доли учащихся, окончивших с отличием и на "хорошо" все уровни образования

<b>Июнь</b>	Проблема организации летних занятий с отстающими.	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Положительная оценка при сдаче задолженности.
-------------	---	--	---

**VII. Критерии и показатели системы оценки качества образования в гимназии, с учетом показателей (индикаторов) муниципальной программы, которые обязательны в оценке показателей качества результатов для гимназии**

1. Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа учащихся 11 класса.
2. Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 11 классов.
3. Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа учащихся 9 классов.
4. Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 9 классов.
5. Доля учащихся, подтвердивших свои оценки по итогам ВПР, от общего числа участников ВПР.
6. Доля учащихся, охваченных олимпиадным движением, от общего числа учащихся 7-11 классов.
7. Доля учащихся, имеющих академическую задолженность, от общего числа учащихся МОО.

В гимназии создана своя внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне муниципалитета.

**Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»**

**3.1. Содержание критерия:**

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля.

<p>Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.</p>	<p>Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий</p>
<p>Увеличение количества творческих работ учащихся , представленных на различных уровнях</p>	<p>Награды различного уровня Реестр участников</p>
<p>Посещаемость занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности, элективных, факультативных курсов и спецкурсов</p>	<p>Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и отчётность</p>

### 3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Активность учащихся в жизни и решение проблем класса и окружающего социума посредством участия в самоуправлении (детско-юношеская организация "Зебра"), в социальных проектах.	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся гимназии. Благотворительные акции (отчет, отзыв).
Сформированность правового поведения в классах.	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с учета в ОДН и внутригимназического учёта при наличии.
Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным признакам.

### 3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.

Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество.

Участие в конкурсах, проектах.

### 3.4.Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

Показатели	Индикаторы
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя.	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
Результаты литературного творчества учащихся.	Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
Устойчивый интерес к художественной литературе.	Читательская активность.

### 3.5. Критерий« Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
<p>Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы гимназии, представленных на различных уровнях.</p>	<p>Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий. Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).</p>
<p>использование учащимися общественнопризнанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль ит.д.)</p>	<p>Предъявленный продукт.</p>

### 3.5.Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
✓ Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	✓ Результаты анкетирования родителей, учащихся. ✓ Экспертная оценка библиотекаря.
✓ Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и гимназии.	✓ Продукты деятельности учащихся. ✓ Участие и победы в различных проектах.
✓ Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	✓ Награды различного уровня. ✓ Реестр участников конкурсных мероприятий.

### 3.6.Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
Формирование культуры здоровьесбережения.	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	Награды различного уровня. Реестр участников.

<p>Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)</p>	<p>Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. Реестр участников конкурсных мероприятий.</p>
--	---

### **VIII. Реализация программы сопряжена с определенными рисками.**

Возможными рисками при реализации мероприятий Программы выступают следующие факторы:

- увеличение доли детей с особенностями психофизического развития, не способными усваивать образовательную программу на высоком уровне качества;
- отсутствие мотивации педагогов в повышении качества образования;
- отсутствие (ослабление) контроля со стороны администрации ОУ за реализацией мероприятий программы в полном объеме.

В целях минимизации указанных рисков в процессе реализации Программы предусматривается:

1) создание эффективной системы управления на основе четкого распределения функций, полномочий и ответственности основных исполнителей подпрограммы;

2) мониторинг выполнения мероприятий программы, регулярный анализ и при необходимости ежегодная корректировка показателей и мероприятий программы.