

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Новомосковск Тульской области
(МБОУ «Гимназия №1»)

ПРИНЯТА педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №1» г. Новомосковска
Протокол от 17.08.2020 № 7



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 17.08.2020 № 59

ПРОГРАММА

по профилактике правонарушений,
безнадзорности, употребления ПАВ и
формированию правосознания обучающихся

«Дороги, которые мы выбираем»

на 2020-2025 гг.

МБОУ «Гимназия №1» г. Новомосковск

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Концептуальные подходы.....	4
Этапы реализации программы.....	6
Методы реализации программы.....	7
Основная часть.....	7
Диагностический блок.....	9
Организационный блок	9
Профилактический блок.....	10

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022)
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
5. Приоритетный национальный проект «Образование» 2019-2024
6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г Национальная доктрина образования в РФ
7. Федеральный закон от 28.06.1955 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»
8. Гражданский кодекс РФ
9. ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
10. ФЗ №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.98.
11. Закон Тульской области от 17.12.2007 № 936-ЗТО (ред. от 04.12.2008) «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Тульской области»
12. Указ президента РФ № 690 от 9 июня 2010 года «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года».
13. Приказ МО РФ от 23.03.99. № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи»
14. Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде, утв. Приказом МО РФ от 28.02.2000 №619
15. Устав МБОУ «Гимназия №1» г. Новомосковска Тульской области

Наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошел резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, что приводит к потере подростками идеалов, целей и самого смыслового содержания жизни.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних, потере смысла жизни (суицидальные настроения) можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; безработица; появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национального экстремизма.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в МБОУ «Гимназия №1» (далее – Гимназия) условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Однако, в подростковой среде распространены такие явления как курение, пьянство, наркотики, правонарушения. Незанятость родителей с детьми учебной деятельностью, не обеспечение психического комфорта ребёнка, эмоционального благополучия, духовного и нравственного развития способствуют их вовлечению в правонарушения, употребление алкоголя и наркотиков.

Поэтому возникла необходимость в разработке программы **«Дороги которые мы выбираем!»** по профилактике правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

В Гимназии создаются все условия для организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Педагоги Гимназии создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ. Образовательные программы Гимназии ориентируются на обеспечение успеха каждого ученика в различных областях гимназической жизни. В Гимназии познавательной деятельности отводится ведущая роль, поэтому мы развиваем присущие для данной системы формы согласованного взаимодействия. В частности, речь идет об активных формах познавательно-воспитательной деятельности, воспитательных комплексах («Деловая игра»), праздниках, творческих вечеров и тематических неделях.

Более 30 лет в гимназии работает детское общественное объединение «ЗЕБРА». Ребята занимаются пропагандой здорового образа жизни и участвуют в проведении Единых дней профилактики правонарушений.

Концептуальные подходы

Правонарушение – это поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников).

Психологический дискомфорт может не только стать причинами правонарушений, отклонений состояния психологического и физического здоровья и развития, возрастных кризисов, акцентуаций характера, но и привести к трагедии и стать причиной суицидального поведения.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения профилактики:

- ✓ использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании;
- ✓ устранение, сглаживание, снятие причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности;

✓ научно-обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, а также на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

Выделяют несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей семей.
2. Меры педагогической поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, направленные на защиту прав и интересов учащихся, нуждающихся в особом внимании педагогов гимназии и их помощи в освоении обучающимся программного материала.
3. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность ребёнка.
4. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка.

Различают три вида профилактической деятельности: первичная, вторичная, (общая профилактика) и третичная (специальная). Отметим, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и гимназии в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов гимназии, а также система внегимназических досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

За основу нашей программы по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ **«Дороги которые мы выбираем!»** взята современная интегрированная модель социально-педагогической деятельности гимназии по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Ключевыми концептуальными положениями Программы «Дороги которые мы выбираем!» являются следующие:

- личность ребенка – это центр социально-педагогической системы образования, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность гимназии предполагает гуманно-личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития, а также личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий гимназии, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые

возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;

- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе гимназии в сфере свободного времени подростков;

Такая деятельность гимназии направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего, на устранение его причин и носит превентивный характер. При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса гимназии и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволяет обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Этапы реализации комплексно-целевой программы «Дороги которые мы выбираем!»

1. Подготовительный этап – 2020 г.

- Составление Программы и Плана социальных действий с участниками образовательного процесса. Традиционные мероприятия коллектива гимназии.

2. Основной этап – 2021-2023 гг.

- Реализация Программы через традиционные мероприятия, направленные на решение задач воспитательно-профилактической работы по формированию лучших морально-этических и патриотических качеств учащихся через:

- участие в акции «Мы за здоровый образ жизни!»;
- участие в месячниках профилактики асоциальных явлений в среде гимназистов;
- через проведение недель и Дней профилактики правонарушений и употребления

ПАВ;

- через работу коллектива гимназии в подготовке и проведении педагогических лекториев, тематических классных часов, «Мозговых штурмов», тренингов, спортивных соревнований и др., а также традиционных массовых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся МБОУ «Гимназия №1».

3. Аналитический этап – 2024 г.

- Социальный прогноз.
- Анализ реализации программы (итоги).
- Оформление отчётов.
- Оценка результатов.

Механизм реализации программы «Дороги которые мы выбираем!»

Механизм реализации программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив.
- взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей;
- взаимодействие с представителями ПДН, КДН и ЗП;
- военно-патриотическое, интеллектуальное, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- повышение роли дополнительного образования детей;
- организацию совместной деятельности детей и взрослых;
- привлечение родителей для успешного функционирования программы по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ *«Дороги которые мы выбираем!»*

Участники программы

Основным звеном программы является коллектив детей, педагогов и родителей, участвующих в организации и проведении мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, профилактику асоциальных явлений, наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних. Участником программы является любой учащийся в возрасте от 7 до 18 лет.

Управление, контроль, мониторинг

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе в мониторинге программы.

Координатором программы является социальный педагог гимназии.

Методы реализации программы «Дороги которые мы выбираем!»

Ролевые игры.

Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание и возможность понять ситуацию с различных сторон. Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях – «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять ролевые игры, «проживая» какие-либо события.

Развитие мнений через обсуждение и дебаты.

Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. дети и педагоги часто имеют собственное мнение. Следовательно, очень важно определить своё собственное мнение. Во время обсуждения дети понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу.

Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы.

Чаще всего гимназическое обучение состоит из разделов: слушать учителя, выполнять письменные задания. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что может информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для детей, так как помогает им общаться.

Истории.

Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные «мыльные оперы» по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют ученикам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

Работа в группах и парах.

Ребёнок учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научиться уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Программа «Дороги которые мы выбираем!» предполагает:

- Организацию управления и контроля системы работы в гимназии по профилактике правонарушений, употребления ПАВ и формированию правосознания обучающихся.
- Деятельность участников образовательного процесса по предотвращению девиантного поведения, употребления и распространения психоактивных веществ.
- Профилактическую групповую и индивидуальную работу с обучающимися
- Профилактическую работу с родителями.
- Работу с классными руководителями.

Основная часть программы «Дороги которые мы выбираем!»

Цели программы:

- Создание условий для организации комплексной ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних через все компоненты учебно-воспитательного процесса гимназии и дополнительного образования детей в сфере свободного времени.
- Выработка у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.
- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
- Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
- Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.
- Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ.
- Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я».
- Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.
- Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
- Создание психологического комфорта и безопасности детей в гимназии, семье.
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
- Определение результативности профилактической работы (анализ работы, выводы).

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь педагогический коллектив гимназии.

В течение всего года осуществляется:

- ✓ работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности гимназистов;
- ✓ организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- ✓ отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
- ✓ оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних;
- ✓ заседания Советов профилактики по следующим вопросам:

- профилактика нарушений гимназической дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;

- выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
- постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
- постановка на внутригимназический учет и снятие с внутригимназического учета;
- заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

Работа социальной службы гимназии по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока:

1. диагностический,
2. организационный,
3. профилактический.

Диагностический блок

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии социального педагога гимназии с классными руководителями, педагогом – психологом

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Составление БАНКА ДАННЫХ социального состава обучающихся гимназии и их семей	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, социальный психолог
2.	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, социальный психолог
3.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
4.	Изучение социальной комфортности в гимназии учащихся, состоящих на ВШК	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, социальный психолог
5.	Изучение потребности в обеспечении путёвками в оздоровительные лагеря во время каникул, детей льготных категорий.	Февраль-апрель	Классные руководители, социальный педагог

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на педагогическом консилиуме, в состав которого входят: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН.

Организационный блок

Организационный блок включает в себя:

- Планирование и коррекцию работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН, КДН и ЗП, ГИБДД.
- Организацию работы Совета по профилактике правонарушений;
- Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
- Планирование и организация работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
- Составление социальных паспортов и банков данных классов и гимназии.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, состоящих на внутригимназическом контроле, семей «группы риска».

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
----------	---------------------------------	-------------------------	------------------------------------

1	Формирования Банка данных, составление социальных паспортов на все категории обучающихся для организации с ними профилактической работы.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, социальный психолог
2	Проведение сверки несовершеннолетних, учеников 1–11 классов, состоящих на ВШУ, учетах КДН и ЗП, ПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	Сентябрь	Социальный педагог, инспектор ПДН
3	Проведение сверки опекаемых детей 1–11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления Банка данных и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, органы опеки и попечительства
4.	Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	В течение года	Социальный педагог, ПДН, классные руководители, представители социальной защиты
5.	Изучение личностей учащихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на любом виде учёта.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
6.	Работа по организации занятости учащихся (кружки, секции, клубы по интересам и т.д.)	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР

Профилактический блок

Реализация данного блока включает в себя работу с обучающимися родителями и педагогическим коллективом.

Профилактическая работа с обучающимися включает:

- Тематические классные часы
- Организация правового всеобуча
- Организация работы гимназического общества «ЗЕБРА»
- Профориентационная работа
- Проведение бесед по профилактике употребления ПАВ
- Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»
- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» и учащихся льготных категорий во время каникул и интересным содержательным досугом – в течение всего года
- Привлечение подростков к шефству над младшими гимназистами

	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Возраст участников,</i>
--	--	-----------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

				<i>категория</i>
Общегимназические мероприятия:				
Акция «Мы за здоровый образ жизни» (месячник антиалкогольной пропаганды)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя физкультуры, ОБЖ, библиотекарь	Октябрь	3-11 классы; 9-18 лет	
Акция «Мы за здоровый образ жизни» (месячник борьбы с курением)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя физкультуры, ОБЖ, библиотекарь	Ноябрь	3-11 классы; 9-18 лет	
Неделя и День профилактики правонарушений и употребления ПАВ в гимназии (по отдельному плану)	Социальный педагог, классные руководители	Ноябрь	3-11 классы; 9-18 лет	
Декада правовых знаний (по отдельному плану) «Единый классный час. ПАВ, Закон. Ответственность»	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН, учителя физкультуры, ОБЖ, обществознания, библиотекарь	Ноябрь-декабрь	6-11 классы; 12-18 лет	
Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, социальный психолог, классные руководители, библиотекарь	Декабрь	7-11 классы; 14-18 лет	
«Родительский урок» (профилактика употребления ПАВ. Тестирование, тематические родительские собрания)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, социальный психолог, классные руководители, библиотекарь	Сентябрь, март	7-11 классы; 14-18 лет; родители	
Общегимназическая конференция «Влияние наркотиков, алкоголя на организм человека»	Зам. директора директора, социальный педагог, социальный психолог, классные руководители	Февраль	7-11 классы; 14-18 лет	

	Неделя и День профилактики правонарушений и употребления ПАВ в Гимназии (по отдельному плану).	Социальный педагог, классные руководители. Учителя ИЗО, ОБЖ, библиотекарь	Апрель	3-11 классы 9-18 лет
	Спортивные мероприятия (Декады здоровья, соревнования, кроссы, эстафеты и пр.	Учителя физкультуры	В течение года	3-11 классы; 9-18 лет
	Акция «Мы за здоровый образ жизни» «Сообща, где торгуют смертью!» (антинаркотическая направленность)	Классные руководители	Декабрь	6-9 классы; 12-16 лет
Классные мероприятия				
	<p style="text-align: center;">Беседы:</p> <p>«Заповеди самозащиты для детей и подростков»; «Основы безопасной жизнедеятельности или как уберечь себя от несчастий»; «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний»; «Ответственность и формы ее реализации. Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»; «Молодежные субкультуры и их виды».</p> <p>Тематические классные часы:</p> <p>«Улица и подросток»; «Скажем наркотикам «Нет!»»; «Привычки. Их влияние на детский организм»; «От вредной привычки к болезни – всего один шаг»; «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение»; «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности»;</p>	<p>Классные руководители, инспектор ПНД социальный психолог, социальный педагог</p> <p>Классные руководители, медицинский работник гимназии, специалисты медучреждений, КДН, инспектор ПНД</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>По планам классных руководителей</p>	<p>5-11 классы; 11-18 лет</p>

<p>«Алкоголь и система пищеварения»; «Влияние алкоголя на детский организм»; «Преимущества трезвого здорового образа жизни»; «Заботиться о других – и долг и радость»; «Что такое здоровье?»; «Мир, в котором ты живёшь»; «Опасность вредных привычек»; «Учись преодолевать страх» и другие.</p>			
<p>Психологические тренинги, мозговые штурмы:</p> <p>«Учись сопротивляться давлению»; «Я и они»; «Как сказать «нет».</p>	<p>Классные руководители, социальный психолог</p>	<p>Октябрь, апрель</p>	<p>6-9 классы; 12-16 лет; учащиеся «группы риска»</p>
<p>Ролевые игры:</p> <p>«Качества личности, которые помогают воздержаться от употребления наркотических веществ»; «Дружба. Кого можно назвать другом?»</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Сентябрь-декабрь</p>	<p>8-10 классы; 14-17 лет</p>
<p>Всемирный день борьбы с курением (18ноября);</p> <p>Конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»; Рекламные листы, плакаты, буклеты и др.</p>	<p>Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учитель ИЗО</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>5-11 классы; 11-18 лет</p>
<p>Анкетирование «Моё отношение к наркотикам, алкоголизму, табакокурению»</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>	<p>Апрель</p>	<p>6-9 классы; 12-16 лет; учащиеся «группы риска»</p>

Индивидуальная профилактическая работа включает:

- Вовлечение детей в творческую жизнь класса, гимназии, в кружки, секции клубы по интересам.
- Проведение социальным психологом тренинговых занятий с проблемной категорией обучающихся.
- Беседы социального педагога, социального психолога, классного руководителя, администрации гимназии с обучающимися «группы риска»
- Организация летнего отдыха детей и др.

	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
--	---------------------------------	------------------------	----------------------

	Изучение личностей учащихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШК	В течение года	Социальный психолог, классные руководители, социальный педагог
	Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социально-психологической помощи.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, социальный психолог
	Посещение проблемных семей по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях. Принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов семейного неблагополучия и нарушения прав несовершеннолетних.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащихся «группы риска»	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
	Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШУ, ПДН и МКДН и ЗП с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава гимназии и противоправных действий.	В течение года	Социальный педагог
	Вовлечение учащихся, состоящих на разных формах учета в кружки, секции, клубы по интересам	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся.	Ноябрь, январь, март, летний период времени.	Классные руководители, социальный педагог, профориентатор

Профилактическая работа с родителями

Цель: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШК.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
	Формирование банка данных на указанную категорию семей и детей	Сентябрь и январь	Классные руководители, социальный педагог
	Посещение обучающихся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых	В течение года, первая декада каждого	Социальный педагог, классные руководители,

	условий проживания, контроля за семейным воспитанием детей и оказание помощи на основании требований ФЗ №120-99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	триместра, по необходимости	инспектор ПДН
	Проведение цикла профилактических бесед с родителями	по необходимости	Социальный педагог
	«День открытых дверей» для родителей. Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями.	По плану Гимназии По запросу	Социальный педагог, социальный психолог
	Проведение родительского всеобуча: (на общегимназических родительских собраниях) Встреча «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности» Встреча «Дети: их интересы и досуг – что мы об этом знаем?»	Ноябрь Апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
	Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, социальный психолог
	Организация взаимодействия с заинтересованными организациями и др.	В течение года	Социальный педагог

Работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ.

	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
	Участие в заседаниях педагогического совета гимназии	По плану работы гимназии	Социальный педагог
	Ознакомление педагогов с деятельностью социального педагога гимназии, его правами и обязанностями	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог
	Совещания при зам. директора по ВР с классными руководителями по текущим проблемам и планам социальной работы.	1-я декада триместра	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении	Не менее 1 раза в триместр и по мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог
	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».	Не менее 1 раза в триместр и по мере необходимости	Социальный педагог
	Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей	В течение года	Социальный педагог

	Организация тематических консультаций, с субъектами профилактики (по заявкам классных руководителей)	В течение года, по необходимости	Социальный педагог, социальный психолог
	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия	В течение года, по планам воспитательной работы	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог.

Условия реализации программы

1. Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
2. Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися; Удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.

Точки риска: недостаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом гимназии, родителями и обучающимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики; невозможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы обучающихся, родителей и педагогов во внеурочное время (занятость); недостаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

Предполагаемый результат: организация профилактической деятельности, способствующей снижению совершения правонарушений обучающимися МБОУ «Гимназия №1».