

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»
(МБОУ «Гимназия №1»)

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
протокол от 17.04.2025 № 9

УТВЕРЖЕН
приказ от 18.04.2025 № 23/т

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения "Гимназия № 1"
за 2024 год

Новомосковск

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» (МБОУ «Гимназия №1»)
Руководитель	Захарова Ольга Владимировна
Адрес организации	301657, Тульская область, город Новомосковск, улица Школьная, дом 1
Телефон, факс	8(48762)6-71-68
Адрес электронной почты	gimn1.nmsk@tularegion.org
Сайт	https://shkola1novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования город Новомосковск
Дата создания	1990 год
Лицензия	№ 0133/02129, серия 71Л01 № 0001345, выданная Министерством образования Тульской области 03.12.2014. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0134/01324, серия 71А02 № 0000395, выданная Министерством образования Тульской области 19.08.2015. Срок действия свидетельства - 31.05.2025

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством и иными нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования город Новомосковск, Уставом, локальными нормативными актами Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор назначается Учредителем Учреждения по результатам конкурса на замещение вакантной должности руководителя муниципальной образова-

тельной организации, в соответствии с действующим на территории муниципального образования город Новомосковск порядком и осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органы управления действующие в ОУ (далее – гимназия)

Наименование органа управления	Функции
Директор	1. Управление деятельностью общеобразовательным учреждением
	2. Администрирование деятельностью общеобразовательным учреждением
	3. Управление развитием общеобразовательным учреждением
	4. Управление взаимодействием общеобразовательным учреждением с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами
Педагогический совет	Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью Учреждения. Педагогический совет действует на основании настоящего Устава и Положения о Педагогическом совете. Педагогический совет: 1) разрабатывает и рекомендует к принятию локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения; 2) обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации; 3) принимает участие в обсуждении и принятии решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; 4) выносит рекомендации о переводе учащегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; 6) обсуждает (в случае необходимости) успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей); 7) выносит рекомендации об отчислении учащихся;

	8) рекомендует учителей на представление к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетному званию и нагрудному знаку «Почетный работник общего образования Российской Федерации», другим профессиональным наградам; 9) определяет направления инновационной и опытно-экспериментальной работы, взаимодействие Учреждения с научными организациями и др..
Общее собрание работников	Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, осуществляющим полномочия коллектива Учреждения, и действует на основании настоящего Устава и Положения об Общем собрании. Общее собрание не вправе выступать от имени Учреждения. В компетенцию Общего собрания входит: 1) разработка проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему; 2) разработка и рекомендация к принятию локальных нормативных актов, регламентирующих общую деятельность Учреждения и всего коллектива; 3) выдвижение представителей работников для участия в комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора; 4) представление работников к различным видам поощрений; 5) заслушивание ежегодного отчета представителей работников и администрации Учреждения о выполнении Коллективного договора; 6) избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; 7) определение количественного состава Совета Учреждения, избрание членов Совета Учреждения. Общее собрание не вправе выступать от имени Учреждения.
Совет учреждения (гимназии)	Совет действует на основании настоящего Устава и Положения о Совете. Совет Учреждения: 1) принимает участие в обсуждении Программу развития Учреждения и иные локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения; 2) организует независимый контроль питания учащихся и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья учащихся; 3) осуществляет контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям учащихся дополнительных льгот и видов материального

	обеспечения; 4) выносит мотивированное мнение по всем локальным нормативным актам, затрагивающее интересы участников образовательных отношений. Совет не вправе выступать от имени Учреждения.
--	---

Для осуществления учебно–методической и научной работы в гимназии созданы Научно – методический совет (НМС) и предметные методические кафедры:

- кафедра физической культуры и здоровья
- кафедра словесности и эстетики
- кафедра иностранных языков
- кафедра инновационных технологий и естественно - научных дисциплин
- кафедра начальной школы.

Основными задачами учебно-методической работы в 2024 году были:

1. Организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
2. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и профессиональный стандарт педагога.
3. Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.
4. Организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.
5. Внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);
6. Обеспечение в ОУ современных условий образовательного процесса в соответствии с новым ФГОС;
7. Обеспечение научно-методического сопровождения разработки и реализации основной образовательной программы в общеобразовательной организации;
8. Совершенствование деятельности ОУ по введению и реализации ФГОС нового поколения: подготовка предложений по нормативной базе, согласование целей, задач всех элементов системы, планирование, анализ результатов, коррекция по итогам мониторинга и анализа, выстраивание сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

9. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №1»;
10. Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей.
11. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
12. Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе;
13. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;
14. Повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.
15. Организация воспитательной работы в рамках воспитательной программы: формы, методы, приемы, технологии.

Таким образом, методическая работа существенно оказала влияние на работу педагогического коллектива по вопросу качества и эффективности обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, поэтому вполне правомерно рассматривать её как важный фактор управления.

В гимназии активно функционирует ДГО «Зебра», которое способствует активной деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у обучающихся жизненных позиций, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом.

Управление гимназией можно назвать эффективным по итогам 2024 года, так как в системе управления:

- разработана и создана система управления гимназии, с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база ОУ соответствует требованиям ФЗ-273 «Об образовании», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- создана целостная система мониторингов, которые стали неотъемлемой частью управления развитием ОУ;
- используются новые технологии в управлении образовательной организации;
- поддерживается профессиональное развитие педагогов в системе непрерывного образования;
- систематически проводится анализ результатов деятельности ОУ.

В основу программы «Развитие гимназии на период 2021-2025гг.» включены приоритетные направления Стратегии развития системы образования г. Новомосковска на период 2019-2025 гг.

Эффективность работы педагогического коллектива доказана результатами диагностики социального заказа и потребностей в образовательных услугах городского социума, результатами ЕГЭ, которые соответствуют Российских, региональных и муниципальных.

Управляющая система МБОУ «Гимназия №1» реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие 7 совместных решений.

Администрация учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития гимназического коллектива. В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ «Гимназия №1» располагает необходимой внутренней локально-нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса, для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу ОУ и размещены на официальном сайте учреждения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

В расширении партнерских отношений:

- продуманная система социального партнерства и социальных заказов учредителя, родителей;
- 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- партнеры социума (Узловский железнодорожный техникум филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г.Узловая; ГПОУ ТО «Новомосковский технологический колледж»; ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»; ТГУ; финансовый институт, Новомосковский Филиал Тульского Академического Театра Драмы; ГОУ ТО «Новомосковский центр»; ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»; МКУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (методический центр)»; МКУ «Городское библиотечное объединение», ФИРО РАНХ и ГС, НИИ РХТУ имени Д.И. Менделеева; МГПУ) являются соучастниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.

Результаты опроса родителей показывают:

- удовлетворенность выбранной образовательной организацией - 100% (подавляющее большинство рекомендует выбор гимназии своим знакомым);
- 100% удовлетворенность качеством обучения и созданием условий по подготовке в ВУЗы;
- 100% - выпускников, получивших качественную подготовку, успешно обучаются в различных университетах, академиях, в том числе зарубежных.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса ОУ максимально соответствует требованиям ФЗ-273 «Об образовании РФ», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
 - все учебные кабинеты максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
 - 100% учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети ОУ и к Интернет-ресурсам;
- В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:
- 100 % педагогов и руководителей ОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
 - 75 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
 - 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

Учащиеся гимназии имеют множество побед в предметных олимпиадах различного уровня: ежегодно в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 30-60 учащихся становятся победителями и призерами, более 20 человек принимают участие в областном этапе. Мы активные участники программ, проектов таких как «Проектория», «Урок Цифры».

Реализация развития индивидуальных творческих способностей учащихся в гимназии, решаются путем создания единой системы в воспитании и образовании детей и взрослых, включающей учебный процесс, общественно-полезную деятельность, органы ученического управления и соуправления, гимназическое научное общество «Эпоха», циклы информационно-обучающих и интеллектуальных мероприятий, демократический образ жизни гимназии. С 2016г. - опорная школа Российского движения школьников («РДШ»), а также ДГО «Зебра» является первичным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Гимназия, как инновационное образовательное учреждение располагает мощнейшей информационной технической базой: 3 кабинета информатики и ИКТ, медиацентр, 16 интерактивных кабинетов, 15 мульти-медийных кабинетов, локальная сеть на 90 компьютеров с высокоскоростным выходом в Интернет, кабельное телевидение.

Система дополнительного образования в гимназии широко представлена двумя проектами: ШСК «Гимнасиум» - главной задачей которого является создание оптимальных условий для здоровья, обучения и воспитания гимназистов и «Культурологическая студия», которая включает в себя отделения: театральное, музыкальное, художественное, хореографическое.

В условиях реализации ФГОС педагогический коллектив продолжает наращивать инновационные технологии по внедрению в практику образовательного процесса ОУ комплекс требований и принципов ФГОС на всех уровнях образования.

Стержнем развития образовательного пространства гимназии является научно-исследовательская деятельность, которая имеет несколько уровней:

- развитие управления образованием в гимназии;
- разработка и модернизация учебных программ, педагогических технологий, контроль за образовательным процессом;
- индивидуальная научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогического коллектива.

Научное общество учащихся «Эпоха» несколько лет награждалась, в том числе и 2022 году дипломом «За лучшую организацию исследовательской работы» (I место). Учащиеся пробуют свои силы в исследовательской деятельности и лучшие работы печатаются в научных сборниках. По итогам работы научного общества в 2022 году на празднике «Гимназиада», на котором были заслушаны лучшие исследовательские работы учащихся победители были награждены дипломами.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	174
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	202
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	47

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 423 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года МБОУ «Гимназия №1» продолжила подготовительную работу по переходу с 2 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Гимназия №1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гимназия № 1» на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке ОУ к постепенному переходу на новые ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 2 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия № 1» приступила к реализации к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. ОУ разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внедрение новых предметных концепций

С 2 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 2 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 2 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия № 1» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Гимназия № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Гимназия № 1» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Гимназия № 1» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и универсальный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	Иностранный язык. История.	12	25
Универсальный	Математика. Иностранный язык	9	-
Социально-экономический	Обществознание. Математика	-	13

В 2024 году МБОУ «Гимназия №1» продолжила участвовать в региональном проекте "Педагог будущего" (приказ №1077 от 23.08.2021 «О реализации мероприятий регионального проекта «Педагог будущего»). В рамках проекта «Педагог будущего» работают психолого-педагогические классы. Они построены по типу профильных инженерных, естественно-научных и физико-математических. В качестве партнера выступает Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. Особенность занятий в рамках проекта "Педагог будущего" в том, что помимо углубленного изучения общеобразовательных предметов - истории, обществознания, русского, литературы, обучающиеся проходят психологию и педагогику. На этих уроках познают специфику профессии учителя.

В 2024 году часть образовательных программ в профильных классах в 2023/2024 и в 2024/2025 учебных годах реализовалось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Сферум», Российская электронная школа, «Виртуальная школа» Тульской области, АИС «Сетевой город. Образование», Учи.ру.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ОУ.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 2 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 2 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Таблица 4. Направления внеурочной деятельности в 5 – 9 классах.

	Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Название
«Разговоры о важном» (1)	Общекультурное	Спецкурс	«Разговоры о важном»
Дополнительное изучение отдельных	Общеинтеллектуальное	Спецкурс	«Сопровождение ученического проекта на уроках математики»

предметов (3)		Спецкурс	«Сопровождение ученического проекта на уроках математи- ки»
		Спецкурс	«Интенсивный курс подготовки к ОГЭ по математике»
		Спецкурс	МХК
		Спецкурс	«Интенсивный курс подготовки к ОГЭ по физике»
		Спецкурс	«Интенсивный курс подготовки к ОГЭ по русскому языку»
		Спецкурс	«Занимательная физика»
		Спецкурс	«Химический многогранник»
		Спецкурс	«Наша гимназия – территория экологической культуры»
		Спецкурс	«Информационная грамотность»
		Спецкурс	«История в лицах»
		Спецкурс	«Английский для общения»
		Спецкурс	«Английский для общения»
		Спецкурс	«Английский для общения»
	Социальное	Спецкурс	«Сопровождение ученического проекта на уроках русского языка»
		Спецкурс	«Сопровождение ученического проекта на уроках биологии»
		Спецкурс	«Курс подготовки к ОГЭ по обществозна- нию»
	Общекультурное	Спецкурс	«Мифология»
Формировани е функциональ ной	Общеинтеллек- туальное	Спецкурс	«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
грамотности (1)			

Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность (1)	Социальное	Спецкурс	«Основы финансовой грамотности»
		Спецкурс	Профориентация
Развитие личности и самореализация обучающихся (2)	Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Гимнасиум»	«Баскетбол» (юноши)
			«Волейбол» (девушки)
			«Мяч над сеткой» (девушки)
			«Футбол» (юноши)
	Духовно-нравственное	Культурологическая студия	Вокальная студия «Звездная страна»
			«Театр и мы»
			«Театр на английском»
Комплекс воспитательных мероприятий (2)	Социальное	Спецкурс	Психология здорового питания
		Спецкурс	«Основы семейной жизни»
		Спецкурс	РДШ
		спецкурс	Юнармия

Таблица 5 Направления внеурочной деятельности в 10-11 классах.

	Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Название
«Разговоры о важном» (1)	Общекультурное	Спецкурс	«Разговоры о важном»
Дополнительное изучение отдельных предметов (3)	Общеинтеллектуальное		
		Спецкурс	Русский язык: основы текстовой деятельности
		Спецкурс	«Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ по обществознанию»
		Спецкурс	«Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ по химии»

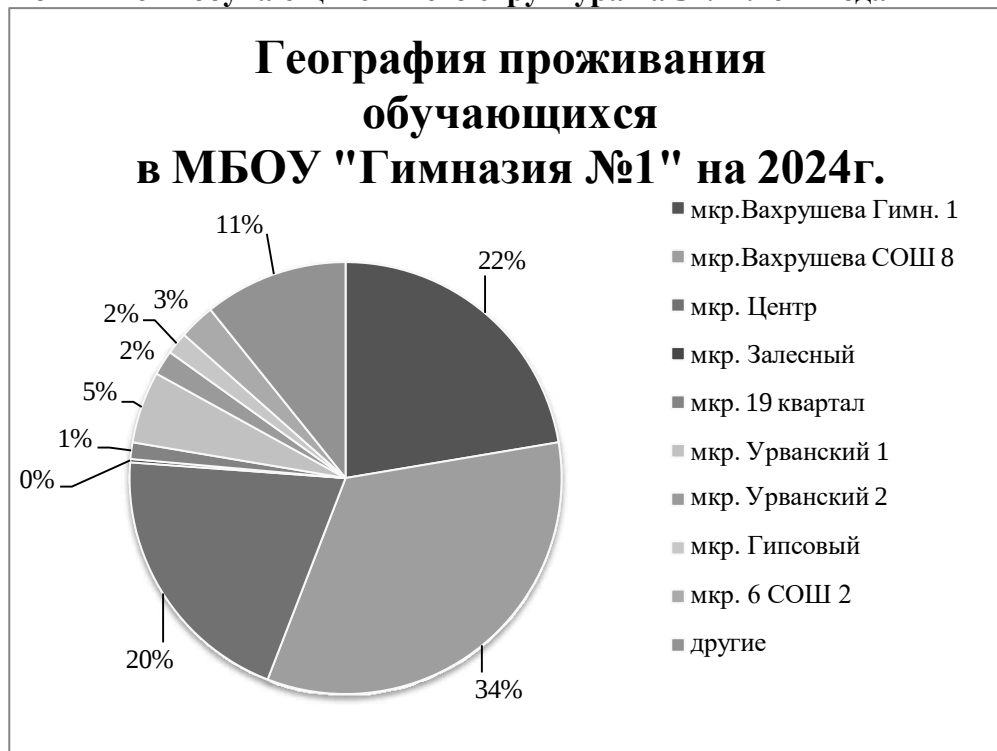
Формирование функциональной грамотности (1)	Общеинтеллектуальное	Спецкурс	Формирование функциональной грамотности
Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность (1)	Социальное	Спецкурс	Учимся учиться: учебная деятельность в школе и вузе
Развитие личности и самореализация обучающихся (2)	Спортивно-оздоровительное	Спецкурс	Волейбол (юноши)
	Духовно-нравственное	Спецкурс	«Театр и мы»
Комплекс воспитательных мероприятий (2)	Социальное	Спецкурс	Юнармия

Анализ контингента обучающихся

На 02 сентября 2024 года в МБОУ «Гимназия №1» сформировано 21 класс. По состоянию на 01.01.2022 года в МБОУ «Гимназия №1» на всех уровнях образования обучалось 423 человек, на 31.12.2023 года – 523 человек, что составило среднюю наполняемость ОУ - 514 человек. Наблюдается отрицательная динамика в связи с уходом в капитальный ремонт.

Набор в первый класс осуществлялся согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Новомосковска. Набор в 10-й класс для обучения по программам профильного обучения осуществляется на конкурсной основе, согласно Постановления правительства Тульской области от 31.05.2021 №295 «О проведении конкурсного отбора в профильные классы...»

Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2024 года



Контингент обучающихся МБОУ «Гимназия №1» формируется по территориальному принципу на заявительной основе. Образовательные услуги в МБОУ «Гимназия №1» ориентированы на детей, проживающих не только в микрорайоне расположения гимназии, но и в других микрорайонах города и близлежащих населенных пунктах.

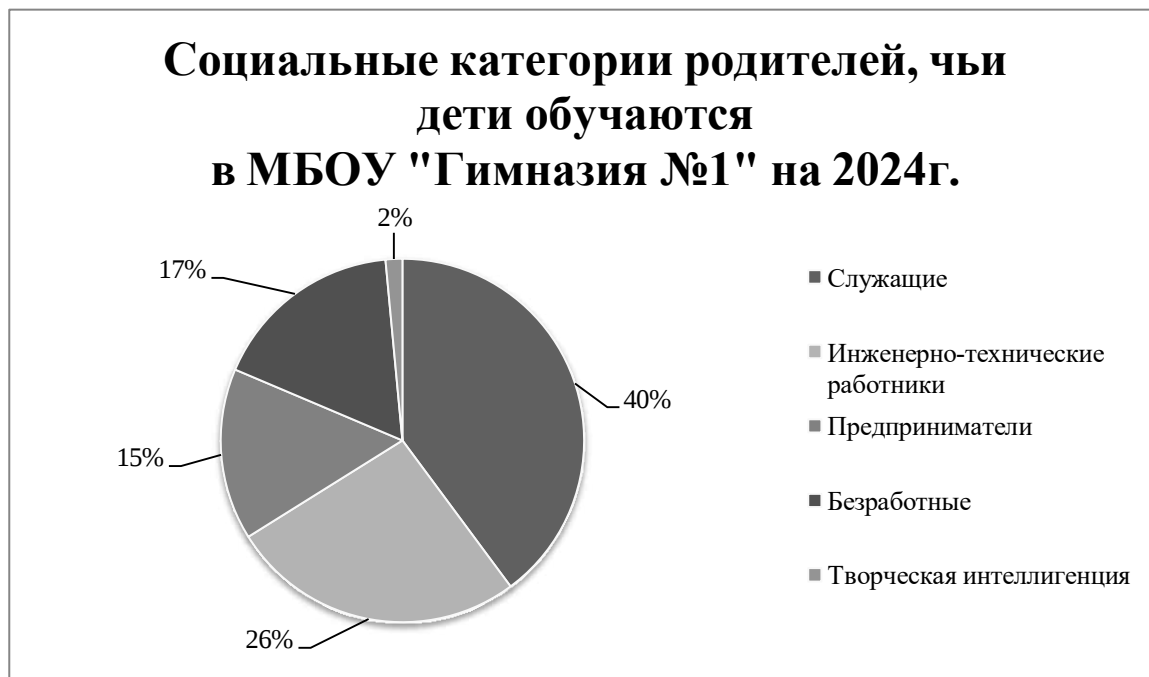
Мониторинг сохранности состава обучающихся показал, что контингент обучающихся МБОУ «Гимназия №1» стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации. Прибытие значительно превышает выбытие.

Раздел 1. Общее количество обучающихся		
1.1	Общее количество обучающихся	423
1.2	Из них: девочки	213
1.3	мальчики	210
1.4	Количество обучающихся на уровне начального общего образования	174
1.5	Количество обучающихся на уровне основного общего образования	206
1.6	Количество обучающихся на уровне среднего общего образования	47
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		

2.1	Дети-инвалиды	5
2.2	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	0
2.3	Обучающиеся, выбравшие форму семейного образования	4
2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	0
Раздел 3. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете и МКДН и ЗП		
3.1	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУПП и ПДН ОМВД России по Тульской области	2
3.2	Обучающиеся грубо или неоднократно нарушившие устав ОУ и правила поведения	0
3.3	Обучающиеся причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественным направленностям	0
3.4	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в МКДН и ЗП	2
Раздел 4. Группы детей по социальному положению в семьях		
4.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	1
4.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	45
4.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	1
4.4	Дети из семей участников СВО	3
4.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	11
4.6	Дети из неблагополучных семей	0
4.7	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
4.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
Раздел 5. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
5.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0
5.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	2
Раздел 6. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
6.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
6.2	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Тульской области	0
6.3	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Тульской области)	0

6.4	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
-----	--	---

6.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	0
Раздел 7. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
7.1	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	103
7.2	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	234



Социальный портрет семей обучающихся выглядит следующим образом: служащие – 40%, инженерно-технические работники – 26%, предприниматели -17%, творческая интеллигенция – 15%, безработные – 2% (данные меняются как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения в зависимости от числа поступающих в 1-е классы и на вакантные места).

Вышеизложенное подтверждает концепцию гимназического образования, которое востребовано городским социумом и стало системообразующим культурным и образовательным центром городского масштаба.

Воспитательная работа

Главная проблема XXI века - эта проблема нравственной ответственности каждого человека перед самим собой, как элементом мирового социума.

Основной целью организации образовательного пространства является интеграция интересов всех участников учебного и внеучебного процесса по всем вертикалям, горизонталям и коммуникациям. Мы в гимназии называем это единое гимназическое образовательное пространство (ЕГОП).

Образовательное пространство формируется с помощью целого комплекса направле-

ний деятельности.

Главное в образовательном пространстве изменить роль ребенка и взрослого.

ЕГОП - это естественный и своевременный ответ на проблематику, возникшую перед нами много лет назад, и мы в гимназии это осознаем и работаем в поле образовательного пространства. Почему? Существующие сегодня проблемы в школе, которые и не уходили, сегодня только обострились в контексте времени. Рассмотрим их более подробно:

- проблема общения (при его остром недостатке в семье) детей разных возрастов, полов, социо-психологических групп;

- проблема «мягких» коммуникаций вида: родители (семья вообще), учителя, ученики, классные руководители, пространство (двор, улица, городской социум);

- проблема «разгрузки» чрезвычайно напряженно занимающего, способного или ярко одаренного ребенка в контексте, не только малой психологической группы, но и межвозрастных объединений, существующих в школах таких, как у нас: детское объединение «Зебра», общения с большой и активной группой взрослых (учителей гимназии, приглашенных родителей, различных гостей и др.);

- проблема компенсации некоторой «однбокости» интересов и увлечений. То есть делалась и делается попытка показать ребенку, увлеченному интеллектуальными проблемами в мире искусства, в мире художественного творчества, побывать внутри этого процесса. А это: участие в подготовке и осуществления шоу, бесконечного количества общегимназических действ, через внеурочную деятельность. Мы это называем внеучебным гимназическим пространством (ВГП).

Создавая ЕГОП, мы убедились, что невозможно говорить о новом качестве уровня образования без нового уровня процессуальности межлических отношений.

Оказалось, что жесткая «звездная» система отношений субъектов обучающего пространства, противоречит новому содержанию отдельных предметных наполнений, поэтому сетевая парадигма обучения, как, например, сотрудничество с ТГПУ им. Л. Н. Толстого по психолого-педагогической направленности потребовало принципиально нового уровня общения между детьми и взрослыми, между взрослыми и взрослыми, постепенно появилась совершенно новая интенциональная база: достижение целей обучения посредством внесения все новых и новых элементов неформального общения и взаимодействия.

Принципиально важная доминанта образовательного процесса в нашей гимназии - это понимание учителя, как носителя педагогического творчества. Именно учитель выступает субъектом педагогической практики, организует образовательное и внеучебное развивающее пространство гимназии и сам развивается.

Учитель гимназии понимает свое место и роль в образовательной деятельности, стремится в рамках кафедры, в своей лаборатории достичь общей цели - достижение качественного результата вместе со своими учениками. Каждый учитель в своей программе учитывает,

общие цели, избирает методы обучения, развития учащегося, планирует и помогает ему идти от представления о чем-то в определенной науке к пониманию чего-то конкретного, личностного к самостоятельному мышлению и к самостоятельной практике. Иными словами, в гимназии идет речь о смене педагогического мышления от репродуктивного к продуктивному, от исполнительского к творческому, от установки на трансляцию знаний к самостоятельному, целеосмысленному конструированию образовательного диалога.

Спортивно-оздоровительный клуб «Гимнасиум» всегда ждет своих учеников в секциях, в которых они занимаются и физически самосовершенствуются. При входе в гимназию целая стена кубков, свидетельствующая о спортивных достижениях гимназистов.

Воспитательная работа в контексте образовательного пространства являясь главным системно-образующим фактором в 2022 году, которая осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, гимназистов и их родителей разнообразны: коллективные гимназические дела, проекты, конкурсы, олимпиады, акции.

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями. В направлении «Работа с классным коллективом»:

- участие класса в общегимназических ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу гимназических органов ученического самоуправления (День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-11 классы), Диктант Победы (7-9), День солидарности в борьбе с терроризмом (1-11 классы), День Учителя (поздравления педагогов, стенгазеты), День отца, День Матери, День народного единства (квест-игра), День героев Отечества, День Героя России (конкурс рисунков), оформление классов к Новому году, новогодние мероприятия., «Татьянин день»

- участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату», «Письмо Победы», праздничные мероприятия, посвящённые празднику 8 Марта, День космонавтики, «Вместе навсегда», последний звонок, проведение тематических классных часов, в том числе урока «Разговоры о важном».

Особое место в функционировании гимназического пространства занимает «институт классных руководителей», тьюторов. Они являются носителями и созидателями тех ценностей, которые и создают качество внеучебного гимназического пространства. Работа в клубе классных руководителей «Самый классный «классный», в котором проводятся семинары, педагогические сессии, где в виде деловой игры, различных тренингов разбираются и отрабатываются модели взаимодействия с детьми и родителями.

Воспитательная работа модуля «Школьный урок» представлена следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока, участие во ВСОШ, урок в рамках «Недели безопасности», применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа (выступления учащихся с докладами на НПК «Философия образования»), участие в проекте «День науки» предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, РЭШ и др. Учащиеся ОУ приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки.РФ». Всемирный день математики: Путешествие в страну «Задач кино» (1-4), Математические бои (5-7) Дебаты «Можно ли в обычной жизни обойтись без математики (8-11 кл.); Библиотечный урок «Путешествие в страну слов», Единый урок здоровья, Урок памяти «Защитникам Сталиногорска посвящается...»

В рамках «Школьного урока» учителями-предметниками применяются следующие формы урока: интерактивные формы организации деятельности; установление доверительных отношений с учениками; побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения; привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий; использование воспитательных возможностей предметного содержания урока; организация исследовательской деятельности учеников.

В рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

В рамках модуля «Работа с родителями» в гимназии реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, гимназии);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, и индивидуальных консультаций, собеседований;

- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День Учителя», праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, Новый год, участие в различных конкурсах. В каждом классе создан родительский комитет для решения организационных вопросов. С родителями детей, требующих постоянного внимания (СОП, ПДН) организована работа по индивидуальному плану. Целью работы с родителями было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации гимназии, классных руководителей, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, совместные творческие дела; помощь в укреплении материально-технической базы). Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей. При проведении родительских собраний классными руководителями для рассмотрения выбирались наиболее необходимые и актуальные темы: «Традиции моей семьи», «Наши семейные ценности», «Роль здорового образа жизни для пятиклассников», «Несовместимость вредных привычек с правилами здорового образа жизни», «Ответственность родителей», «Роль компьютера в жизни школьника», «Как помочь ребенку в обучении», «Профилактика здорового образа жизни», «Вредным привычкам скажем НЕТ!», «Социально-психологические факторы подростковой агрессивности».

Важное место в процессуальности ВГП занимает ДГО «Зебра» - самодеятельное, творческое объединение детей и взрослых. «Зебра» охватывает всю гимназическую парадигму, но ее главное проявление происходит вне гимназического пространства: шоу, деловые игры, дебаты, поздравления, участие в различных конкурсах, интеллектуальных клубах, проводимых как внутри, так и на базе ДДЮТ учащиеся активно позиционируют себя в информационных сетях, а также проводят следующие мероприятия и содействуют в организации и проведении Дня первоклассника, Дня знаний, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия, участие в подготовке к новогодним праздникам. Формирование активов классов и актива ДГО «Зебра», Сбор старост классов. Организация работы активов класса. Акция «Внешний вид». Акция РДШ «Веселая перемена», участие в проекте «Деловая игра».

ДГО «Зебра» - это связь неформального общения в поле интересов детей и взрослых, связь разных возрастов и разных интересов, разных поведенческих характеристик, разных психологий, что дает в результате драгоценный сплав, который можно назвать «атмосферой гимназии» и особым «духом гимназии».

Атмосфера, в которой живет ученик гимназии, пронизан вниманием к нему. Внимание не в виде опеки к нему, не в виде контроля, не в виде набора менторских тезисов, а вниманием к его потребностям, к самораскрытию его одаренности и талантливости, «аномалиям» раз-

вития.

Атмосфера доброжелательности, терпимости, любви, создают не просто дружеские отношения, а заставляет ученика отвечать соответствующим образом и творить себя добрым, открытым и интересным.

ЕГОП - это не игра с учениками, а игра самих учеников в самих себя при тщательно выверенной, осмысленной и качественной помощи взрослых.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

В гимназии отработана система традиционных праздников и мероприятий: Праздник первоклассника, День знаний, Декада спорта и здоровья «Виват, гимназия!», «Здоровье детей - здоровое будущее России», День музыки, День учителя, НПК «Философия образования» (октябрь, апрель), «Деловая игра» (октябрь), «Деловая игра» в начальной школе (март), Декады кафедр, Новогодние праздники, «Татьянин день», Гимназиада (3-11 кл.), «Гимназенок» (1-2 кл.), День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, Масленица, мероприятия к Дню Победы в Великой Отечественной войне, Праздник «Последний звонок», Праздник «Выпускной бал».

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы профориентационная работа гимназии осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация». Основные формы профориентационной работы с обучающимися – классные часы, выставки, конкурсы рисунков, общегимназические мероприятия, диагностика по профориентации учащихся, диагностика «Изучение мотивации у гимназистов», Единый классный час по профориентации.

Профориентационная работа реализовывалась посредством: привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; участия в волонтерских акциях; участия учеников в интерактивах по профориентации; проведения классных часов.

В соответствии с муниципальной программой «Профориентационная работа с учащимися общеобразовательных организаций муниципального образования город Новомосковск на 2020-2025 гг.» в гимназии были организованы следующие мероприятия:

1. Участие в региональном проекте «Билет в будущее»

Количество участников	70 человек
-----------------------	------------

2. Участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки» в том числе, на портале «Проектория»

Название открытого урока	Дата	Количество участников
Шоу профессий «Большая стройка»	19.11.2024	83
Шоу профессий «Цифровой мир»	26.11.2024	97
Шоу профессий «Натуральный продукт»	08.12.2024	112

Шоу профессий «Поехали!»	10.12.2024	123
Шоу профессий «Спуск на воду»	21.12.2024	154
Шоу профессий «Взлетаем»	23.12.2024	146

3. Проведены классные часы, тематические беседы, лекций профориентационной направленности

Тематические классные часы	Класс	Классный руководитель
Моя мечта о будущей профессии.	1а	Жарикова О.Н.
Мир моих интересов.	1б	Данилова Т.М.
Все работы хороши - выбирай на вкус.	2а	Елфимова Е.А.
Профессии наших родителей.	2б	Осипян М.В.
Мир моих интересов.	3а	Сидорова Ю.С.
Все работы хороши - выбирай на вкус.	3б	Полякова И.В.
Профессии наших родителей.	4а	Будникова И.В.
О профессиях разных, нужных и важных.	4б	Будникова И.В.
Мой путь к профессии.	5а	Анисимова Т.Б.
Притязания человека и его профессиональная карьера.	5б	Анисимова Т.Б.
Новые профессии, новые специальности. Современные запросы общества.	6а	Ткебучава П.Н.
Ты и твоя будущая профессия.	6б	Худина Д.И.
Человек-техника.	7а	Индриушка И.В.
Таланты и способности.	7б	Индриушка И.В.
Профессии наших родителей.	8а	Сапрыкина И.В.
Мир профессий. Книжная выставка.	8б	Горох А.А.
«Твой выбор»	9а	Козлова И.В.
Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии.	9б	Козлова И.В.
Мотивы выбора профессии.	10 а	Ткебучава П.Н.
Профессии с большой перспективой.	11г	Орлова Н.Г.

4. Встречи учащихся с представителями удивительных профессий.

№ п/п	Название мероприятий	Дата	Классы
1.	Встреча с капитаном полиции ЛОП на ж/д ст. Узловая Бабкиной М.А..	7.12.2024	5-7
2.	Встреча со старшим дознавателем ОНДиПР по Новомосковскому району Ануфриевым Ф.Е.	13.01.2024	6-8
3.	Встреча с курсантом Сызранского ВВАУЛ (ВИ) Захаровым А.С.	03.02.2024	9-10

5. Участие учащихся в онлайн-мероприятиях, посвященных Дню открытых дверей, в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования

№ п/п	ОО	Классы	Учитель
1.	ГПОУ ТО «Новомосковский технологический колледж»	8 а,б	Худина Д.И, Белоусов Н.А.

6. Участие обучающихся в проекте «Первая профессия». Программы профессионального обучения «Швейное мастерство», «Азы ресторанного сервиса».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «Гимназия № 1» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году ОУ реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Гимназия № 1» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Логинова Ю.Ю.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Шафрановская Д.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Узловский железнодорожный техникум филиал федеральноо осударственноо бюджетноо образовательноо учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г.Узловая;
- ГПОУ ТО «Новомосковский технолоический колледж»;
- ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»; ТГУ;
- финансовый институт, Новомосковский Филиал Тульского Академического Театра Драмы; ГОУ ТО «Новомосковский центр»;
- ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»;

- МКУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (методический центр)»;
- МКУ «Городское библиотечное объединение»,
- ФИРО РАНХ и ГС, НИИ РХТУ имени Д.И. Менделеева;
- МГПУ

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 02.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по Логина Ю.Ю.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора Анисимова Т.Б.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Шафрановская Д.Н. классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Шафрановская Д.Н.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответ-

ствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Одним из определяющих факторов функционирования гимназии являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Совместно с преподавателем ОБЗР оказывалась методическая помощь классным руководителям по вопросам безопасности, организованы их инструктажи.

Работа по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с программой гимназии по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем...», целью которой является формирование у гимназистов культуры здорового образа жизни, раскрытие личностного потенциала гимназиста. Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений строится в соответствии с ФЗ п.2 ст. 14"120 – ФЗ, международные и региональные нормативные акты, направленные на защиту несовершеннолетних и профилактику их асоциального поведения.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов).

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в ОУ в 2024 году составил 74 процента.

ОУ реализовывало 8 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

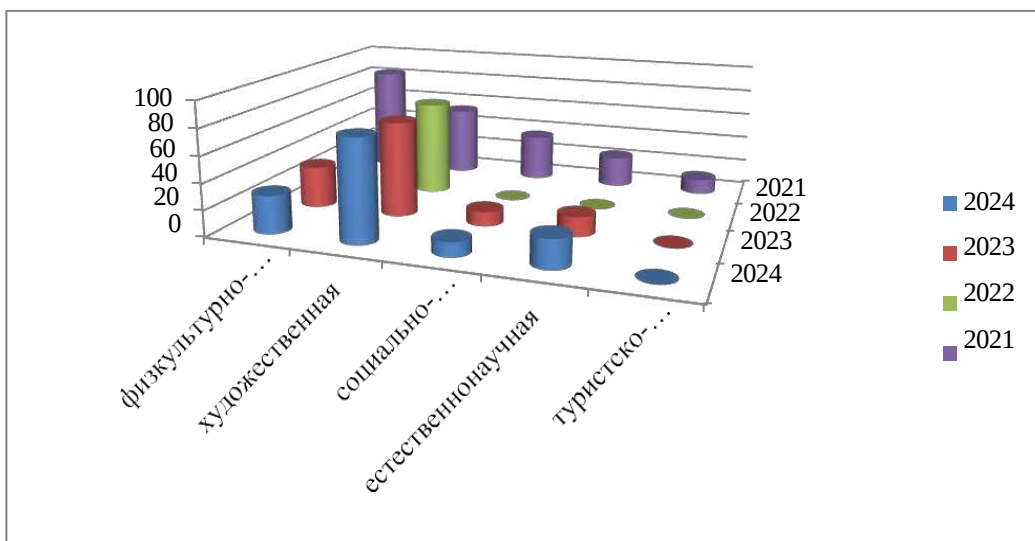
художественное («Гимназический театр»);

физкультурно-спортивное («Настольный теннис»);

социально-педагогическое («Юный переговорщик», «Основы предпринимательской

деятельности»).

Динамика контингента дополнительного образования



Как показывает диаграмма – за последний год наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся принимающих участие в кружках и секциях дополнительного образования гимназии. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в гимназии.

В 2022 году ОУ включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В ОУ с 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования реализуется программа «Гимназический театр». Разработана программа курса внеурочной деятельности «Гимназический театр» Руководитель – педагог дополнительного образования Долина Н.М. имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий «Гимназического театра». Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в выступлениях «Гимназического театра» задействовано около 70 % обучающихся 1-11-х классов, среди которых 2 ученика с ОВЗ.

В рамках внеурочной деятельности осуществляет работу школьный спортивный клуб (далее - ШСК) «Гимнасиум». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятель-

ности: волейбол, баскетбол, футбол, подвижные игры, мяч над сеткой. В объединениях клуба занято 318 обучающихся (78% обучающихся ОУ).

Для успешной работы ШСК «Гимнасиум» имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований, оборудованная спортивная площадка на территории гимназии.

В рамках ШСК «Гимнасиум» проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Спортивный праздник, посвященный «Татьянинному дню»	Спортивный зал Гимназии	Январь	5–8 классы(80 человек), 9-11 классы(63 человека)
2	Мини - футбол на снегу	Спортивная площадка	Февраль	5-8 классы (75 человек)
3	Подвижные игры	Спортивный зал	Март	1-4 классы (120 человек)
4	Президентские состязания	Спортивный зал	Апрель	5-11 классы (210 человек)
5	Легкая атлетика	Спортивная площадка	Май	5-11 классы (84 человека)
6	Фестиваль «ГТО»	Спортивная площадка, спортивный зал	Сентябрь	1-4 классы (80 человек) 5-8 классы (96 человек) 9-11 классы (60 человек)
7	Спортивные игры	Спортивный зал	Октябрь	5-8 классы (64 человека)
	«Мяч над сеткой» Волейбол девушки			9-11 классы (24 человека)

8	Баскетбол (девушки)	Спортивный зал	Ноябрь	9-11 классы (30 человек)
	Баскетбол (юноши)			9-11 классы (27 человек)
9	Веселые старты	Спортивный зал, спортивная площадка	Декабрь	2-4 классы (105 человек)
	Футбол на снегу			5-8 классы (32 человека)

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Гимназия № 1» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Новомосковска. Так, гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Гимназия № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №1».

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 6. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-11	1	40	5	34

Календарный учебный график был составлен с учетом Методических рекомендаций по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Начало уроков у разных групп обучающихся организовано в разное время, но не ранее 8.30.

Продолжительность уроков 40 минут для 2-11 классов и 35 минут для 1 классов.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	423

	– начальная школа	174
	– основная школа	202
	– средняя школа	47
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	13
	– в основной школе	2
	– в средней школе	11

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Колич ество	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
2	55	55	100	40	73	9	16	0	0	0	0	0	0
3	44	44	100	32	73	6	14	0	0	0	0	0	0
4	51	51	100	31	61	11	22	0	0	0	0	0	0

Итог о	150	150	100	103	65	26	52	0	0	0	0	0	0
-----------	-----	-----	-----	-----	----	----	----	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 17,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	41	41	100	28	68	4	10	0	0	0	0	0	0
6	48	48	100	29	60	4	10	0	0	0	0	0	0
7	48	48	100	20	42	7	14	0	0	0	0	0	0
8	48	48	100	19	40	5	11	0	0	0	0	0	0
9	47	47	100	11	23	2	4	0	0	0	0	0	0
Итог о	232	232	100	107	46	22	49	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2023-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2023-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв	%	с отмет	%	с отме	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%

		о		ками «4» и «5»		ткам и «5»							
10	22	22	100	13	59	1	5	0	0	0	0	0	0
11	36	36	100	18	50	6	17	0	0	0	0	0	0
Итог о	58	58	100	31	55	7	11	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 9%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В МБОУ «Гимназия № 1» был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме ОГЭ.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	45	33
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	45	33
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	45	33
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	45	33

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Гимназия № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 45 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 45 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	91,3	3,9	100	71,1	4,2
2021/2022	100	91,1	3,9	100	91,1	4,5
2022/2023	100	93,3	3,9	100	71,1	4,2
2023/2024	100	91,1	3,9	100	91,1	4,5

Также 45 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	31	67,7	3,6	100
История	7	85,7	4,1	100
Иностранный язык	6	66,6	4,0	100

Биология	11	81,8	4,1	100
Информатика и ИКТ	10	40	3,4	100
Литература	2	100	5	100
Физика	3	66,6	3,6	100
География	19	94,7	4,5	100
Химия	2	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники ОУ успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 15 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	35	100	34	100	45	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	14	5	14	7	15
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	60	20	67	23	51
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	34	100	48	100	45	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 33 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (33 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	20
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 33 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «Г»	11 «У»
Количество обучающихся	15	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7	5
Средний балл	4,3	4,1
Средний тестовый балл	74,7	71,5

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 14 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	62	80
2021/2022	58	79
2022/2023	58,5	73,1
2023/2024	61	77,3

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 33 обучающихся предмет выбрали 16 человек (48%). Физику выбрали 5 (15%) обучающихся, историю – 1 (3%), английский язык сдавали 11 (33%) человек, информатику – 7 человек (21%), химию и биологию – 4 (12%), литературу – 3 человека (9%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	33	73,1	100
Физика	5	47	100
Математика (базовый уровень)	20	4,2	100
Математика (профильный уровень)	13	58,5	100
Химия	4	34	100
Биология	4	38	100
История	1	64	100
Обществознание	16	64,5	100
Английский язык	11	69,3	100
Информатика	7	45,1	100
Литература	3	86,6	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 11 человек, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние три лет

Медаль «За особые успехи в учении»			
2021	2022	2023	2024
7	4	5	11

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,2, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 73,1.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (15%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (15%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали, что

1. в целом обучающиеся ОУ справились с выполнением ВПР.
2. В среднем успеваемость составила 100%, качество - 68,3%.
3. Подтвердили свои отметки в среднем 90% обучающихся, показали результаты выше (разница не более одного балла) 3%, показали результаты ниже (разница не более одного балла) 7% обучающихся.
4. На уроках была проведена работа по ликвидации пробелов в знаниях с учетом результатов ВПР предыдущего периода.
5. Выявлены темы по учебным предметам, которые недостаточно усвоены обучающимися, требуют дополнительной работы над ними.
6. Большинство ошибок связано с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в частности познавательных логических УУД, читательской компетенции, функциональной грамотности.

Рекомендации:

1. Использование результатов ВПР для осуществления ВСОКО.
2. Осуществление на кафедрах методической помощи педагогам по подготовке к ВПР, организации работы по ликвидации пробелов в знаниях.
3. Усиление работы по реализации Программы формирования универсальных учебных действий (в части формирования познавательных логических УУД).
4. Усиление работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым

учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

6. Своевременное и систематическое проведение работы над ошибками.
7. Включение в урок заданий ВПР, процент выполнения которых оказался низким.
8. Корректировка планов уроков с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся с учетом ошибок каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

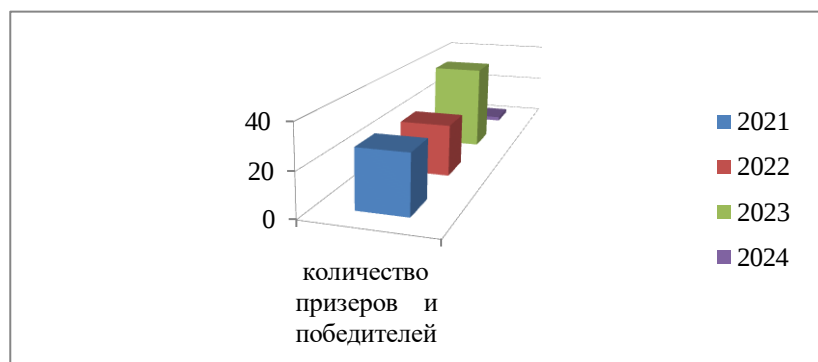
Своевременное информирование родителей о текущих образовательных достижениях обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В гимназии преобладающим направлением деятельности является усиление индивидуальной работы с одаренными детьми по развитию интеллектуальной мобильности, умений принимать нестандартные решения. Преподавателями, задействованными в подготовке детей к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня, были скорректированы учебные программы и планы индивидуальной работы с ними. Процесс обучения строился с использованием гибких форм организации учебной деятельности. Предпочтение отдается эвристическим методам обучения: моделированию, конструированию, проектированию, исследовательской деятельности на всех уровнях. Активно использовались такие формы работы, как творческие исследовательские группы, индивидуальные консультации, спецкурсы.

В целом такая система обеспечивает возможность каждому гимназисту глубже погрузиться в учебную деятельность, более осознанно подходить к изучению выбранных им учебных предметов.

Динамика участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников



В этом учебном году, как и в прошлом, олимпиада была проведена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, действующими на момент проведения олимпиады.

Олимпиада проводилась по 21 общеобразовательному предмету, в которых приняли участие обучающиеся 7-11 классов — всего **118 (62,7%)**. Важным показателем

результативности олимпиад считается наличие победителей и призеров, по которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады. По сравнению с прошлыми годами результаты гимназии снижались, при этом повышалось качество. Если в 2022-2023 учебном году при числе участников 107 качественный показатель был 22,4%, то в этом учебном году число победителей и призеров от общего количества (118 человек) **возросло** на 11,4% и стало **33,8%**.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «Гимназия №1» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся ОУ в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественный показатель упал. Причиной отрицательной динамики учителя называют - варианты заданий муниципального этапа, разрабатываемые региональными предметно-методическими комиссиями, на порядок сложнее аналогичных заданий школьного этапа.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся ОУ.

В 2023 гимназисты с 2 по 11 классы принимали участие не только во внутренних мероприятиях, но и в ряде всероссийских дистанционных олимпиад и конкурсов различного уровня, в том числе:

- Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 8-11 классов «Юные исследователи»
- Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»
- Всероссийский конкурс сочинений
- Международный математический конкурс «Кенгуру»
- Всероссийский конкурс "Русский Медвежонок - языкознание для всех"

- муниципальный художественный конкурс «Мы выбираем будущее!»

- Всероссийская олимпиада по литературе для 5-11 классов «Мега-Талант»
- Всероссийский конкурс исполнителей эстрадной песни «Восходящая звезда»
- Региональный конкурс творческих работ «Память», посвященного празднования Дня Великой Победы
- Международный проект «Олимпиады Учи.ру»
- Региональная многопрофильная олимпиада «Звезда»
- Региональная олимпиада школьников «Наследники Левши» по физике

Количество участников ежегодно увеличивается, что указывает на эффективность работы учителей кафедры, направленной на развитие интереса у младших гимназистов к приобретению новых знаний и стремлению учеников начальной школы к самовыражению и реализации своей успешности в образовательной деятельности.

Для того, чтобы преподаватели и гимназисты были осведомлены о проходящих конкурсах и олимпиадах ранее на гимназическом сайте был создан специальный раздел «Конкурсы и олимпиады».

Повысились не только количественные, но и качественные показатели участия гимназистов. Всего в гимназии за 2022 год число участников дистанционных олимпиад и конкурсов составило 275 человек (56,9 % обучающихся 1-11 классов), из них призерами стали 124 человек, а победителями — 29 человек, по сравнению с прошлым годом уменьшение произошло на 2,5%.

На следующий учебный год перед предметными кафедрами гимназии ставится задача — увеличить число участия и качество в дистанционных конкурсах и олимпиадах, поскольку они оказывают существенное положительное влияние на мотивацию к обучению и прямо влияют на качество гимназического образования.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	34	26	0	8	25	22	2	1	0

2024	45	22	0	23	33	29	4	0	0
------	----	----	---	----	----	----	---	---	---

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия № 1» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ОУ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг ОУ, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 492 респондент (95% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 95,2 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 98,3 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процентов.
4. Деятельность администрации – 98 процентов.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

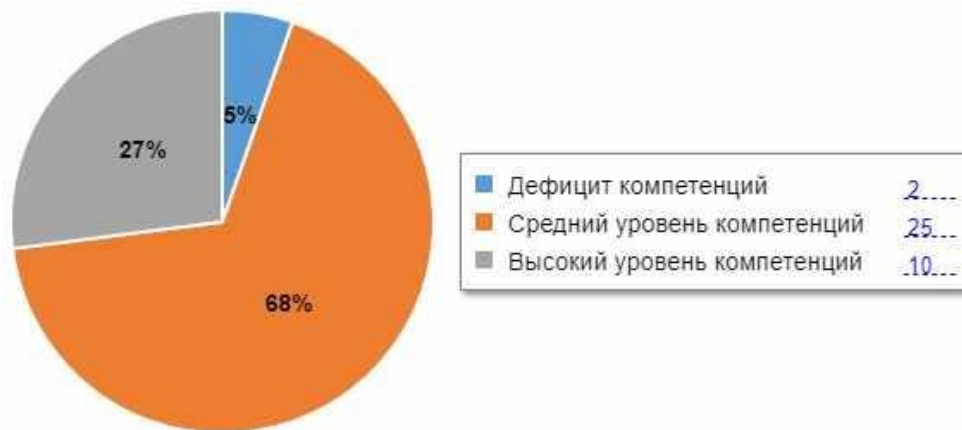
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 42 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 1» с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных компетенций).

рованных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

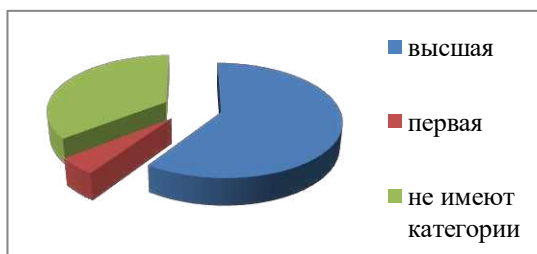
3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Гимназия № 1» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гимназия № 1» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В гимназии - 40 педагогических работников, средний возраст педагогического коллектива 49,7 лет.

Из них с высшим педагогическим образованием - 39 человек; с высшим непедagogическим образованием - 1 человек.

Категория	Количество педагогов	Процентное отношение к количеству педагогов гимназии, %
Высшая	23	57,5
Первая	0	0
Не имеют категории	17	42,5
Всего	40	100



Наградная деятельность

Наградная деятельность в гимназии идет в соответствии с нормативно-правовыми актами муниципального, регионального и федерального уровней с соблюдением всех сроков и порядка награждения.

№ п/п	Вид наград	Всего
1	Количество работающих в гимназии	55
1а	педагоги	42
1б	администрация	4
1в	иные	14
2	Общее количество награжденных работников	23
2а	педагоги	20
2б	администрация	3
2в	иные	
3	Количество работающих, имеющих государственные награды*	2
3а	Медаль ордена "За заслуги перед Отечеством"	
3б	Почетное звание "Народный учитель РФ"	
3в	Почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	1
3г	Почетное звание "Заслуженный мастер ПО РФ"	
3д	Почетное звание "Заслуженный работник физической культуры РФ"	1
4	Количество работающих, имеющих награды Минобрнауки РФ, РСФСР**	14
4а	Медаль К.Д.Ушинского	
4б	Знак "Отличник народного просвещения РСФСР(СССР)"	2
4в	Знак "Отличник ПТО РСФСР"	
4г	Почетное звание, знак "Почетный работник общего(начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ", Почетное звание "Почетный работник сферы образования (воспитания детей и молодежи) РФ"	8
4д	Почетная грамота Минобрнауки РФ (РСФСР, СССР)	10

4е	Благодарность Минобрнауки РФ	
5	Количество работающих, имеющих награды Тульской области*:	2
5а	Почетная грамота правительства (администрации) Тульской области	
5б	Благодарственное письмо Губернатора Тульской области	
5в	Благодарность Губернатора Тульской области	
5г	Почетная грамота Губернатора Тульской области	
5д	медаль "Трудовая доблесть"	2
5е	медаль "за особый вклад в развитие Тульской области"	
5ж	иные региональные награды	2
6	Количество работающих, имеющих Почетную грамоту министерства образования (министерства образования и культуры, департамента образования) Тульской области	20
7	Количество работающих, имеющие ученую степень	2
	кандидат наук:	2
	из них:	
	педагоги	1
	администрация	1

Информация о повышении квалификации педагогических работников.

В соответствии с планом работа по повышению квалификации педагогических кадров включала в себя следующие аспекты:

- ✓ совершенствование методического и методологического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- ✓ диагностика профессиональных затруднений и потребностей учителей, методическая помощь;
- ✓ аттестация педагогических работников;
- ✓ повышение квалификации педагогов в гимназии в межкурсовой период.

Проведенные в течение учебного года анкеты и опросники учителей позволили сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ как общеобразовательных, так и профильных, учитывать запросы, предпочтения, способности учащихся, родителей, выявить их мотивационный уровень.

Курсовую подготовку прошли 37 педагогов, что составило 92,5% педагогических работников, заявленных на обучение. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В период дистанционного обучения все педагоги ОУ успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

С 2020-2021 учебного года начался процесс интеграции образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, апробация и внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисной платформе и контенту Маркетплейс, (РЭШ, «Учи.ру», ЯндексУчебник, ЯКласс, Мобильное электронное образование, Фоксфорд и т.д.)

Одним из направлений в 2021 году является апробация новой российской образовательной коммуникационной платформы СФЕРУМ (sferum.ru).

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» приоритетным направлением является повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Только учитель будущего готов применять проактивные практики, внедрять различные форматы электронного образования, формировать цифровой образовательный профиль и выстраивать индивидуальный план обучения с использованием информационносервисных платформ.

Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Для этого в гимназии созданы все условия:

1. Созданы все условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку;
2. Разработана система поощрения творчески активно работающих сотрудников;
3. Созданы комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;
4. Созданы психологически комфортные условия для работы;
5. Формирование нового профессионального мышления.

Несмотря на это проблема повышения информационной культуры учителя, обучении его эффективному использованию компьютера, созданию своих цифровых образовательных ресурсов и дистанционных курсов, персональных сайтов учителя, электронных портфолио, проведению онлайн-уроков, вебинаров, работе в различных цифровых оболочках, облачных сервисах для гимназии актуальна.

Для решения данной проблемы организована методическая поддержка учителей предметников по использованию ИКТ со стороны администрации гимназии и предметных кафедр.

Информация о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям

Направление	Количество педагогов, прошедших курсы ПК	% от общего количества
Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и приоритетные задачи	13	33,3
Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя	12	30,7
Обучение пожарно-техническому минимуму руководителей, специалистов и работников организаций, не связанных с взрывопожароопасным производством	5	12,8
Цифровые средства обучения в работе педагога	4	10,2
Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг	2	4,6
Что педагогу необходимо знать о новых ФГОС-2021.	15	35,7
Требования к руководителю ОО по новому профстандарту.	2	4,7
Что предпринять учителю, чтобы домашнее задание не превратилось для школьников в каторгу.	3	7,1
Что учителю поправить в КТП, чтобы оно помогло в работе весь год.	3	7,1
Как в начале года провести срочные инструктажи для сотрудников.	2	4,7
Управление образовательной организацией.	1	2,3
Хочу в HR (Human resources).	1	2,3
Как построить карьеру руководителя.	2	4,7
Как стать олимпийским чемпионом в Digital. Экспертам.	3	7,1
Основы программирования.	3	7,1
Цифровая образовательная среда в школе: организация и управление.	1	2,3
Проверки – 2021 для руководителя.	2	4,7
Требования к руководителю ОО по новому профстандарту	3	7,1
Скулшутинг – когда стреляют в школе.	13	30,9

**Мероприятия МБОУ «Гимназия №1» способствующие
повышению квалификации учителей**

№ п/п	Название мероприятия	Форма
1.	Новому времени - новые педагогические механизмы.	Педсовет
2.	Изменения в оценке механизмов управления "Учитель - качество образования": связь результатов и деятельности.	НМС
3.	Трансформация семьи в условиях цифрового общества.	Обучающий семинар для классных руководителей
4.	Индивидуализация в образовании как предмет управленческого проектирования на уровне учителя.	Педагогическая сессия
5.	Буква и цифра: библиотека в эпоху цифровизации.	Круглый стол
6.	Формирование системы оценки качества образования (в рамках работы стажировочной площадки).	Вебинар
7.	Вдохновитель и организатор, наставник и друг... Кто он такой, классный руководитель в современной школе?	Блокчейн
8.	Функциональная грамотность обучающихся - важный показатель качества образования.	НМС
9.	Современное поколение контрольно-оценочных инструментов ВСОКО и эффективные возможности электронного журнала.	Педсовет
10.	Роль классного руководителя в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних (с приглашением представителем ОМВД, ОДН КДНиЗП)	Коучинг

Запланированные курсы освоены педагогами гимназии на 100%.

В гимназии созданы все условия для профессионального роста педагогов, есть все возможности для повышения квалификации и личностного роста. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, в гимназии используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Функциональная организация библиотечного фонда – залог полноценной деятельности библиотеки. Общий фонд библиотеки составляет 47373 экземпляров: 34746 экземпляров книг художественной литературы; 7955 экземпляров учебников; 662 экземпляров методической литературы; 255 экземпляров справочных изданий, 1209 экземпляров изданий периодической печати.

№ п/п	Показатель		Количество
-------	------------	--	------------

1.	Контингент читателей	Всего:	532
		учащихся	492

		Преподавателей и прочих категорий сотрудников, родителей, выпускников	40
2.	Посещаемость		3,8 (всего 1386)
3.	Среднее количество посещений в день		5
4.	Книговыдача	всего	7647
		1-4классы	3395
		5-8классы	3286
		9-11классы	901
5.	Читаемость		13,2
6.	Обращаемость		0,2
7.	Книгообеспеченность художественной литературой)(%)		100% 60%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

Х. Оценка материально-технической базы **Информационная база МБОУ «Гимназия №1»**

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры (из них ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры), находящиеся в составе локальных вычислительных сетей, имеющие доступ к сети Интернет	90
Мультимедийные проекторы	25
Интерактивные доски	11
Принтеры	8
Сканеры	4
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	7

В 2021 году расширен канал связи подключения к сети Интернет (провайдер Ростелеком) свыше 100 Мб/с. В гимназии все учебные и административные помещения имеют доступ в интернет как проводной, так Wi-Fi, есть внутренняя сеть и сервер, соблюдается парольная политика. Ежегодно в гимназии соблюдается обеспечение лицензионной чистоты программного обеспечения - закупка лицензий на весь компьютерный парк.

Произошло обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов, и официального сайта гимназии. Представление информации об организации, необходимой для всех участников образовательного процесса теперь можно получить не только на официальном сайте гимназии, но и в социальных сетях <https://vk.com>. Создана система получения репрезентативных данных,

обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, посредством сайта гимназии, групп, сформированных в социальных сетях, и переписки через АИС «Сетевой город».

313 (304) - литература	Системный блок ICL Монитор ViewSonic Проектор Sony экран	15 6 25 2
312 - музыка	Системный блок ICL Монитор ViewSonic Эран Проектор Acer	15 6 2 15
311 — нач. классы, Русск. Яз.	Ноутбук Acer Проектор Acer экран	15 17 2
310 — нач. классы	Ноутбук Acer Проектор Acer Интерактивная доска mimio	15 17 35
308 (309) — химия	Системный блок SP Монитор Samsung Интерактивная доска Smartsmall Проектор Epson Принтер Samsung	7 2 30 20 4
307 — нач. классы	Ноутбук Emachines Проектор Vivitek Интерактивная доска Smart 480	12 25 55
306 — нач. классы	Ноутбук Acer Проектор Acer Интерактивная доска mimio	15 17 35
305 — ОБЖ, география	Системный блок ICL Монитор ViewSonic Проектор Epson экран	15 6 20 2
303 — нач. классы	Ноутбук Emachines Проектор Vivitek Интерактивная доска Smart 480	12 25 55
302 — нач. классы, математика	Ноутбук Lenovo Проектор Nec экран	15 35 2
301 литература	Системный блок SP Монитор Acer Интерактивная доска Smart 680	7 5 45

	Проектор Acer	15
205 психология	Системный блок SP Монитор Samsung Принтер Samsung	7 2 4
202— математика	Системный блок ICL Монитор ViewSonic Проектор Sony Интерактивная доска Smart 480	15 6 25 55
203 история, обществознание	Системный блок SP Монитор Samsung Интерактивная доска Smartsmall Проектор Mitsubishi	7 2 30 13
204— Ин. Яз.	Ноутбук Lenovo Проектор Epson экран	15 20 2
201 Русск. Яз.	Ноутбук Acer Проектор Nec Интерактивная доска Smart 480	17 35 55
206 —	Ноутбук Emachines Проектор Hitachi	12 22
	Экран	2
208 — Ин. Яз.	Системный блок InWin Монитор Proview Проектор Acer экран	12 2 17 2
209 — Ин. Яз.	Системный блок SP Монитор Proview Проектор Acer экран	7 2 17 2
210 - ИКТ	Системный блок SP — 8 шт. Системный блок DNS — 2 шт. Системный блок Flextron Монитор Acer — 11 шт. Интерактивная доска Smart 680 Проектор Acer Веб-камера DNS	7x8=56 2x8=16 8 5x11=55 45 15 1,5
211 — Русск. Яз., литература	Системный блок Fusion Монитор Acer	7 5
212 - информатика	Системный блок SP — 8 шт. Монитор Acer — 8 шт.	7x8=56 5x8=40

213 - информатика	Системный блок SP — 8 шт. Монитор Acer — 5	7x8=56 5x5=25
	шт. Монитор Benq — 3 шт.	3x6=18
214 — Ин. Яз.	Системный блок InWin Монитор Acer Проектор Optoma экран	12 5 15 2
104 — лекционный зал	Ноутбук Sony Ноутбук Lenovo — 6 шт. Ин- терактивная доска Smart 800 Конференц-система Digital Система интерактивного голосования SmartResponse Беспроводной планшет Smartw200 Интерактивная мультимедиа Smartspeaker Ip-камера Dlink Wi-fi маршрутизатор TP-Link	35 15x6=90 100 30 70 15 16 3 1,5
Спортивный зал	Системный блок SP Монитор Proview	7 2
Актный зал/обеденный зал/режиссерская/пищеблок	Ноутбук Emachines Проектор Hitachi Экран Wi-fi range extendor	12 22 3 1
Аппаратная (актовый зал)	Ноутбук Acer Wi-fi range extendor	10 1
Читальный зал	Системный блок SP — 2 шт. Монитор Samsung — 2 шт. Принтер HP	7x2=14 2x2=4 3

Служебные кабинеты:

№ Кабинета	Компьютерное оборудование	Стоимость (тыс. руб.)
зам. Директора (нач. школа)	Ноутбук Samsung Принтер Canon	35 8
зам. Директора (АХР)	Ноутбук Samsung Принтер Samsung	35 4
кафедры	Ноутбук Samsung Принтер Samsung	35 7

учебная часть	Ноутбук Emachines	12
	Принтер Samsung	7
	Системный блок SP	7
	Монитор Proview	2
зам., директора, серверная	Ноутбук Asus	25
	Принтер Samsung	3
	Системный блок SP — 2 шт.	2x7=14
	Монитор Samsung	2
	Монитор Acer	6
	Системный блок DNS	8
	Wi-fi роутер TP-Link	1
	Сканер Canon	3
Директор, приемная	Ноутбук Asus	25
	Системный блок InWin	12
	Монитор Acer	6
	Принтер Samsung	4
	Копировальный аппарат Canon	20
	Сканер Canon	2

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Статистическая часть

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	423
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	174
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	206
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	241 (49%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	275 (51,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (2%)
– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	442 (89,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (11,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (5,2%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (10,3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40
– с высшим образованием		40
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		23 (57%)

– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	
– до 5 лет	(процент)	7 (17,5%)
– больше 30 лет		25 (62,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (22,5%)
– от 55 лет		17 (42,5 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (92,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	117
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	423(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

2024 год показал, что сегодня Новомосковская гимназия создает стабильную, высококультурную, образовательную на предпрофессиональном уровне по широкому спектру гуманитарные дисциплины и подходов людей «нового типа», которым и предстоит создавать российские ценности в XXI веке.