

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1»**

РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению

Советом Гимназии

протокол от «31» мая 2021г. №

Утверждена:

приказом МБОУ «Гимназия №1»

от «01» июня 2021г. №



**Программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гим-
назия №1»
на 2021-2025 гг.**

**г. Новомосковск
2021**

Содержание

I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
II.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1	Концептуальные основы воспитательной программы	6
2.2	Комплекс основных характеристик воспитательной работы	8
III.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	9
3.1	Цель воспитания	9
3.2	Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.	10
3.3	Задачи воспитания	12
IV.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
Инвариантные модули		
4.1	Модуль «Классное руководство и наставничество»	16
4.2	Модуль «Школьный урок»	18
4.3	Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	19
4.4	Модуль «Профориентация»	22
4.5	Модуль «Самоуправление»	25
4.6	Модуль «Работа с родителями»	26
Вариативные модули		
4.7	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	30
V.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	34

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания МБОУ «Гимназия №1» на 2021-2025 годы (далее по тексту - Программа)
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
Нормативная основа программы воспитания	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; • развитие позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; • приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе; • реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии; • вовлекать гимназистов в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по образовательным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; • использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; • инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; • организовывать профориентационную работу с обучающимися; • организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
Целевые индикаторы	<p>количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ (количество);</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); • доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); • доля родителей, вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); • охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);

	<ul style="list-style-type: none"> • количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)
	<ul style="list-style-type: none"> • наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество); • доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); • доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент); • доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент)
Сроки реализации	2021-2025 годы
Ожидаемые результаты реализации	<p>В результате реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • рост количества гимназических общественных объединений, увеличение количества участников проектов; • повышение социальной активности обучающихся; • удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; • повышение эффективности профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов; • повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; • развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности

Перечень мероприятий Программы	<p>Инвариантные модули</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модуль «Классное руководство и наставничество» • Модуль «Школьный урок» • Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» • Модуль «Профориентация» • Модуль «Самоуправление» • Модуль «Работа с родителями» <p>Вариативные модули</p>
--------------------------------	--

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» (далее – ОУ) расположено в г. Новомосковске Тульской области в Вахрушевском микрорайоне.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 21 классах комплектах : начальное общее образование - 8 классов, основное общее образование- 10 классов, среднее общее образование-2 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

География обучающихся в гимназии из: Вахрушевского микрорайона - 33%, центра города – 15%, Урванского микрорайона – 15%, иногородние – 9%, Северного, Гипсового и Залесного микрорайонов – 28%.

Социальный портрет семей учащихся выглядит следующим образом: инженерно – технические работники – 32%, служащие – 38%, предприниматели – 15%, интеллигенция (врачи, учителя, работники сферы обслуживания) – 10%, имеются безработные, многодетные семьи, очень малый процент семьи, относящиеся к группе риска (ежегодно имеются изменения, как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения, в зависимости от числа поступающих в ОУ).

Вышеизложенное подтверждает, о том, что городским социумом гимназия востребована и стала системообразующим культурным образовательным центром городского масштаба. В ОУ созданы условия по внедрению программы защиты личности здоровья ребенка, в которой внимание уделено физическому здоровью обучающихся в учебном и внеучебном пространстве гимназии, психологическому и социальному здоровью в гимназическом процессе и готовности обучающихся «вписаться» в постгимназическую среду социума.

Педагоги ОУ знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

При построении воспитательной системы МБОУ «Гимназия №1» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Гимназия является тем образовательным учреждением, в котором предоставляется возможность реализовать формулу «Три У: успех ребенка – успех родителя - успех учителя» и дает возможность все обучающие и развивающие действия сосредотачивать на успешности каждой личности в гимназическом процессе.

Воспитательная система способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок ощущает себя активным участником и творцом гимназической действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках

образовательной системы.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного саморазвития и самореализации личности.

Потенциал ОУ может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;
2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в ОУ способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в ОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ОУ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1»

В ОУ сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внегимназическая деятельность.

Главной целью этой системы является создание единого образовательного и внеучебного гимназического пространства. Единое образовательное внеучебное гимназическое пространство (далее ЕОВГП) – это интеграция интересов всех участников гимназического процесса по всем вертикалям, горизонталям и коммуникациям. ЕОВГП - это естественный и своевременный ответ на проблематику, возникшую в процессе реализации Программы воспитания, поэтому необходимо работать над решением следующих проблем:

- проблемой общения (при его остром недостатке в семье) в гимназии детей разных

возрастов, полов, интересов, социо-психологических групп и т.д.;

- проблемой "мягких" коммуникаций вида: "родители (семья вообще) - преподаватели-гимназисты - классные руководители - постгимназическое пространство (подъезд, двор, улица, городской социум)";

- проблемой разгрузки (реадаптации) чрезвычайно напряженно занимающегося, способного или ярко одаренного ребенка в контексте не только малой психологической группы, но и межвозрастных объединений (детское гимназическое "Зебра") и в контексте общения с большой и активной группой взрослых: преподавателей гимназии и родителей;

- проблемой компенсации некоторой "однобокости" интересов и увлечений, то есть делалась и делается попытка показать ребенку, увлеченному интеллектуальными проблемами, мир искусства, художественного творчества через возможность ему самому побывать "внутри этого процесса": участие в подготовке и осуществлении шоу и бесконечного количества общегимназических действий.

ЕОВГП - является в гимназической практике, как пространство тепла, сотрудничества, взаимопомощи и любви и имеет смысл продолжить наполнять его новым содержанием в различных видах воспитательной деятельности

В ОУ функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет гимназии, Детское гимназическое общество «Зебра» (далее по тексту – ДГО «Зебра»), Совет отцов.

Наличие в штате ОУ педагога-психолога и социального педагога, позволило расширить воспитательные и развивающие возможности ОУ.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Центр универсального и гуманитарного профилей «Точка Роста»,
- спортивный клуб «Гимнасиум»,
- ДГО «Зебра»,
- волонтерский отряд «Забота»,
- научное гимназическое общество «Эпоха»,
- служба гимназических медиа «Alma-mater»,
- лагерь с дневным пребыванием детей «Зебра».
- клуб классных руководителей «Успех»,
- клуб «Библиотека – открытый мир»
- клуб «Музейная педагогика – связь поколений»

Основными традициями воспитания в гимназии являются:

- ключевые общегимназические дела годового цикла, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ОУ является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, по-

средническую (в разрешении конфликтов) функции.

Исходными позициями для создания и проведения новых программных дел – мероприятий должны быть:

- не утратить, сохранить и развивать положительный опыт воспитания, который наработан в гимназии;
- сохранить индивидуальность и специфику воспитательной работы, соответственно с особенностями гимназии;
- преодолеть разрозненность, дублирование и нередко противоречивость проводимых мероприятий разного уровня;
- продолжить создание единого образовательного и воспитательного гимназического пространства, чутко реагирующее на вызовы времени;
- не бюрократизировать воспитательную деятельность: свести к минимизации ведение документации и «бумажной работы»;
- больше инструментов для самого ОУ и самостоятельности в выборе форм и методов воспитательной деятельности.

2.2. Комплекс основных характеристик воспитательной работы

Воспитательная работа в гимназии предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, с учётом по соответствующей основной образовательной программе, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно *календарным планам воспитательной работы МБОУ «Гимназия №1»* и содержит конкретный перечень событий, мероприятий, ценностей и принципов воспитательной направленности, организуемой ОУ.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также **значимыми ценностями** для гимназического сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, гимназических и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

Принцип индивидуальности. Каждый член гимназического сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего гимназического сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в ОУ и до последнего звонка в их

школьной жизни.

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги ОУ направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли **идеальной цели** программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

Главная цель – создание единого образовательного и воспитательного пространства

3.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Методической целью разработанной Программы является Формирование у педагогического коллектива ОУ системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества гимназии, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая **цель воспитания** в ОУ, которая отражена на странице в паспорте программы.

3.2 Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования

<p>Уровень начального общего образования (<i>воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы)</i>)</p> <p><i>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте</i></p>	<p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; • быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; • знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; • беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); • проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; • стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; • быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; • соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; • уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; • быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть
--	---

	<p>в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших</p>
<p>Уровень основного общего образования (воспитание обучающихся среднего возраста (5-9 классы).</p> <p><i>Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.</i></p> <p><i>Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.</i></p>	<p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; • к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; • к окружающим людям как безусловной

	к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
<p>Уровень среднего общего образования (воспитание обучающихся юношеского возраста 10,11 класс)</p> <p><i>Таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.</i></p>	<p>Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; • трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; • опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; • опыт природоохранных дел; • опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; • опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; • опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; • опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

3.3 ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение основных *задач, отражённых в паспорте программы (стр.3)*

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания планируется осуществлять в рамках следующих модулей.

Инвариантные модули

4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В образовательной организации функционируют кафедра воспитательных систем. Методическая работа в ОУ ориентирована на будущее состояние ОУ, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Основные задачи работы кафедры воспитательных систем:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Блоки	Виды Деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	> инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,	> выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам),

	проведении и анализе; > выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОУ > сплочение коллектива класса > организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,	членовактива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел > игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и
--	--	--

	<p>профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>> проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p>	<p>родителями; организация праздников, вечеров досуга;</p> <p>> 1 неделя духовно-нравственное развитие</p> <p>> 2 неделя правовой всеобщ, патриотическое воспитание</p> <p>> 3 неделя ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности</p> <p>> 4 неделя самосовершенствование и личностное развитие, профориентация</p>
Индивидуальная работа с обучающимися	<p>> изучение особенностей личностного развития обучающихся класса</p> <p>> индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на выполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с</p>	<p>> через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом</p>
	<p>классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <p>> поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)</p> <p>> коррекция поведения ребенка</p>	<p>беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сводятся с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом</p> <p>> через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя</p>

		ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> > привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; > привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> > регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях Службы медиации, Совета профилактики; > участие классных руководителей в заседаниях кафедр, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> > регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; > помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками; 	<ul style="list-style-type: none"> > организация и проведение родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения и решения острых проблем обучения и воспитания школьников, как в традиционной форме, так и в онлайн формате; > создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; > привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; > организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

		соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
--	--	--

4.2 Модуль Школьный урок

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Дистанционные технологии	Учебные книги (в традиционном понимании и электронном варианте); Сетевые учебные пособия, доступ к которым получает обучающийся; Обучающие аудиозаписи; Обучающие видеоматериалы; Удаленное общение с преподавателем посредством электронных сообщений или в режиме реального времени (посредством Skype, видеоконференций или другими способами)
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык

	самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4.3 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в ОУ реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, тьюторов в школе длинного дня, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога, педагога – библиотекаря, применяя оптимизационную модель.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой ОУ;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общегимназического коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и воспитательного гимназического пространства ;
- формирование содержательного и организационного единства всех субъектных участников.

Дополнительное образование в ОУ организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра универсального и гуманитарного профилей «Точка Роста» и гимназического спортивного клуба «Гимнасиум», театра танца «Fouete», Культурологической Штудии, гимназического театра.

Дополнительное образование в ОУ:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную

значимость учащихся,

- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
 - предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
 - побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
 - обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
 - позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
 - позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.
- Дополнительное образование.
 - Познавательная деятельность.
 - Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
 - Художественное творчество.
 - Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
 - направление хореография: театр танца Fouette
 - направление декоративно-прикладное: творческая мастерская «История в зеркале»;
 - направление театральная деятельность: «Культурологическая студия. Хореография в театре».

Связь учебной и внеучебной образовательной деятельности на первом уровне образования и на уровне основного общего и среднего общего образования представлена в приложении №1, №2, №3.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО

Спортивно-оздоровительное направление: «Подвижные игры», «Здоровый образ жизни», «Школа безопасности», «Баскетбол», ОФП, спортивный клуб «Гимнасиум», «Шахматы»

Общеинтеллектуальное направление: «Химический многогранник», «Избранные вопросы химии», «Лаборатория открытий», «Интеграл», «Математический практикум», «ИКТ», «Культурологическая студия», «Дебаты»

Общекультурное направление: «Пропедевтика иностранных языков», «Мифология», «Зарубежная литература».

Социальное направление: «Основы финансовой грамотности», «Основы правовых знаний», «Обществознание», «Экономика».

Художественно-эстетическое: «Вокальная студия «Звездная страна», «Творческая мастерская», «Гимназический театр».

Направления, виды деятельности воспитательной работы прописаны в разделе ООП в разделе «Программа воспитания и социализации» (Приложение,1,2,3)

4.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся ОУ по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуальнопсихологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся)	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

*Этапы, содержание профориентационной работы в ОУ
(с учетом психологических и возрастных особенностей гимназиста)*

работа с учащимися				работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	
<p>- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</p> <p>- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;</p> <p>- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда</p>	<p>- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);</p> <p>- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессио-</p>	<p>- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;</p> <p>- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;</p> <p>- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;</p> <p>- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)</p>	<p>- родительские собрания;</p> <p>- индивидуальные беседы педагогов с родителями гимназистов;</p> <p>- анкетирование родителей учащихся;</p> <p>- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;</p> <p>- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;</p> <p>- помощь родителей в организации профессиональных проб</p>

	нальной			
	деятельностью к человеку)			старшеклассников; -помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
<p>- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;</p> <p>- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»)</p> <p>- популяризация научно-изобретательской деятельности;</p> <p>- поддержка и развитие детских проектов;</p> <p>- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;</p> <p>- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);</p> <p>-участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;</p> <p>-привлечение к занятиям в спортивных секциях в ОУ в учреждениях дополнительного образования;</p> <p>- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;</p> <p>- расширение знаний в рамках учебных предметов.</p>				

4.5. Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ОУ заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в гимназическом самоуправлении - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ДГО «Зебра» имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

уровни самоуправления	направления работы
<p>Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё - для ученика и всё, что делается, - исходит от ученика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); - дежурство по классу и по ОУ; - участие в гимназических и классных мероприятиях: досуг, классные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; - деятельность школьной прессы; - экологические десанты
<p>Гимназическое самоуправление (Совет ДГО «Зебра» - исполнительный орган гимназического самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гражданская активность (волонтерский отряд «Забота», отряд лидеров РДШ) - военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»); - личностное развитие (профессиональная ориентация, служба гимназической медиации) - информационно-медийное «Almamater» - ЗОЖ (школьный спортивный клуб «Гимнасиум», отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорчик».)

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции тьютора) в детско-взрослое самоуправление. В ОУ создано детское объединение младших учащихся «Зебренки» (добровольное, общественное объединение детей и взрослых, действующее на принципах общечеловеческих ценностей в интересах детей. Цель объединения - оказание помощи ребёнку в развитии творческого потенциала, самореализации в школе, игре, семье, социуме. Акцентом является принцип актив-

ности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать. Основные направления работы: гражданско - патриотическое, досуговое, спортивно - оздоровительное, Я-лидер, нравственно - эстетическое, экологическое, интеллектуально-познавательное.

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия гимназия - семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	<ul style="list-style-type: none"> • Включение родителей в процесс управления образованием; • Консультативная помощь; • информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах у детей и взрослых; • включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; • диагностика, мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> • работа классных родительских комитетов, совета ОУ; • психолого-педагогические, юридические консультации специалистов ОУ (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация); • родительские собрания (в повестку дня включаются

		<p>основные организационные вопросы работы ОУ: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование
<p>индивидуальная</p>	<p>информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;</p> <p>> индивидуальные консультации педагогов, специалистов социально - психологической службы;</p> <p>> участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:</p> <p>система психолого - педагогического сопровождения</p>	<p>работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»</p> <p>Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж</p>

	проблемных семей; > помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки Индивидуальные беседы Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»; выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я - дружная, спортивная семья»; читаем с мамой, «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство гимназического пространства
--	--	---

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Вариативный модуль

4.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы ОУ, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Сохранение традиций, продолжение работы по воспитанию духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города, региона - важнейший приоритет воспитательной системы ОУ, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы **«Три У»: успех ребенка- успех учителя- успех родителя.**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общегимназических дел («День первоклассника», НПК «Философия образования и молодёжь XXI века», спортивный праздник «Виват, Гимназия!», «Татьянин День», «Деловая игра», «Интеллектуальный марафон - Гимназиада», «Реадаптация», «Гимназёнок», выходы «Культурологической студии», «Победный май», «Последний звонок»), в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно гимназистами и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

МЕРОПРИЯТИЯ	формы
НА ВНЕГИМНАЗИЧЕСКОМ УРОВНЕ	
<ul style="list-style-type: none"> • проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума ОУ • открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни ОУ, города, страны. • проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих. <p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>-акции, субботники</p> <p>-онлайн-конференции, реадаптация, день открытых дверей</p> <p>-спортивные состязания,</p> <p>праздники, представления</p> <p>-открытые уроки, декады, фестивали</p>
НА ГИМНАЗИЧЕСКОМ УРОВНЕ	
<p>общегимназические дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p>	<p>-торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <p>-общешкольные праздники - фестивали;</p> <p>-научно-практическая конференция, олимпиады;</p>
<p>общегимназические дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения</p>	<p>- классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на</p>

<p>опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<p>формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;</p> <p>- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (экскурсии по музею Боевой славы гимназии, «уроки мужества», участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам, участие в конкурсах и мероприятиях, посвящённых Дню города, Дню молодого избирателя</p>
<p>общегимназические дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<p>- «Деловая игра»</p> <p>- «Гимназический театр»</p> <p>- квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;</p> <p>- творческая гостиная</p> <p>общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители;</p> <p>- фото выставки, выставки рисунков;</p> <p>- музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа;</p> <p>- Гимназический спортивный клуб «Гимнасиум» - комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки,</p>

	баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
НА УРОВНЕ КЛАССОВ	
<ul style="list-style-type: none"> на уровне <i>начального общего образования</i> совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц на уровне <i>основного и среднего образования</i> - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. создания и реализации детско-взрослых проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> «Посвящение в первоклассники» торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника; -«Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах; -День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; - классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - классные праздники
НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ	
<ul style="list-style-type: none"> вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности 	<ul style="list-style-type: none"> поручения включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в
<ul style="list-style-type: none"> создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах раз- 	<ul style="list-style-type: none"> помощь в подготовке конкурсных материалов,

проектов, создания портфолио

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в ОУ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в ОУ воспитательного процесса являются следующие:

Направления анализа	Содержание	Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников</i>	Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.	У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания
<i>Воспитательная деятельность классных руководителей</i>	Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя		

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемый результат

<p>Черты личности младшего школьника- личностные, регулятивные, познавательные коммуникативные качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; - стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников; - проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; - обладает чувством собственного достоинства; - следит за своей внешностью и вещами; - наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; - умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.
	<ul style="list-style-type: none"> - владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции; - способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные

Перспективы единого образовательного и воспитательного гимназического пространства можно охарактеризовать, как бесконечный, гибкий и целенаправленный поиск гармонии между двумя доминантами гимназического процесса: "развитием" ребенка и "научением" ребенка. Эти два понятия из теоретических абстракций сливаются во внеучебном гимназическом пространстве, но не совпадают. В результате создается новое качество сущностей личности ребенка, действующего в релевантном его интересам пространстве и творящего свою личность через моделирование всех совокупностей современной, такой сложной, но интересной жизни. Это не игра с детьми, а игра самих детей в самих себя при тщательно выверенной, осмысленной и качественной помощи взрослых.