

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1»**

РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению
педагогическим советом
протокол от «30» августа 2022г. № 1

Утверждена:

приказом МБОУ «Гимназия №1»
от «31» августа 2022г. № 51/Т



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1»
на 2022-2026 гг.**

**г. Новомосковск
2022**

**Содержание основной образовательной программы
начального уровня образования (начальная школа):**

1. Целевой раздел:

Нормативно-правовая база образовательной программы	стр. 3
1.1. Пояснительная записка	стр. 5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	стр. 9
1.2.1. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	стр. 9
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	стр.14

2.Содержательный раздел:

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся при получении НОО	стр. 25
2.1.1. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	стр. 31
2.2. Программа учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности:	стр.40, 81
2.2.1.Русский язык (1 - 4 класс)	
2.2.2.Литературное чтение (1 - 4 класс)	
2.2.3. Литературное чтение и развитие речи (1 - 4 класс)	
2.2.4. Иностранный язык (английский) (1 - 4 класс)	
2.2.5. Математика (1 - 4 класс)	
2.2.6. Окружающий мир (1 - 4 класс)	
2.2.7. Основы светской этики (4 класс)	
2.2.8. Музыка (1 - 4 классы)	
2.2.9. Изобразительное искусство (1 - 4 класс)	
2.2.10. Технология (1 - 4 класс)	
2.2.11. Физическая культура (1 - 4 класс) <u>Приложение 1</u>	
2.2.12. Пропедевтика в мир иностранных языков (1 класс)	

2.2.13. Разговор о важном (1 – 4 класс)	
2.2.14. Музыкально-драматическая импровизация (1 - 2 класс)	
2.2.15. Культурологическая студия. «Звёздная страна» (3 - 4 класс)	
2.2.16. У книжной полки (3 - 4 класс)	
2.2.17. Культурологическая студия. Юный художник (3 - 4 класс)	
2.2.18. Люби и знай свой отчий край (1 – 4 класс)	
2.2.19. РОСТ (развитие, общение, самооценка, творчество) (1 - 4 класс)	
2.2.20. Олимпиадный курс «Эрудит» (2 - 4 класс)	
2.2.21. Мир вокруг нас (1 - 4 класс)	
2.2.22. Основы информационной культуры (3 - 4 класс)	
2.2.23. Школьный спортивный клуб «Гимнасиум» (1 - 4 класс)	
2.2.24. Психология здорового питания (3 – 4 класс) <u>Приложение 2</u>	
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО	стр. 83
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	стр. 91
2.5. Программа коррекционной работы	стр. 97
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	стр. 104, 112
3. Организационный раздел:	
3.1. Учебный план НОО	стр.118
3.1.1. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	стр. 121
3.2. План внеурочной деятельности	стр.124
3.3. Календарный учебный график	стр.131
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	стр.134
3.5. Оценочные и методические материалы <u>Приложение 3</u>	стр.137-138
3.6. Учебно-методический комплекс «Перспектива» <u>Приложение 4</u>	стр. 219

1. Целевой раздел:

Нормативно-правовая база образовательной программы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.9 ст.2)
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.7 ст.12)
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2)
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 (ред. 10.06.2019) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 N 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08. 2013 г. №1015 (зарегистрирован в Минюсте России 01.10. 2013 г. №30067) в редакции от 17.07.2015.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312».
- Распоряжение Правительства РФ от 28 января 2012г. №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».
- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» (ОРКСЭ).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 08- 2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ .
- Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm.
- Материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся (письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № 03-2195 «О направлении материалов»).
- Приказ от 30.07.2021 №396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» - <https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minprosvesheniya-Rossii-ot-30.06.2021-N-396/>.
- Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 №ТВ-1968/04 «О направлении методических рекомендаций» - <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-09112021-n-tv-196804-o-napravlenii/>.
- Постановление от 29.12.2010 №189 главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Локальные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

1.1. Пояснительная записка

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определять цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности

человека. Формируемые на начальном уровне обучения навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений их применить.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» формируется с учётом особенностей начального уровня обучения, как фундамента всего последующего образовательного процесса. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию:
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития: с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также концептуальных положений УМК «Перспектива».

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов начального уровня образования, целевых установок и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основной образовательной программой начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- обеспечение овладения обучающимися основами деятельности школьников в различных ее проявлениях: учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественно-научной, технологической;
- формирование основ умения учиться и организовывать свою деятельность от целеполагания до осуществления самоконтроля, контроля при взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данном уровне, но и продуктивную преемственность УУД, освоенных в начальной школе, на следующих ступенях образования и во внешкольной практике;
- воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- формирование у обучающихся основ гражданской идентичности личности, психологических условий развития общения, сотрудничества;
- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей обучающихся;
- создание условий для личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление их российской идентичности как основы развития гражданского общества, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обогащение обучающихся знаниями культурного наследия русского народа, обеспечение их правом на изучение родного (русского) языка, возможности овладения основами духовных ценностей и культуры русского народа;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка;

- формирование у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; создание условий для получения опыта осуществления различных видов деятельности;

В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, как гарант реализации требований ФГОС, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные принципы построения программы:

- **Дидактической основой образовательной программы** является ориентация на образовательные области и комплексное освоение классических, фундаментальных отраслей знаний, гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; системность; открытость и творческая активность личности, что позволит успешно реализовать основное требование

федерального государственного образовательного стандарта - непрерывность образования на основе развития у обучающегося главного умения - **умения учиться**.

- **Психолого-педагогической основой образовательной программы** является: ее направленность на развитие общих способностей личности (памяти, внимания, и др.) обучающихся и создание условий для развития различных форм интеллекта (логико-математический, лингвистический, пространственно-образный).
- **Программа создана с учетом традиций учреждения** (гимназии), представляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь гуманитарной направленности.
- **Деятельность педагогического коллектива строится на принципах** демократии, гуманизма, гражданственности и общечеловеческих ценностей:
 - **мы работаем** единой командой на высоком уровне профессиональной честности, профессиональной ответственности за качество обучения;
 - **мы ставим** обучаемых во главу угла нашей педагогической деятельности;
 - **мы стремимся** обеспечить адекватные возможности для каждого ученика;
 - **мы заботимся** о постоянном развитии обучающихся и учителей.

Адресность образовательной программы

Контингент обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа: дети, достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет).

Образовательные услуги гимназии ориентированы на детей, проживающих в г. Новомосковске, соответственно закрепленной за МБОУ «Гимназия №1» территории (Постановление «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования город Новомосковск от 21.07.2014 № 2411 «О закреплении муниципальных общеобразовательных организаций за территориями муниципального образования город Новомосковск» от 18.03.2021г № 526), а также обучающихся других образовательных учреждений, поступающих на вакантные места в МБОУ «Гимназия №1» в соответствии с требованиями, предъявляемыми к проведению приёмной кампании по зачислению детей в первый класс. (Приказ Министерства Просвещения РФ от 2 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка на обучение по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования»)

Основная образовательная программа начального общего образования содержит: обязательную часть, которая составляет 80% основной образовательной программы начального общего образования;

часть, формируемую участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы, включающей в себя дополнительные часы на изучение предмета Русский язык, как предмета, необходимого для успешного овладения младшими школьниками коммуникативными навыками и компетенциями и системы развивающих курсов внеурочной деятельности, способствующих всестороннему развитию личности ученика, в соответствии с его природными способностями, задатками и желанием самореализации в творческой деятельности.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

Обучающихся – в программах обучения, стимулирующих мотивационную активность обучающегося, целенаправленное развитие познавательных и творческих способностей личности, в раскрытии индивидуального и творческого потенциала;

родителей – в создании благоприятных комфортных условий для получения детьми знаний высокого качества, сохранения их здоровья и обеспечения психологической устойчивости для максимальной адаптации в социуме.

общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к дальнейшей продуктивной творческой деятельности как на последующих уровнях образования, так и в самостоятельной жизни.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися

основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС к качеству образования в начальных классах. В требованиях федерального государственного образовательного стандарта отражены основные результаты начального общего образования. К ним относятся следующие направления по сформированности у обучающихся:

- предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на последующем образовательном уровне (основного общего образования);
- основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

- способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; стремлению к развитию познавательных интересов, ценностного отношения к образованию, обогащению опыта учебно-познавательной деятельности;
- гражданской системы ценностей, нравственных норм и правил поведения, толерантности, патриотизма;
- индивидуального прогресса личностного развития – эмоциональной, познавательной саморегуляции;
- уважительного отношения к российским традициям, приобщение и культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа;
- основ трудового, экологического, физического воспитания, культуры здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

Личностные результаты, которые должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности: формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания (эмпатии) чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением: соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное выстраивание речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В процессе освоения предметных курсов начального уровня образования планируемые результаты предполагают выделение:

- **базового уровня («Выпускник научится»)**. Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующем образовательном уровне. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формируется и отрабатывается в ходе учебного процесса со всеми учащимися.
- **повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться»)**. Задания повышенного уровня сложности позволяют проверить способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях обучающийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других учебных предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих уровнях обучения.

*Конкретизируется материал в **Приложении 1**, содержащем рабочие программы по учебным предметам (курсам); в **Приложении 2**, содержащем рабочие программы по курсам внеучебной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из

инструментов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Успешность и эффективность образовательной деятельности в начальной школе во многом зависит от того, как устроена система оценки, цель которой: способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основными задачами системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом;
- система конкретных показателей достижений учащихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности, которая обеспечит успешную подготовку к обучению в системе основного общего и среднего общего образования.

Для повышения эффективности и объективности оценки образовательных достижений обучающихся, результатов педагогической деятельности учителей и образовательного учреждения МБОУ «Гимназия №1» оценочная система включает в себя динамику развития обучающихся. С этой целью организован мониторинг образовательных достижений обучающихся, который проводится регулярно, начиная со стартовой диагностики на основе единых методологических подходов и с систематическим отслеживанием дальнейшего индивидуального прогресса обучающихся.

Оценивание образовательных результатов учащихся происходит как сочетание различных форм:

- анализ, рецензирование, оценивание текущих работ учащихся;
- экспертный многокритериальный анализ и оценивание портфолио учащихся. (При формировании портфолио используются средства ИКТ для фиксации хода и результатов деятельности учащегося: индивидуальной, в группе, в классно-урочной, проектной ситуации, ситуации представления (защиты) результатов);
- контрольные работы; зачетные недели (по итогам полугодия); промежуточная аттестация; этапный контроль как комплекс: предсрезовые/срезовые административные контрольные работы; гимназиада и т.д., в т.ч. комплексный контроль.

- оценивание учителем и дистанционное оценивание экспертами единых аттестационно - диагностических работ (в т.ч. ВПР).

Итоговое описание достижений выпускников начальной школы проводится с использованием современных оценочных технологий, соответствующих особенностям младшего школьного возраста, портфолио как накопительной системы личных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся.

Аттестационные материалы (контрольные задания, оценочные матрицы и др.) входят в состав учебных программ. Конкретные формы и процедуры стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля предметных знаний и умений, компетентностей и социального опыта определяются МБОУ «Гимназия №1» на основе предметных учебных программ и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) до начала их применения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «Гимназия №1» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки достижения планируемых результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка результатов (достижений) осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта:

1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ? Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников.

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание.

Учитель вправе скорректировать оценку и отметку, чётко разъяснив ученику своё мнение.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК? По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ? В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфолио».

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. **Необходимы три группы таблиц:**

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов и классный журнал:

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год),
- за предметные контрольные работы (в соответствии с КТП учителя и планом гимназического контроля),
- за любые другие задания на уроке (письменные или устные) – по решению учителя.

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ? Текущие – по желанию; за тематические проверочные работы – обязательно (в т.ч. в классный журнал). (В соответствии с планом каждого изучаемого учебного предмета).

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ? По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый «Ученик научится») – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

Повышенный уровень (программный «Ученик может научиться») – решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо действие в новой, нестандартной ситуации; либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по конкретному предмету).

Максимальный уровень («сверхбаза», НЕобязательный) – решение не изучаемого в классе материала, для чего потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих уровнях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам.

7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

Предметные полугодические оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за уровень начального общего образования – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений «Портфолио», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Система планируемых результатов отражает состав тех универсальных учебных действий и предметных умений, которыми овладеют гимназисты, обучающиеся в МБОУ «Гимназия №1» к концу начального этапа образования на базовом уровне.

Личностные результаты	<p style="text-align: center;"><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников,
------------------------------	--

	<p>родителей, стремление к адекватной самооценке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков; - осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям; - эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе; - основы экологической культуры, бережное отношение к природе; - установка на здоровый образ жизни. <p style="text-align: center;"><u>У выпускника могут быть сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес; - способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами; - стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе; - патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям; - осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья; - личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.
<p>Регулятивные УУД</p>	<p style="text-align: center;"><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до

	<p>окончательного её решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей; - действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д. - выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления. <p style="text-align: center;"><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве - адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.
<p>Познавательные УУД</p>	<p style="text-align: center;"><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи; - осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадью с печатной основой; - различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.); - понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной,

модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать(характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

	<p style="text-align: center;"><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять; - преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.); - осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения; - проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций; - выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств; - выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования; - анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной). - создавать собственные простые модели; - участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.
<p>Коммуника- тивные УУД</p>	<p style="text-align: center;"><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; - формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку

зрения;

- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;

- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);

- стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

Методы и способы контроля знаний в начальной школе гимназии:

В 1-х классах обучение безотметочное, во 2-4-х классах зачетная система, а в связи с введением предметного обучения в 3-4-х классах действует рейтинговая зачетная система. Оценка «зачет» свидетельствует, что ребенок достиг положенного программного уровня обязательных требований. Если ребенок успешно выполняет творческие задания, умеет

самостоятельно работать с первоисточниками, интересуется различными областями знаний, его успехи оцениваются отметкой «отлично». Срезовые административные контрольные работы проводятся в начале и конце учебного года с целью проверки уровня усвоения обучающимися предметных программ за обозначенный период обучения. В конце 1 полугодия проходит промежуточная аттестация обучающихся (с использованием ИКТ технологий). В 3 -4-х классах проводится ежемесячный рейтинг успешности обучающихся.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

2. Содержательный раздел:

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Согласно ФГОС начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования") одним из компонентов ООП начального общего образования является программа формирования универсальных учебных действий (УУД).

Цель программы: создать условия для формирования и регулирования универсальных учебных действий обучающихся через образовательную деятельность, позволяющую обеспечивать культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Программные задачи ориентированы на содержание образования на уровне начального общего образования и предполагают:

- активизацию роли обучающегося в образовательном процессе (высокий уровень учебно-познавательной мотивации);
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (определив тем самым зону ближайшего развития обучающегося);
- использовать типовые задачи формирования УУД;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию (преемственность дошкольного и начального общего образования).

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.

Универсальные учебные действия сгруппированы в четыре основных блока: **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, т.е. умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание

моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. В учебной деятельности выделяется три вида личностных действий:

- **личностное**, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, т.е. между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности.
- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учебной деятельности обучающихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

- **Целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
- **Планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
- **Прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
- **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- **Коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.
- **Оценка** — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
- **Саморегуляция** как способность к мобилизации сил энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

В особую группу **общеучебных** универсальных действий включаются:

знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. К коммуникативным действиям относятся: *планирование* учебного *сотрудничества* с учителем и одноклассниками, *постановка вопросов*, *разрешение конфликтов*, *управление поведением партнера*, *умение выражать свои мысли*.

- *Планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- *Постановка вопросов* — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- *Разрешение конфликтов* — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
- *Управление поведением партнёра* — контроль, коррекция, оценка его действий.
- *Умение* с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий у обучающегося в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития ребенка.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специального предметного содержания.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На начальном уровне общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке» «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Русский язык обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Литературное чтение включает формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Для расширения и успешного овладения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями учебный предмет Литературное чтение дополнен 1 часом (**Литературное чтение и развитие речи**) в **части, формируемой участниками образовательных отношений**, что позволит нацелить младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах, познакомит с секретами литературного языка; средствами художественной выразительности речи; позволит расширить знания учащихся начальной школе о литературных произведениях.

Иностранный язык (английский) обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Математика на уровне начального общего образования является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Окружающий мир выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион (Тульскую область) и его столицу (г. Тула); ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни и пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Искусство. Музыка обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Изобразительное искусство способствует формированию личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и

отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и само -уважения учащихся.

Технология в формировании универсальных учебных действий опирается на:

- предметно-преобразовательную деятельность;
- моделирование и планирование, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по учебному курсу;
- специальную организацию процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся, умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широкое использование форм группового сотрудничества и проектные формы работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Физическая культура обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Предмет «Физическая культура» способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). Основы светской этики (модуль) обеспечивает формирование личностных универсальных действий: представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Изучение этого культурологического курса призвано способствовать самоопределению личности обучающегося в мировоззренческих позициях, духовных ценностях, формировать мировоззренческую и конфессиональную толерантность, способствовать реализации свободы совести. Коммуникативных универсальных действий путём формирования у младших школьников коммуникативной компетентности, так как предполагает активное взаимодействие, сотрудничество учащихся, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения в ходе изучения программного материала. Познавательные универсальные учебные действия в рамках курса ОРКСЭ включают: общеучебные действия, действия постановки и решения проблем, логические действия, обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования, что предполагает решение вопроса преемственности в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Для решения этого вопроса осуществляется исследование готовности детей к обучению в школе: физическая и психологическая готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем многофункциональной зрелости организма ребенка, в т.ч. развитием тонкой моторной координации, физической и умственной работоспособностью.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. Главная роль отводится учебно-познавательной мотивации и формированию самооценки, т.к. это является одним из важнейших условий успешности обучения в начальной школе, а также развитие любознательности и умственной активности. Формированию фундамента готовности к обучению в начальной школе способствует использование специфических (присущих данному возрасту) видов деятельности. Опираясь на многолетний опыт работы, начальная школа гимназии активно применяет на практике сетевой метод обучения детей младшего школьного возраста, что позволяет сохранить главный принцип обучения детей через восприятие ими целостной картины мира. Активно реализуются учителями такие инновационные технологии, как:

- уровневая дифференциация;
- работа в творческих группах;
- игровые и ролевые игры;
- лично-ориентированная технология обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки («портфолио», которое дети продолжают пополнять совместно с учителем и родителями) и др.

Вместе с тем, необходимо особое внимание уделять и проблеме психологической готовности детей при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования (5 класс).

Решению этой проблемы в МБОУ «Гимназия №1» уделяется первостепенное внимание:

- многоэтапный адаптационный период по переходу на предметное преподавание учебных дисциплин (предметное преподавание с 3-го класса);
- проведение цикла реадаптационных занятий для учащихся (2-х, 4-х классов), позволяющих обучающимся познакомиться с «новыми» учителями и попробовать свои силы на «новых» учебных предметах.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования –

формирование умения учиться, обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя является метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Типовые задачи формирования УУД

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- **показательность** конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- **учет системного характера** видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.
- **учет возрастной специфики** видов универсальных учебных действий.

Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для уровня дошкольного и школьного образования может меняться.

- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;
- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;
- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Классификация типовых задач

Типы задач	Виды задач	Названия задач
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина). 2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста). 3. Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы). 4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа). 5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения. 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей. 7. Анкета «Оцени поступок».
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.	1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2.Пробы на внимание. 3.Графические диктанты 3.Графические диктанты.
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развити поискового планирования 4. Приёмы решения задач.
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички»(Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»).

2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Общие положения

Главной особенностью современного начального образования является обязательное формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика.

Кроме того, определение в учебной программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета (или курса), что дает возможность объединить усилия всех учебных предметов (курсов) для решения общих задач обучения, обеспечить интеграцию (предметную и межпредметную) в изучении разных сторон окружающего ученика мира.

В основу разработки учебных программ начального общего образования положены Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ и Требования к результатам начального общего образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта рабочие программы учителей начальной школы ориентированы на возрастные особенности детей младшего школьного возраста и, согласно профессиональному выбору учителей начальной школы, основываются на учебных программах образовательной системы «Перспектива».

Учебные программы начальной школы гимназии отличает:

- расширение и углубление знаниевой основы предмета для создания базы дальнейшего приращения знаний предметной и надпредметной направленности;
- формирование универсальных учебных действий (УУД) по определенному предмету (области знаний);
- использование новых образовательных технологий и методов обучения, включая современные ИКТ,
- применение опережающих и пропедевтических элементов обучения;
- повышение требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся при всех видах контроля, педагогической диагностики.

Полный комплект учебных программ за начальный уровень образования помещен в **Приложении 1 (пп 2.2.1 - 2.2.12) - рабочие программы учебных предметов**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской

компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Литературное чтение и развитие речи :при реализации учебной программы курса ученик научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль ;словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- соотносить произведения по жанровым особенностям: былина, сказка, предание, басня, рассказ по определённым признакам;
- видеть языковые средства, использованные автором;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
- читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Иностранный язык (английский):

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами,

схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики.

Основы светской этики:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале мировой художественной культуры и художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, как на материале мировой музыкальной культуры, так и на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора

профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Компетенции обучающихся к окончанию уровня начального образования по образовательным областям

Русский язык и литературное чтение

Русский язык

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- Выпускник научится:
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Знать и понимать:

- признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие;
- пары согласных по глухости – звонкости, мягкости – твердости;
- обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ъ;
- название, порядок букв русского алфавита;
- правила переноса слов;
- названия частей слова;
- особенности русской графики;
- случаи возможного расхождения произношения и написания (безударные гласные, парные и непарные согласные);
- типы предложений по цели высказывания, интонации, структуре;
- основные лексико-грамматические признаки знаменательных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, личное местоимение);
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (дополнение, определение, обстоятельство);
- признаки однородных членов предложения;
- признаки предложения и текста;
- изученные орфограммы.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;
- переносить слова по слогам;

- проводить звуковой анализ:
- а) фонетический анализ слов, содержащих 1-2 орфограммы;
- б) морфологический анализ изученных частей речи;
- в) морфемный анализ;
- г) синтаксический анализ предложения;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
 - правильно оформлять предложения на письме;
 - писать под диктовку слова, предложения, текст от 25 до 100 слов; писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
 - писать без ошибок слова с орфограммами: большая буква в именах собственных, безударная гласная, проверяемая ударением, в корне двусложных слов, звонкие и глухие согласные на концах слов, сочетания чк, чн в словах, мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова, слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой, раздельное написание предлогов с именами существительными, именами прилагательными, местоимениями;
 - находить корень в группе однокоренных слов, самостоятельно подбирать однокоренное слово;
 - ставить вопросы к словам в предложении, видеть грамматическую основу предложения, составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
 - адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников и т.д.;
 - различать текст и группу отдельных предложений;
 - проводить элементарный анализ текста (выделять главную мысль и озаглавливать текст);
 - различать и сравнивать слова близкие и противоположные по смыслу, слова многозначные;
 - различать формы одного и того же слова и однокоренного слова; предложения распространенные и нераспространенные; предложения по цели высказывания и по интонации;
 - находить и исправлять ошибки, проверять разными способами правописание слов с изученными орфограммами;
 - различать функции йотированных гласных (е, ё, ю, я);
 - различать обстоятельство, определение, дополнение;

- различать простые и сложные предложения;
- без ошибок списывать недеформированные тексты;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- пользоваться словарями;
- практически использовать алфавит при работе со словарями;
- строить несложные монологические высказывания в форме описания, повествования;
- соблюдать наиболее распространенные орфоэпические нормы;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации: прописная буква в начале предложения, в именах собственных; звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк, чн; удвоенные согласные, безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, непроверяемые ударением;
- - ь, ь разделительные знаки; ь после шипящих на конце имен существительных, в окончаниях глаголов второго лица единственного числа; "не" с глаголами; безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глаголов (с исключениями); -тся и -ться в глаголах; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая в предложениях с однородными членами; запятая между частями сложного предложения; работать с текстом (понимать смысл прочитанного произведения, формулировать основную мысль, озаглавливать текст с опорой на тему, разделять текст на части); самостоятельно составлять план художественного текста; находить в тексте примеры образности и выразительности (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- безошибочно, каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст до 100 слов с изученными орфограммами; писать изложения повествовательного текста до 100 слов с элементами описания или рассуждения;
- писать сочинения повествовательного характера с элементами описания по сюжетной картине, по наблюдениям, на свободную тему;
- владеть формами русского речевого этикета в ситуации повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление и т.д.).

Литературное чтение. Литературное чтение и развитие речи

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно- историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения на начальном уровне образования обучающиеся будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - ❖ **для художественных текстов:** определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - ❖ **для научно-популярных текстов:** определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
- ❖ **для художественных текстов:** делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- ❖ **для научно-популярных текстов:** делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- ❖ **для художественных текстов:** формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- ❖ **для научно-популярных текстов:** формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура

текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Обучающиеся должны:

Знать и понимать:

- изученные литературные произведения, называть их авторов;
- жанры детской художественной литературы: сказка, рассказ, басня;
- фольклорные жанры: загадки, считалки, пословицы, поговорки, сказки;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- читать осознанно текст художественного произведения (про себя);
- определить тему и главную мысль произведения;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать (подробно, сжато, выборочно) произведение (объем 1,5-2 страницы);
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- представлять картины, нарисованные автором, эмоционально переживать прочитанное;
- оценивать события, героев произведения (составлять небольшие монологические высказывания);
- читать выразительно изученные тексты художественных произведений, читать выразительно наизусть по выбору;
- приводить примеры произведений фольклора: пословиц, загадок, сказок;
- различать жанры детской художественной литературы – сказка, рассказ, басня, различать сказки фольклорные и литературные;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать самостоятельное чтение как источник получения знаний;
- высказывать оценочное суждение о прочитанном произведении (герое, событии), книге;
- выделять элементы книги – обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление;
- определять содержание книги по ее внешним признакам (автор, заглавие, оглавление, предисловие);
- выбирать книгу из ряда предложенных по указанным признакам (по теме, автору, жанру);
- находить в словаре значение неизвестного слова.

Гимназия дает расширенный уровень знаний по иностранным языкам (английский, немецкий, французский – основной), со второго класса вводится второй иностранный язык. Стремление использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения ребенком устной иностранной речью, обуславливает необходимость раннего начала обучения иностранному языку. Основной задачей первого этапа изучения языка (1-4 классы) является создание благоприятных психологических условий для развития у учащихся коммуникативных потребностей и желания учить иностранный язык. Стержнем обучения на данном этапе является формирование навыков межличностного общения на иностранном языке, обучение элементарным основам поведения в быту, в гимназии, на улице, в магазине и т.д.

Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета,
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита изучаемого языка (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки иностранного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи (в соответствующей грамматической форме)

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать и использовать в речи различные виды предложений;
- оперировать в речи устойчивыми словосочетаниями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- лексический запас пассивного словаря – около 400 лексических единиц.

Математика и информатика

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Обществознание и естествознание

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, осvoят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Искусство

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в

обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

Физическая культура

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультурминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы светской этики. В результате изучения учебного модуля «Основы светской этики» у обучающихся на уровне начального общего образования будут достигнуты:

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Обучающийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Внеурочная деятельность на начальном уровне обучения.

Направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляет взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Внеурочная деятельность - это часть, формируемая участниками образовательного процесса и осуществляемая во второй половине школьного дня. Внеурочная деятельность в гимназии организуется по направлениям развития личности:

- **общекультурное**
- **обще интеллектуальное**
- **социальное**
- **духовно – нравственное**
- **спортивно–оздоровительное**

Это позволяет вести целенаправленную работу по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, способствующих повышению качественного уровня образования и развитию творческих способностей обучающихся, а

также обеспечить удовлетворение запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на осуществление и развитие у обучающихся таких видов деятельности как:

- коммуникативная деятельность
- художественное творчество
- социальные практики
- познавательная деятельность
- проектная, трудовая и досугово-развлекательная деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность

Реализуется посредством проведения занятий, организации исследовательской и исследовательской деятельности, экскурсий, работы кружков, участия учеников в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных марафонах, спортивных секциях, соревнованиях и т.д. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Полный комплект учебных программ за начальный уровень образования по внеурочной деятельности помещен в **Приложении 2**.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, ... к родной речи — задача первостепенной важности. Она начинается с малого — с любви к своей семье, к своей школе и, постепенно расширяясь, переходит в любовь к своей стране, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре.» (Д.С.Лихачев)

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является первостепенной задачей современной школы (в широком смысле этого понятия) и представляет собой важный компонент социального заказа государства (общества).

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс комплексного, организованного, целенаправленного воздействия на чувства, желания, точку зрения личности и опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования, которая актуализируется определенной позицией педагога.

Особо важная роль в воспитании жизненных ценностей принадлежит начальной школе, т.к. именно в младшем школьном возрасте дети наиболее открыты для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного, гражданского воспитания, что трудно восполнить в последующем периоде жизни человека.

В основу **Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Данная программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и направлена на:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Целостный процесс духовно-нравственного воспитания осуществляется через выполнение **основных функций:**

- создание воспитывающей духовно-нравственной среды (развитие коллектива класса, потока; взаимодействие с педагогами гимназии и внешкольными общественными учреждениями и организациями; работа с родителями учащихся; создание предметной среды);
- стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания;
- организацию коллективной творческой деятельности учащихся, реализуемой в традиционных и творческих формах воспитательной работы;
- поддержку ученика на индивидуальном пути духовно-нравственного развития, стимулирование процессов самопознания и самовоспитания ребенка, дифференцирование и индивидуализация процесса воспитания.

Эта деятельность представляет собой систему диагностических, проектирующих, контрольно-аналитических действий, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания учащихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как **планируемые результаты** в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *города*;
- любовь к образовательному учреждению, *городу*, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к гимназическому имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник гимназии, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

В гимназии созданы условия для организации такого пространства, которое получило название «гимназическое пространство» и его полноправными членами являются все гимназисты, педагоги, работники гимназии и родители гимназистов. Для полноценного функционирования и реализации поставленных задач используется гимназическая формула «Трёх У», которая обозначает: успех ученика, успех учителя, успех родителей гимназистов во всех гимназических событиях.

Организация социально открытого гимназического пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности ученика, гражданина России; нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной (внегимназической) деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы на уровне начального общего образования:

- 10 – 11-летний ребенок имеет необходимый личностный опыт общения со сверстниками разных вероисповеданий, национальностей, культурных традиций, т.е. наличие основ коммуникативных навыков, позитивного взаимодействия с окружающим миром.
- Направленность личности выражается в наличии самооценки, сформированных интересов и предпочтений, эмоционально-ценностном опыте, в активной жизненной позиции обучающегося
- Накопленный личностный опыт, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры у обучающегося позволяет ему в дальнейшем приобщиться к мировой культуре.

2.4. Программа формирования экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» СанПиН 2.4.2.2821-10;
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 29 декабря 2010 г. N 189
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009г.).

Одной из современных задач начального образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет эту задачу как одну из приоритетных и рассматривает как:

- Определение современного национального воспитательного идеала, который обозначен в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Именно с этим документом связано понятие – «духовное здоровье учащихся школы на начальном уровне обучения».
- Достижение новых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), формирование которых возможно на основе нового содержания образования и несколько иных способов деятельности педагога.
- Обеспечение условий достижения планируемых результатов (материально-технических, гигиенических, иных условий реализации основной образовательной программы начального общего образования).

Результатом реализации указанных условий, в соответствии с ФГОС НОО, и должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды. Данное понятие в концепции ФГОС определяется как образовательное пространство: обеспечивающее высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся; гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья учащихся. Именно такое образовательное пространство является комфортным по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

Здоровье, по концепции ФГОС, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых:

- физическое
- психическое
- духовное
- социальное (здоровье).

Одним из факторов, обеспечивающих достижение результатов деятельности по сохранению и укреплению здоровья в МБОУ «Гимназия №1», выступает ее научно-обоснованный характер, последовательность, учет возрастных и социокультурных особенностей, информационная безопасность и практическая целесообразность.

Цели и задачи по данному направлению образовательной деятельности гимназии:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление, с учётом принципа информационной безопасности, о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Очевидно, что решение данных задач направлено на формирование у обучающихся: знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. Другими словами – направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Вместе с тем, обязательной является структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования. Данная система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в федеральном государственном образовательном стандарте в виде пяти взаимосвязанных блоков (направлений):

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация образовательной программы;
- просветительская работа с родителями.

Каждое направление - это определенный перечень видов деятельности по выполнению поставленных задач. Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Гимназия №1» включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного (2 - 3-х разового) горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учителя физической культуры, социальный педагог, медицинские работники. Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию гимназии.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного

функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального (регулярного) чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий (исключая учащихся 1-х классов), занятия по внеурочной деятельности и по интересам -только творческого характера) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение нормативных требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования (при необходимости и по медицинским показателям определенным учащимся - при наличии подтверждающих документов и заявления от родителей/законных представителей обучающихся);
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников. (ответственные: классные руководители и учитель физической культуры)

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию цикла занятий, включающих элементы профилактических упражнений по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта «Виват, Гимназия», соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации, учителей физической культуры, медицинских работников, а также всех педагогов. Деятельность, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- занятия в кружках, в секциях;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней здоровья в гимназии (сентябрь, февраль, апрель).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, индивидуальные консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы (использование библиотечного фонда гимназии и периодической печатной продукции);
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п. (родительские встречи, заседания родительского клуба) с привлечением к сотрудничеству профильных специалистов;
- информационная разработка соответствующей страницы сайта и т.д.

Данная программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей, таких как, неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия, особенности отношения младших школьников к своему здоровью и др.

Реализация данной программы опирается на обширный опыт работы педагогического коллектива гимназии в этом направлении и осуществляется в рамках учебных предметов «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология» (УП) и по внеурочной деятельности начальной школы, отраженной в направлениях: социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. Учителя гимназии сотрудничают с Государственным образовательным учреждением дополнительного образования Тульской области «Областной эколого-биологический центр учащихся», используют инновационные и исследовательские материалы в своей работе по экологическому воспитанию учащихся, принимают участие в семинаре «Экологические проблемы Тульской области и их изучение в рамках предметов естественнонаучного цикла».

Реализуемые учебными программами и курсами по выбору требования к предметным и метапредметным результатам предполагают возможность научить детей понимать необходимость ЗОЖ, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, принципы экологического равновесия в окружающей среде, знания о строении и функционировании организма, используя вышеперечисленное для сохранения и укрепления своего здоровья. Ребенок, находясь в учебной деятельности, получает возможность научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования создается в тесной связи с Программой духовно-нравственного воспитания и развития учащихся начальной школы, а также с программами курсов по внеурочной деятельности.

Показателем успешности проводимой физкультурно-массовой и оздоровительной работы в гимназии является положительная динамика здоровья учащихся во всех его проявлениях, активное участие детей в различных мероприятиях, а ожидаемыми результатами от реализации Программы являются:

- совершенствование мониторинга состояния здоровья и заболеваемости учащихся;
- рост качества образования и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья;
- увеличение доли учащихся, охваченных системой дополнительного образования;
- повышение уровня физической подготовленности учащихся;
- снижение заболеваемости школьников.

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на

создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В гимназии это классно-урочные формы обучения по общей образовательной программе начального общего образования, но (при необходимости) и по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической (социальной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей;
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам внеурочной деятельности;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными

возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ответственности педагога по вопросу соблюдения интересов ребёнка с максимальной пользой для него;
- системности, который обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья (при участии родителей, педагогов и с привлечением специалистов медиков);
- Непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- Вариативности, который предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей;
- рекомендательный характер оказания помощи, который обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления:**

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и социальной помощи в условиях гимназии;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения

детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками гимназии).

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. **Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения.

2. **Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. **Этап диагностики** коррекционно-развивающей образовательной среды (**контрольно-диагностическая деятельность**). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему

квалифицированной психолого-педагогической и социальной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных планов общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий всех педагогических работников гимназии (учитель, классный руководитель, социальный педагог) позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ «Гимназия №1» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, оказывающими поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы психолого-валеологическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов

сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения индивидуальных возможностей ребенка учителем. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях и при необходимости дает рекомендации родителям (законным представителям обучающегося) по обращению к педагогу-психологу (вне гимназии), а тот к специалистам узкого профиля (при необходимости).

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией гимназии, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с социальным педагогом, учителями-предметниками), где отражаются индивидуальный уровень знаний ученика, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционно-развивающей работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование комфортного микроклимата в классе;
- ведение документации (индивидуальные планы сопровождения);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие;
- формирование всех видов УУД на всех этапах учебного процесса;

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий (со стороны медработника гимназии и с согласия родителей); осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому закаливанию, релаксирующие мероприятия в контексте учебной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Учитель должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести индивидуальные занятия с учениками с ограниченными возможностями здоровья. Для эффективной работы учителю необходимо заниматься самообразованием и повышением квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях педагогами и на родительских собраниях (с приглашением специалистов).

Результатом коррекционной работы является достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения ООП НОО.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья могут быть использованы следующие формы обучения, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования:

- **индивидуальная и групповая** коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- **занятия физкультурой** в группе детей со специальной группой здоровья;
- **домашнее обучение** — вариант обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, при котором учителя гимназии осуществляют образовательную деятельность непосредственно по месту проживания обучающегося;

- **дистанционное обучение** — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья с помощью специализированной информационно-образовательной среды;
- **внеурочная деятельность**, при которой организация классных и гимназических мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы включают:

- Психолого-педагогическое обеспечение
- Программно-методическое обеспечение
- Кадровое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Информационное обеспечение

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

— динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению предметных учебных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— мониторинги образовательной деятельности учителей в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения.

2.6. Рабочая программа воспитания на начальном уровне образования

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304), «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом». Программа воспитания и план воспитательной работы начального уровня образования в МБОУ «Гимназия №1» (далее – программа) разработана на основании требований ФЗ-304 и с учётом примерной программы воспитания.

Цель программы - способствовать гармоничному вхождению обучающихся в социальный мир и налаживанию ими ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми через систему воспитательной работы МБОУ «Гимназия №1».

Воспитательные задачи:

- формирование у учащихся таких качеств личности, которые помогут им состояться в жизни, а именно: интерес к самому себе. Ребенок должен научиться задавать себе вопросы и отвечать на них: Кто я? Какой я? Чего я хочу? Что я для этого умею? Что необходимо сделать, чтобы этого достичь?
- самопризнание себя как личности, т.е. формирование у учащихся адекватной самооценки, самоуважения, уверенности в своих силах, собственной успешности. Это приводит любого ребенка к эмоциональному равновесию и желанию самореализации.
- управление самим собой. Каждая воспитательная ситуация должна предоставлять ребенку права выбора правильного решения и формировать ответственность, умение самостоятельно решать свои проблемы. (При помощи взрослых ребенок должен совершить огромную внутреннюю работу, прежде чем придёт к пониманию необходимости сотрудничества в решении проблемы).
- уважение чужого мнения, воспитание у учащихся культуры общения, умения терпимо относиться к разным людям, вещам и взглядам.
- воспитание любознательности и стремления к деятельности; трудолюбие и желание принимать участие в совместных делах под руководством педагога (классного руководителя).
- эмоциональная устойчивость, т.е. развивать эмоциональную сферу учащихся, научить управлять отрицательными эмоциями, страхами.

Результатом реализации программы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности в соответствии со своей возрастной группой.

Особенности организации в начальной школе гимназии воспитательного процесса.

Процесс воспитания основывается на следующих базовых принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентации на создание в начальной школе гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание на начальном образовательном уровне детско-взрослых общностей (классных коллективов), в которых ученики и педагоги объединены яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел младших гимназистов, педагогов, родителей (законных представителей) как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности и целесообразности проводимой работы как условия ее эффективности.

Принципы построения процесса воспитания на начальном уровне образования в гимназии:

- **Принцип ориентации на идеал.** Содержание воспитательной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного

развития и воспитания обучающегося на начальном уровне образования имеет пример учителя.

- **Принцип диалогического общения** со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение (умение выстроить диалог) обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, а предусматривает его организацию в форме равноправного меж-субъектного диалога (учитель-ученик; ученик-взрослый; ученик-сверстник и т.п.).
- **Принцип идентификации**, т.е. отождествления себя со значимым другим, стремление быть похожим на него (на идеал, которому стремиться подражать младший школьник).. Духовно-нравственное развитие личности обучающегося поддерживается примерами. В этом случае допускается возможность обучающемуся увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
- **Принцип полисубъектности** (совместного решения личностно и общественно значимых проблем) воспитания и социализации. В современных условиях обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций. При этом деятельности гимназии в этом вопросе отводится ведущая, определяющая роль.
- **Принцип системно-деятельностной организации** воспитания, т.е. интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в вопросах воспитания. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями (законными представителями), иными участниками образовательных отношений обращаются к содержанию: учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио-и телепередач,

отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Организация воспитательной работы в МБОУ «Гимназия №1» основывается на **основных гимназических традициях:**

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общегимназические события и действия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- Важной чертой каждого ключевого гимназического события является коллективное включение в это событие педагогов и гимназистов (на всех его этапах).
- Приоритет при проведении общегимназических мероприятий отдается конструктивному межклассному взаимодействию гимназистов, а также их социальной активности;
- Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Уклад МБОУ «Гимназия №1», т.е. локальная субкультура отношений, сложившаяся и устоявшаяся за 30-тилетнее существование нашего образовательного учреждения. Уклад гимназии определяется целью (миссией) духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся - социально-педагогической поддержкой в формировании, становлении и развитии современного национального воспитательного идеала – это **формула «Трёх У»** (триединого успеха, которого стремится достичь педагогический коллектив: успех ученика; успех учителя и успех родителей (законных представителей) обучающихся).

В воспитании младших гимназистов (уровень начального общего образования) целевым приоритетом воспитательной работы педагогов гимназии является создание благоприятных условий для усвоения учениками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения гимназиста. Знание их станет базой для развития

социально значимых отношений гимназистов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Осуществляя свою воспитательную деятельность учителя (классные руководители) особое внимание уделяют первоочередным вопросам в отношении гимназистов 1 – 4 классов:

- быть любящим, послушным, заботливым и отзывчивым в своей семье;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу, заботиться о своих домашних питомцах, не причинять вреда бездомным животным, подкармливать птиц в морозные зимы;
- не нарушать законов экологии: не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых и незащищённых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими гимназистами данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем *модуле*, которые отображены в Примерной программе воспитания МБОУ «Гимназия № 1», и на первом образовательном уровне в приоритетном значении выступают

следующие направления:

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого ученика гимназии. Родители рассматриваются как:

- социальные заказчики образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Гимназия №1»;
- равноправные партнеры в воспитательно-образовательном процессе;
- защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования:

- Участие родителей в жизни гимназии: состоят и принимают деятельностное участие в работе общегимназического родительского комитета.
- Вовлечение родителей (законных представителей обучающихся) в образовательный процесс: классные родительские собрания (с использованием семейного опыта); родительские дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса; совместное участие со своим ребёнком в заседании кафедры (в рамках научно-практической конференции «Философия образования в гимназии...» с презентацией проектной работы); посещение серии реадaptационных занятий, для наблюдения за выпускниками начального уровня образования, снижения барьера тревожности при переходе гимназистов начальной школы на новый уровень образования.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей обучающихся). С этой целью - приглашение на родительские собрания социального педагога, педагога-психолога, в т.ч. из учреждений дополнительного образования, врача-педиатра, медицинского работника гимназии.
- На индивидуальном уровне по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций специалистов различного профиля; индивидуальные консультации родителей (законных представителей обучающихся) с гимназическими специалистами, педагогами, администрацией в целях координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО.
- Привлечение родителей (законных представителей обучающихся) к событийным мероприятиям класса и общегимназическим действиям;
- Диагностические методы работы с родителями (законными представителями обучающихся), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение,

индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Работа детского гимназического общества

В гимназии действует детское общественное объединение – «Зебра», это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе гимназистов и педагогов. Ученики начальной школы состоят в прогимназической группе «Зебрёнок, которая осуществляет свою деятельность с опорой на классный коллектив учащихся 1 – 2 классов и учебную параллель 3 – 4 классов. В силу возрастных особенностей учеников первого образовательного уровня, руководящую работу класса-группы осуществляет классный руководитель. Однако, задания по интересам, выполнение поставленных перед группой задач осуществляется по демократическому принципу, с учетом возрастных приоритетов и возможностей, а также с привлечением старших гимназистов, родителей и учителей гимназии. Вся проводимая в классе-группе работа отражается в уголке класса и портфолио достижений обучающихся.

Экскурсионная работа

Экскурсии, (различного вида, в т.ч. и онлайн-экскурсии) помогают младшим гимназистам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. По итогам проведенных экскурсий ученики представляют творческие проекты, фотоотчеты, выполненные совместно с родителями. (В экскурсионных мероприятиях принимают участие и родители гимназистов).

Предметно-эстетическая гимназическая среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником гимназии. Для реализации этого направления организуются тематические выставки рисунков и творческих работ младших гимназистов; выпуск поздравительных газет и тематических плакатов, участие в праздничном оформлении классных аудиторий и гимназических помещений, читального зала гимназии и др.

Главные гимназические события и действия

Это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совместно педагогами и учениками. К таким значимым событиям общегимназического масштаба относятся:

- Праздник первоклассника «Мы – гимназисты!» (для первоклассников нового потока);
- Общегимназический спортивный праздник «Виват, Гимназия!»;
- День самоуправления. Деловая игра в начальной школе;
- Общегимназический праздник «Татьянин день»;
- Интеллектуальный марафон «Гимназиада» (для учеников 3 – 4 классов), «Гимназёнок» (для учеников 1 – 2 классов);
- Праздник, посвященный окончанию первой ступени образования «Прощай, начальная школа».

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Характеристика (название) мероприятия, события	Дата проведения
1	Праздник первоклассника «Мы – гимназисты!» Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года. Общегимназический спортивный праздник «Виват, Гимназия!» Общегимназические родительские встречи: Значение и роль ФГОС в образовательном процессе гимназии.	31.08.2022 1 сентября 2022 сентябрь 1 декада 1 декада
2	День самоуправления. Деловая игра в начальной школе. День Учителя.	октябрь 4 неделя 5.10.2022
3	Первый этап реадaptационных занятий для учащихся 4-х классов.	ноябрь/декабрь 2.12.2022
4	Новогодний калейдоскоп. Утренники, квесты, посвященные празднованию Нового года. Общегимназические родительские встречи: Роль внеурочной деятельности в формировании всесторонне развитой личности младшего школьника.	декабрь с 25.12.2022 декабрь первая декада
5	Общегимназический праздник «Татьянин день»	январь 25.01.2023
6	Второй этап реадaptационных занятий для учащихся 4-х классов.	февраль 09.02.2023
7	Праздник цветов. Утренники, посвященные Международному дню 8 Марта.	6-7.03.2023

	Интеллектуальный марафон «Гимназиада»; «Гимназёнок» Общегимназические родительские встречи: Персональная самостоятельность ученика начальной школы. Помощь и опека родителей: плюсы и минусы.	март со второй декады 4 неделя
8	Третий этап реадaptационных занятий для учащихся 4-х классов. Ежегодная научно-практическая конференция «Философия образования в гимназии...» Спортивный праздник «Здоровье, сила, красота!»	апрель 12.04.2023 апрель 29 - 30.04.2023
9	Праздничные действия, посвященные Дню Победы: «Этих дней не меркнет слава!» Торжественный акт награждения учеников начального образовательного уровня по итогам учебного года (2 – 4 классы). Праздник, посвященный окончанию первого образовательного уровня (начальная школа), «Прощай, начальная школа» Общегимназические родительские встречи: Итоги учебной деятельности за обозначенный период обучения (год, уровень - 4 класс). Что значит формирование УУД у учащихся. Портфолио ученика гимназии.	май 7-8.05.2023 28.05.2023 30.05.2023 21 - 22.05.2023
10	<u>Примечание:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проводятся тематические часы общения (в соответствии с календарём праздничных и знаменательных дат года), конкурсы чтецов, оформляются классные уголки, выставки рисунков, творческих работ, посвященные главным датам календаря; ➤ проводятся еженедельные часы общения «Разговор о Важном»; проектно-исследовательская работа «Люби и знай свой Отчий край»; ➤ гимназисты принимают активное участие в муниципальных творческих конкурсах (музыка, танцы, изобразительное искусство); ➤ гимназисты принимают активное участие в спортивных соревнованиях различных уровней. ➤ гимназисты принимают активное участие в разноплановых онлайн-конкурсах различного уровня (муниципального, регионального и Всероссийского). 	ежемесячно еженедельно в соответствии с городским планом деятельности организаций дополнительного образования

Модель выпускника начальной школы гимназии

1. Обобщенная характеристика особенностей младшего школьника

Социально-личностное развитие.

В процессе занятий в начальной школе гимназии, доминантой которых являются инициативность в познавательной деятельности, способность самостоятельного поиска средств деятельности, возможность добывания информации из различных источников у младшего школьника сформированы:

- представления о целостной картине мира;
- любознательность;
- самостоятельность суждений;
- доброжелательное отношение к людям и стремление к взаимодействию и сотрудничеству;
- осмысление важности культуры речевого общения;
- навыки оценки и самооценки.

Владение необходимыми навыками:

- умение слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников;
- умение обсуждать со взрослыми свои жизненные проблемы, совместно искать и находить их правильное решение;
- аргументировать свое мнение, не боясь обнаружить собственную индивидуальность.

К окончанию обучения на начальном уровне образования в гимназии у младшего школьника будут сформированы:

Личностные качества:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

- требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества, с помощью которых выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

Познавательные качества:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные качества:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план для начального образовательного уровня гимназии составлен на основе:

* Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

*приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 г. № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";

* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

* распоряжения Правительства РФ от 28 января 2012г. №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

* постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

* постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Гимназия реализует общеобразовательные программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

Учебные планы всех классов соответствуют нормативным документам, сохраняют предлагаемую структуру, учебные предметы, отвечают всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышают обязательную и максимально допустимую нагрузку обучающегося.

Учебный план гимназии обеспечивает следующую структуру:

- сохранение без изменения принципиальных положений и нормативных основ федерального и регионального уровней;
- введение гуманитарной составляющей в образовании гимназистов на всех уровнях обучения, в том числе пропедевтика в изучении иностранных языков (1 класс) в системе внеурочной деятельности; (английского) и немецкого, французского во 2-4 классах как изучение второго иностранного языка в системе внеурочной деятельности.
- сохранение непрерывности образовательных программ между различными образовательными и возрастными уровнями обучения с учётом фундаментального ядра содержания общего образования в рамках ФГОС;
- обоснование распределения часов обязательной части на предметные области и отдельные учебные предметы, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта к результатам образования.

Организационно-педагогические условия

В рамках компетенций, установленных действующим законодательством, учебный план гимназии реализует следующие положения:

- деление классов (при наполняемости 25 человек) или потоков (при наполняемости классов менее 25 человек) на 3 группы (с наполняемостью в каждой группе не менее 7 человек) при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» (2-4 классы);

Аудиторная нагрузка не превышает объема предельно допустимой недельной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- для 1-х классов – 21 час;
- для 2-4-х классов – 23 часа.

Предусматриваются обязательные каникулы и каникулы поддержки согласно Годовому календарному графику учебной деятельности.

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах гимназии освоение образовательных программ завершается устной и письменной проверкой знаний учащихся (аттестацией) по итогам первого и второго полугодий.

Промежуточная аттестация представляет собой:

- в 1 - 4-х классах – итоговые комплексные работы на межпредметной основе (оценка метапредметных результатов), итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, иностранному языку (оценка предметных результатов).

К промежуточной аттестации допускаются учащиеся, освоившие учебную программу не ниже уровня гимназических требований, имеющие неудовлетворительную отметку не более чем по одному предмету.

Начальное общее образование 1 - 4 классы (ФГОС).

Учебный план 1 - 4 классов является основным механизмом реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии, обеспечивает исполнение ФГОС НОО, «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» и направлен на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план определяет:

* перечень предметных областей;

* соотношение между **обязательной** частью, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования и частью, **формируемой участниками образовательных отношений**, которая составляет 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования (п. 15 ФГОС НОО), тем самым предоставляет возможность проведения и расширения образовательных межпредметных и интегрированных учебных курсов, обеспечивающих младшему школьнику возможность целостного восприятия мира. Данная часть УП дополнена предметом «Литературное чтение и развитие речи» (1 час в неделю), что позволит интенсифицировать процесс по формированию читательской грамотности у младших школьников как элементарных основ функциональной грамотности учащихся.

* максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В учебном плане образовательной программы для 1 - 4 классов в полном объеме представлены предметные области и учебные предметы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования («Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Технология», «Искусство (Музыка и Изобразительное искусство)», «Физическая культура»).

Учебный предмет «Окружающий мир» является основой базовых естественнонаучных дисциплин, представлен в учебном плане интегрированным предметом и изучается 2 часа в неделю.

С целью эффективного решения вопросов духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников, формирования мотивации к осознанному нравственному поведению в обществе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) для учащихся 4 классов, который реализуется учебным модулем «Основы светской этики» в количестве 1 часа в неделю. Выбор одного из шести модулей осуществляется родителями (законными представителями) учащихся при проведении родительского собрания и путем написания заявления (на добровольной основе).

На учебный предмет «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю. На основании Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», что продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни, третий час физической культуры проводится во второй половине учебного дня младших школьников за счет часов внеурочной деятельности.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1»
на 2022/2023 учебный год
Начальное общее образование (по ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого:		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Литературное чтение и развитие речи	1	1	1	-
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		21	23	23	23

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

к учебному плану по внеурочной деятельности

Учебный план внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» (далее - гимназия) на 2022-2023 учебный год составлен на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (с последними изменениями от 03.07.2016г. № 306-ФЗ; от 03.07.2016г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

06.10.2009 №373) с изменениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18 мая №507, 31 декабря 2015 г. №1576)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано Минюстом России 03.03.2011, рег. №199934 с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 № 81
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 30.12.2015 года №1493
- Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
- Устав МБОУ «Гимназия №1»; документы по аккредитации и лицензированию МБОУ «Гимназия №1»

Организационно-педагогические условия

Под **внеурочной деятельностью** при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

1. создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
2. создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
3. создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время;
4. развитие здоровой, творчески растущей личности, обладающей сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их разностороннюю внеурочную деятельность.
- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), формирующим у обучающихся здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №1»;
- опора на ценности воспитательной системы МБОУ «Гимназия №1»;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность **по основным направлениям развития личности:**

- духовно-нравственное,
- социальное,
- обще-интеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, экскурсии (в т.ч. онлайн-экскурсии с применением знаний основ информационной культуры). Работа осуществляется классными руководителями на классных часах общей тематики «Люби и знай свой отчий край», а также в работе кружка «Основы информационной культуры и функциональной грамотности»; на библиотечных уроках «У книжной полки».

Социальное направление в основу организации внеурочной деятельности в рамках этого направления положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными

убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу и обществу вообще. По данному направлению ведется работа классными руководителями под единым названием «Разговор о Важном» и проектная, досугово-развлекательная деятельность курса «Мир вокруг нас», состоящего из модулей: «Мир загадок», «Мир человека», «Мир фантазии», «Мир логики».

Обще-интеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. Успешная реализация данного направления обуславливается познавательной деятельностью и наличием социальных практик у обучающихся в процессе внеурочных занятий. Курс РОСТ (развитие, общение, самооценка, творчество); олимпиадный курс по математике и русскому языку. Перечисленные выше направления внеурочной деятельности способствуют более полному осмыслению обучающимися учебных дисциплин как гуманитарной, так и естественнонаучной направленности.

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, активную жизненную позицию ученика. Реализуется через такие виды внеурочной деятельности как: коммуникативная и художественное творчество. Работа по этому направлению обеспечивается деятельностью кружков (занятий) иностранными языками

(немецкий/французский), а также пропедевтическим курсом иностранных языков для учащихся 1-х классов. Художественное творчество осуществляется через занятия музыкой, танцами, рисованием. Это: кружок «Музыкально-драматическая импровизация»; Культурологическая студия «Звёздная страна» (театр песни), «Юный художник». Данное направление внеурочной деятельности является большим дополнением к урокам эстетического направления (музыка, изобразительное искусство, литературное чтение).

Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. В работе по данному направлению реализуется требование к полному программному обеспечению по учебному предмету Физическая культура, т.к. необходимый 3-тий час физической культуры вынесен за рамки Учебного плана МБОУ «Гимназия №1» начального общего образования и представлен спортивным клубом «Гимнасиум» учебным модулем «Спортивные игры». В целях обеспечения младших гимназистов элементарными знаниями о полезных и необходимых для здоровья человека продуктах питания, а также правильном и грамотном приёме пищи ведется работа кружка «Психология здорового питания».

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. В реализации программ внеурочной деятельности принимают участие учителя начальных классов, учитель физической культуры, учитель музыки, изобразительного искусства, работник библиотеки.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, таких как: кружки, творческие объединения, экскурсии, тренинги, проектная деятельность, исследовательская деятельность, концертная деятельность, гимназические внеклассные и внеклассные мероприятия. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 - 12 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут, для учащихся первых классов – 35 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности согласно расписанию, утверждённому приказом директора МБОУ «Гимназия №1». Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности составляет 30 минут. Это время организуется классными руководителями 1 - 4 классов для отдыха и подготовки обучающихся к внеурочной деятельности.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

При составлении учебного плана по внеурочной деятельности соблюдается соотношение **80%:20%** обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которую входит и внеурочная деятельность, что соответствует требованиям ФГОС.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1»
на 2022/2023 учебный год
Начальное общее образование (по ФГОС)**

Внеурочная деятельность

Направления	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности (кружки, клубы, секции)	Количество часов в неделю			
			1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Общекультурное	Коммуникативная деятельность	Пропедевтика в мир иностранных языков Иностранные языки (немецкий, французский)	2/2	-	-	-
				2/2/2	2/2	2/2
	Художественное творчество	Музыкально-драматическая импровизация	1/1	1/1/1	-	-
		Культурологическая студия «Звездная страна» (театр песни)	-	-	1	1
	Культурологическая студия «Юный художник»	-	-	1	1	
Общеинтеллектуальное	Социальные практики	РОСТ (развитие, общение, самооценка, творчество)	1/1	1/1/1	1/1	1/1
	Познавательная деятельность	Олимпиадный курс «Эрудит» (матем./русск. яз.)	-	1/1/1	1/1	1/1
Социальное	Проектная деятельность Трудовая деятельность Досугово-развлекательная деятельность	<u>Мир вокруг нас:</u>				
		Мир загадок	1/1	-	-	-
		Мир человека	-	1/1/1	-	-
		Мир фантазии	-	-	1	-
		Мир логики	-	-	-	1
		Разговор о Важном	1/1	1/1/1	1/1	1/1
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение	Основы информационной культуры и функциональной грамотности	-	-	1	1
		У книжной полки (библиотечный урок)	-	-	1	1
	Туристско-краеведческая деятельность	Люби и знай свой отчий край	1/1	1/1/1	1/1	1/1
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Школьный спортивный клуб «Гимнасиум» Подвижные игры	1/1	1/1/1	1/1	1/1
		Психология здорового питания	-	-	1	1
Итого:			16	27	20	20

Учебный план начального общего образования в гимназии позволяет в полной мере реализовывать **цели** основной образовательной программы начального общего образования, и **ориентирован на:**

- целостное гармоничное развитие личности, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого обучающегося,
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;
- формирование готовности к самообразованию, достижение определенного уровня познавательной культуры и познавательных интересов обучающихся;
- реализацию гимназических принципов и формулы «Три У» («Успех ученика. Успех родителей. Успех учителя») как главной составляющей качества образования в гимназии;
- подготовку обучающихся к освоению образовательных программ основного общего образования.

3.3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**МБОУ «Гимназия № 1»
на 2022/2023 учебный год**

Календарные периоды учебного года начального общего образования:

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года:

Начальное общее образование (уровень)

1-е классы – 27 мая 2023 года

2 - 4-е классы – 31 мая 2023 года

Продолжительность учебного года:

Начальное общее образование (уровень)

1-е классы – 33 недели

2-4-е классы – 34 недели

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий в учебных неделях:

Начальное общее образование (уровень)

1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
1 период	01.09.2022	01.10.2022	5

2 период	10.10.2022	12.11.2022	5
3 период	21.11.2022	24.12.2022	5
4 период	09.01.2023	11.02.2023	5
5 период	20.02.2023	25.03.2023	5
6 период	03.04.2023	27.05.2023	8
Итого в учебном году			33

2 - 4-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
1 период	01.09.2022	01.10.2022	5
2 период	10.10.2022	12.11.2022	5
3 период	21.11.2022	28.12.2022	5,5
4 период	09.01.2023	22.02.2023	6,5
5 период	27.02.2023	25.03.2023	4
6 период	03.04.2023	30.05.2023	8
Итого в учебном году			34

Продолжительность каникул

Начальное общее образование (уровень)

1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул (дней)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	03.10.2022	08.10.2022	6
	14.11.2022	19.11.2022	6
Зимние каникулы	26.12.2022	07.01.2023	12
Дополнительные каникулы	13.02.2023	18.02.2023	6
Весенние каникулы	27.03.2023	01.04.2023	6
Летние каникулы	29.05.2023	31.08.2023	95

2 - 4-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул (дней)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	03.10.2022	08.10.2022	6
	14.11.2022	19.11.2022	6
Зимние каникулы	29.12.2022	07.01.2023	9
	24.02.2023	25.02.2023	2
Весенние каникулы	27.03.2023	01.04.2023	6
Летние каникулы	31.05.2023	31.08.2023	92

Режим работы образовательной организации

Учебная неделя (дней)

Начальное общее образование (уровень)

- 5 дней.

Сменность занятий - 1 смена.

Начало и окончание учебных занятий и кружков - 9.00 - 16.30

Циклограмма расписания звонков и перемен (в соответствии с приходом обучающихся по специальному графику):

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	09.00 - 09.40	10 минут
2 урок	09.50 - 10.30	20 минут
3 урок	10.50 - 11.30	20 минут
4 урок	11.50 - 12.30	20 минут
5 урок	12.50 - 13.30	10 минут
6 урок	13.40 - 14.20	10 минут

1-е класс

Образовательная деятельность	сентябрь – октябрь	ноябрь – декабрь	январь – май
1 урок	09.00 - 09.35	09.00 - 09.35	09.00 - 09.40
1 перемена	09.35 - 09.45	09.35 - 09.45	09.40 - 09.50
2 урок	09.45 - 10.20	09.45 - 10.20	09.50 - 10.30
Динамическая пауза	10.20 - 11.00	10.20 - 11.00	10.30 - 11.10
3 урок	11.00 - 11.35	11.00 - 11.35	11.10 - 11.50
3 перемена	-	11.35 - 11.55	11.50 - 12.10
4 урок	-	11.55 - 12.30	12.10 - 12.50
4 перемена	-	12.30 - 12.40	12.50 - 13.00
5 урок	-	12.40 - 13.15 (1 раз в неделю физическая культура)	13.00 - 13.40 (1 раз в неделю физическая культура)
Внеурочная деятельность	С 12.35	С 13.00	С 13.30

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в переводных классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана согласно спецрасписания в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 1»

1 этап: 16.01.2023 - 12.01.2023

2 этап: 17.05.2023 - 27.05.2023

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Общие положения

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №1» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Гимназия №1», реализующими основную образовательную программу начального общего образования, **условия:**

- соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса на уровне начального общего образования;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел образовательной программы начального общего образования, характеризующий систему условий, **содержит:**

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, **включающей:**

- анализ имеющихся в МБОУ «Гимназия №1» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В начальной школе гимназии обучение осуществляется в 9 классах-комплектах с наполняемостью 25 - 28 учащихся. Образовательную деятельность осуществляют учителя начальных классов – 8 человек, учителя-предметники - 14 человек (иностранный язык, музыка, физическая культура, изобразительное искусство). Начальная школа функционирует в режиме одной смены (первая смена).

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой НОО образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Все прошли необходимую квалификационную переподготовку в соответствии с требованиями ФГОС. Совершенствование педагогического мастерства учителей проходит в рамках образовательного учреждения через самообразование, участие в работе кафедр гимназии, семинаров, педсоветов, проведение мастер – классов, участие в методических неделях, а также через муниципальные ресурсные центры под руководством МКОУ ИМЦ(в т.ч. дистанционное образование), участие в онлайн-семинарах и региональных семинарах, конференциях, организованных ГОУДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей учителя начальных классов, с учётом особенностей организации труда и управления.

Ожидаемый результат повышения квалификации— профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие** идеологии ФГОС начального общего образования;
- освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы:

- участие в работе кафедры учителей начальной школы по проблемным вопросам реализации требований ФГОС к организации образовательного процесса;
- работа по программному обеспечению учебной (предметной) и внеурочной деятельности;
- разъяснительная работа с родительской аудиторией (собрания, консультации, индивидуальные встречи).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Базовые компетентности педагога:

- личностные качества;
- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
- компетенции в организации учебной деятельности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО:

- требования ФГОС, нормативных и локальных актов (имеются в наличии);
- учебные кабинеты, оборудованные техническими средствами обучения;
- кабинет для занятий музыкой;
- спортивный зал оснащен необходимым оборудованием;
- помещения для организации питания учащихся соответствуют нормативным требованиям;
- осуществляет свою образовательную деятельность гимназическая библиотека с полным комплектом необходимой учебной и развивающей литературы;
- гардероб, санузел, места личной гигиены для учащихся начальной школы.

Информационно-методические условия реализации ООП начального общего образования:

Информационно-методическое обеспечение реализации ООП начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

3.5. Оценочные и методические материалы

Созданный на начальном уровне образования фонд оценочных материалов, позволяет эффективно и всесторонне производить контроль качества гимназического образования на различных его этапах: в течении учебного года; по итогам полугодового и годового обучения; по итогам обучения на первом образовательном уровне.

Административный контроль в МБОУ «Гимназия №1» осуществляется в соответствии с Положением «О формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Контроль осуществляется по следующей схеме:

- стартовые административные (входные/предсрезовые работы) для учащихся 2 - 4 классов (сентябрь);
- стартовая диагностика для учащихся 1-х классов (сентябрь);
- срезовые административные работы для учащихся 2 - 4 классов (ноябрь/декабрь);
- полугодовые административные работы для учащихся 2 - 4 классов (январь);
- комплексные административные контрольные работы по итогам I-го полугодия для учащихся 1- 4 классов (январь);
- срезовые административные работы для учащихся 2 - 4 классов (апрель);
- итоговые административные контрольные работы для учащихся 2 - 3 классов (май);
- промежуточная аттестация за первый образовательный уровень для учащихся 4 классов (май);
- комплексная административная контрольная работа (итоговая диагностика за определенный год обучения) для учащихся 1- 3 классов (май);
- комплексная итоговая диагностика за первый образовательный уровень для учащихся 4-х классов (проводится в форме ВПР - Всероссийские проверочные работы) (апрель/май)

3.5.1. Контрольно-измерительные материалы

1 класс

Стартовая диагностика первоклассников.

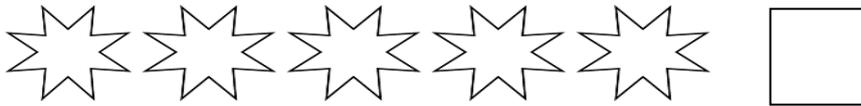
Входная контрольная работа.

Сентябрь.

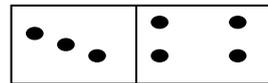
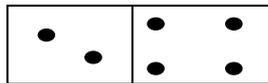
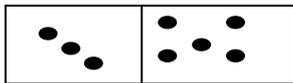
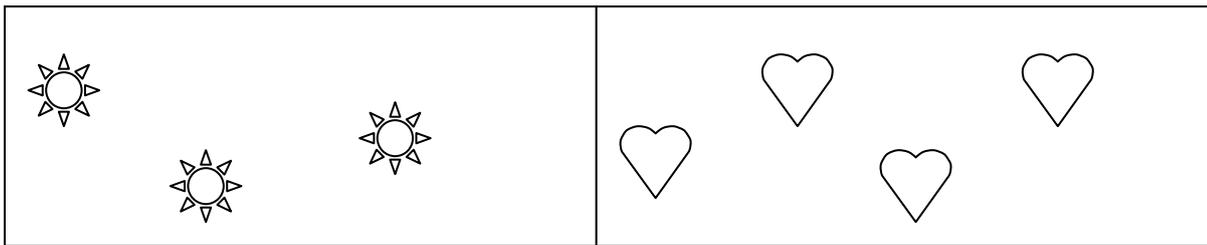
Фамилия, имя _____

Часть I

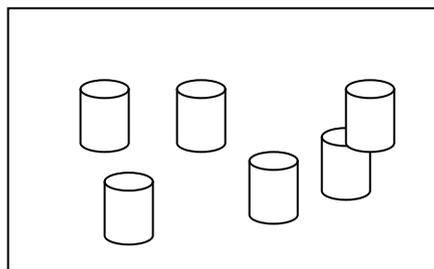
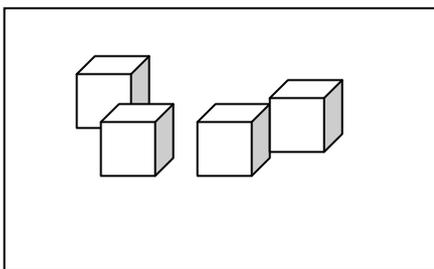
A1. Сосчитай предметы



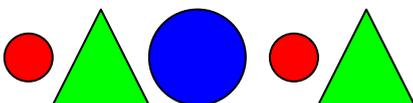
A2. Подбери карточку с точками к нужному количеству предметов

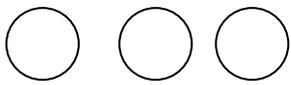


A3. Сколько всего фигур на двух полках



A4. Продолжи ряд





Часть II

В1. Двигайся от точки:

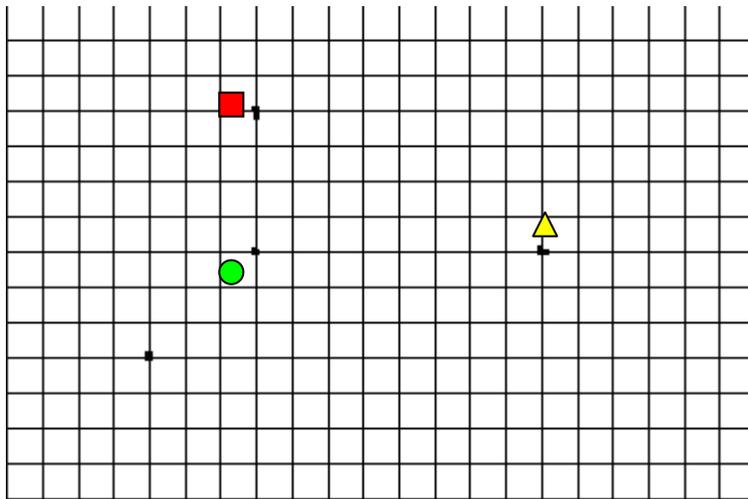
5 клеток вверх

7 клеток вправо

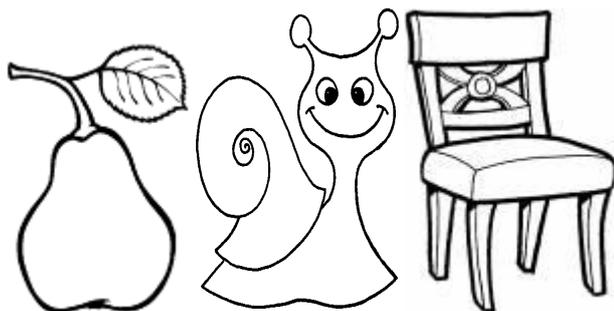
2 клетки вниз

4 клетки влево

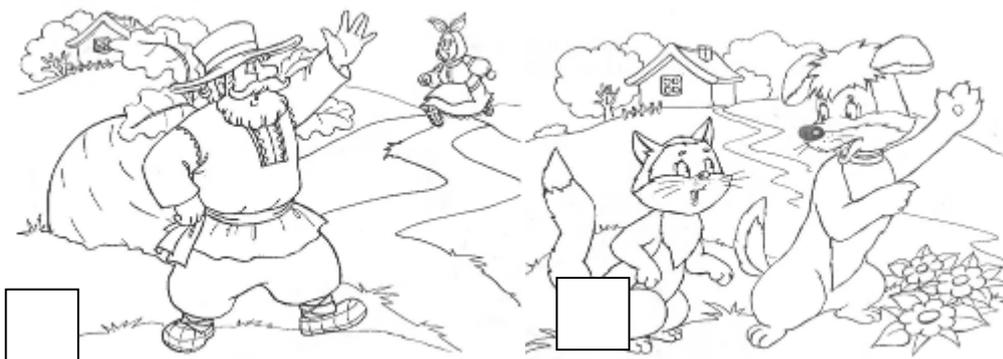
Где ты окажешься в конце пути?



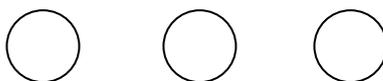
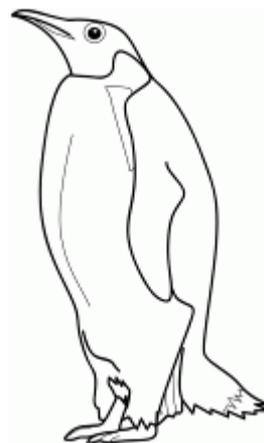
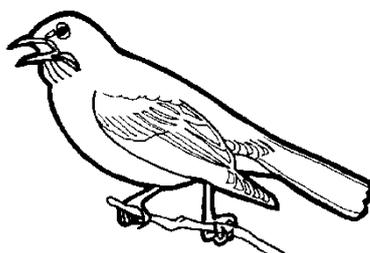
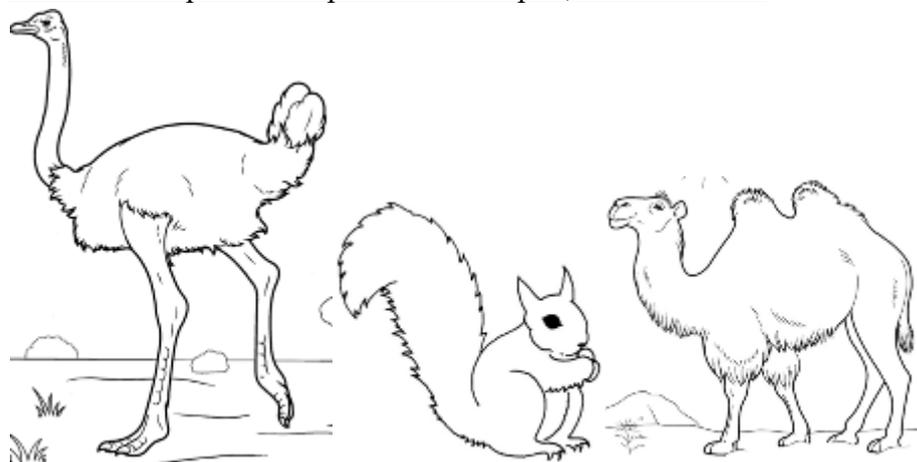
В2. Раскрась предметы, в названиях которых есть звук [y]



В3. Пронумеруй картинки по содержанию сказки «Репка»

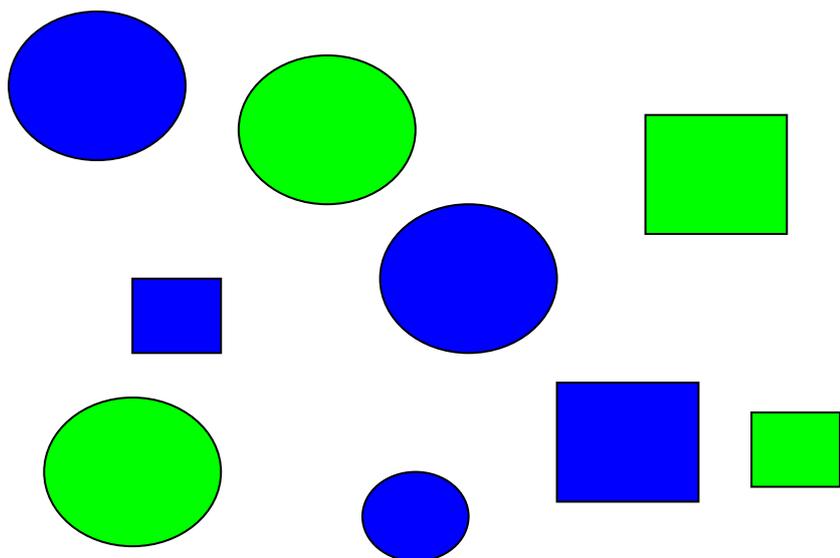


В4. Обведи красным карандашом зверей, синим – птиц

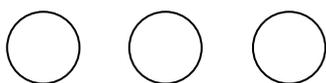
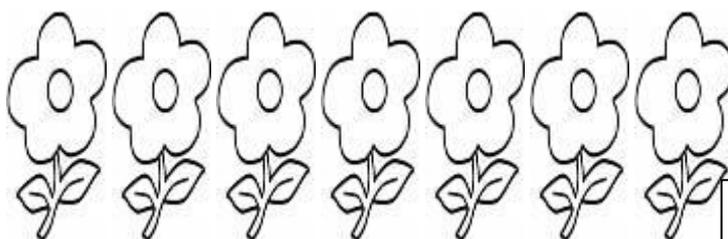


Часть III

С1. Разбей фигуры на группы при помощи цветных карандашей



С2. Чего больше: бабочек или цветочков? Если бабочек, то нарисуй в квадрате бабочку, если цветочков, то нарисуй цветочек. Сделай так, чтобы бабочек и цветов стало поровну?



Комплексная контрольная работа за 1-е полугодие. 1 класс. Январь.

Фамилия, имя _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1. Прочти текст несколько раз.

Утёнок Тишка.

У утки Тинки пять утят. Мама учит утят плавать. Утёнок Тишка самый храбрый. Он первым бросился в воду.

Задание 2. Запиши, кто учил утят плавать.

Задание 3. С помощью цифр **1, 2, 3** расположи последовательность действий героев рассказа по порядку.

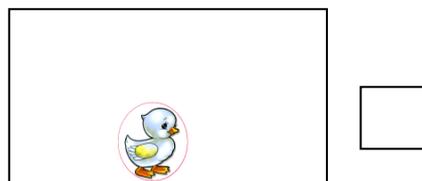
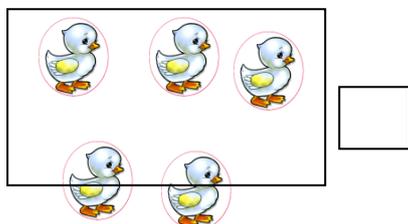
бросился

пришли

учит

Задание 4.

1. Запиши цифрами, сколько утят нарисовал художник на каждой картинке.



2. Запиши цифрой, сколько утят надо дорисовать во второй картинке, чтобы их количество было одинаковым.

Задание 5.

1. В словах: **у т к а** **Т и н к а** подчеркни все согласные буквы.

2. Поставь над словом **у т я т а** ударение.

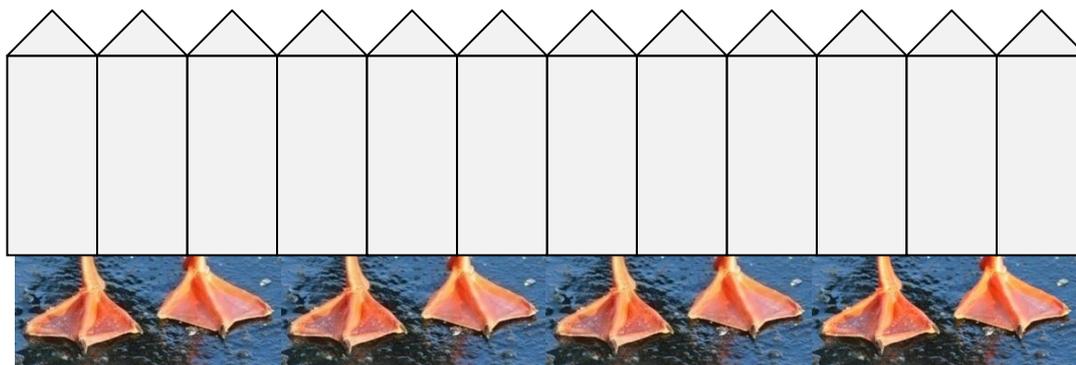
Задание 6. О ком не говорится в тексте? Подчеркни.

утка

гусята

утята

Задание 7. За забором спрятались утята. Сколько их?



Сосчитай и запиши ответ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 8 – 9 можно выполнить в любом порядке.

Задание 8. Каким словом можно заменить слово **храбрый**.

Выбери правильный ответ и отметь его значком \checkmark

смелый

трусливый

ленивый

Задание 9. Утка и утята – этоптицы или звери?

Выбери правильный ответ и отметь его значком \checkmark

Птицы

Звери

Комплексная контрольная работа

для 1 класса (итоговая диагностика учащихся): текст.

Сова

7 Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала

13 сова старику, но перестала у него

18 на лугу мышей ловить. Старик

24 это поначалу не заметил, а мыши



28 обнаглели. Стали они гнезда

31 шмелей разорять. Улетели

39 шмели, перестали клевер опылять. Но и тут ничего

48 не понял старик. А клевер перестал расти на лугу.

56 Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.



62

Вот как все в природе связано

67

между собой! Теперь **понял** это

73

старик и пошел скорее к сове

75

прощение **просить**.

Задания для выполнения итоговой комплексной контрольной работы учитель использует из методического пособия **О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы - 1 класс»**, издательство Москва «Просвещение». 2017 год

2 класс

Русский язык

Входная контрольная работа по русскому языку

(сентябрь)

ФИ учащегося-----

1. Внимательно прочитай и спиши текст.

Начало дня. Мама и Варя вышли на прогулку. Они следят за пушистым облаком. Вот оно стало слоном. А потом жирафом. По небу плывут чудные звери!

2. Расставь **по алфавиту** и запиши в алфавитном порядке данные слова.

ветер, луна, звезда, месяц, небо

3. Подчеркни слова, в которых **первая буква** обозначает **звонкий** согласный звук.

Путь, дорога, тропа, шоссе, мост.

4. Подчеркни слова, в которых **первая буква** обозначает **мягкий согласный** звук.

Рюкзак, портфель, чемодан, ранец, сумка.

5. Раздели слова **на слоги**. При делении слов на слоги используй вертикальную линию.

Фокус, афиша, чтение, указ.

6. Запиши только те слова, которые можно разделить для **переноса**. Обозначь место переноса чёрточкой (например, не - бо).

Фокус, афиша, чтение, указ.

7. Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно.

к, синица, кормушке, подлетела, шустрая

Срезовой административный контрольный диктант с грамматическим заданием

(ноябрь)

Друзья

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку на куст. Бим принёс мальчику палку. (34 слова)

Грамматическое задание:

1). Поставить знак ударения в словах:

Солнце, осень, яма, ветер, сирень, север, портфель.

2). Разделить на слоги слова:

Самолёт, ягода, город, нос, ветер, черепаха.

3). Составить из слов предложение:

погнался, бабочкой, за, щенок, красивой

Срезовой административный контрольный диктант с грамматическим заданием

(апрель)

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает чистая капля. На клёне надулись почки. На буграх зацвела мать-и-мачеха. Пушистые сугробы снега исчезли. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик. (43 слова)

Слова для справок: мать-и-мачеха, исчезли, мчит.

Грамматические задания:

1). В словах третьего предложения поставить знак ударения.

2). Разделить для переноса слова:

Апрель, шумные, мальчики, копейка, день.

3). Разобрать слова по составу:

Поход, загрузка, холодный, кормушка, посадка, выходит.

Административный контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие

Следы на снегу

В зимнем лесу много следов на снегу. Тут ямки в снегу. Это ночевали рябчики. Выдра вырыла своим брюшком канавку. А след соболя ведёт к высокой рябине. Зверёк любит её ягоды. Сколько интересного можно узнать по следам на снегу!

(По М. Звереву)

Грамматические задания:

1). В данных словах обозначить ударение:

Ветер, шарик, карандаш, красный, телефон.

2) Разделить слова на слоги:

Лебеди, красная, поляна, заяц, Зоя.

3) Выписать из предложений слова с разделительным мягким знаком.

Ночью бушевала метель. Хлопья снега кружились в воздухе. Утром вьюга утихла.

4) Из данных слов составить предложение и записать:

закружились, крупные, воздухе, снежинки, в

ИТОГОВАЯ АДМИНИСТРАТИВНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Подчеркни слова, первая буква которых обозначает звонкий согласный звук.

Гриб, тигр, звон, фонарь, кирпич, двор, жара, книга, брошка, сок.

2. Подчеркни слова, первая буква которых обозначает мягкий согласный звук.

Музыка, гитара, песня, ладонь, село, танец, сцена, ливень, мороз, темнота.

3. Сколько звуков и букв в словах?

польза _____ отъезд _____
яма _____ пять _____
объём _____ еда _____
семь _____ сколько _____

4. Поставь ударение в словах.

Алфавит, звонят, позвонит, ожил, звонит, позвонишь, начал, портфель.

5. Раздели слова на слоги и для переноса.

коньки _____
приходил _____
бледный _____
мягкий _____
вырастал _____
деньки _____

6. Какие части слова подчёркнуты? Обозначь.

Травушка, выбежал, ночной, мостик, лесок, пригород.

7. Подчеркни однокоренные слова. Выдели корень.

Носик, носить, нос, нота, носовой (платок), горный, гора, горелый, горький, пригород.

8. Напиши по два слова с указанной орфограммой. Орфограммы обозначь.

1) Разделительный **ь**.

2) Проверяемые буквы согласных в конце слова.

3) Большая буква.

4) Проверяемые буквы безударных гласных в корне.

5) Разделительный **ь**.

б) Буквосочетания: **чк, чн, нщ, нч.**

7) Буквосочетания: **жи – ши, ча – ща, чу – шу.**

9. Запиши 3 словарных слова, в которых надо запомнить написание буквы а.

10. Раскрой скобки и запиши. Подчеркни орфограмму-пробел

(за)катился (за)шкаф; (от)бежал (от)костра; (до)бежал (до)угла, (на)писал (на)листке;
(под)писался (под)своими словами. (В)дом (в)летела оса.

11. Определи, на какой вопрос отвечают слова, и запиши в нужный столбик.

Новое, земля, друг, решал, синий, умылся, белая, бегать, мышь, ручей, читает, большое.

**Кто? Что? Что делать? Что делает? Какой? Какая? Какое?
Что делал? Что сделал?**

12. Прочитай. Под какой цифрой записано предложение? Подчеркни подлежащее и сказуемое

1) Упали сильная молния.

2) Серая туча закрыла солнце.

3) Идти дождь капли вода.

ВАРИАНТ - 1

1. Реши задачу:

В гараже было 18 автомобилей. Сколько автомобилей осталось в гараже после того, как уехали 5 грузовых и 7 легковых автомобилей?

2. Выполни действия:

$4 \cdot 3 = \square \square$

$3 \cdot 8 - 4 = \square \square$

$6 \cdot 2 + 6 = \square \square$

$2 \cdot 9 = \square \square$

$1 \cdot 8 + 2 = \square \square$

$4 \cdot 5 - 10 = \square \square$

$6 \cdot 3 = \square \square$

$5 \cdot 3 + 2 = \square \square$

$16 - 14 + 15 = \square \square$

3. Сравни:

$8 \cdot 3 \square 10 + 7$

$10 \cdot 3 \square 9 \cdot 2$

$1 \text{ дм} - 5 \text{ см} \square 15 \text{ см}$

$7 \cdot 3 \square 7 \cdot 4$

$3 \cdot 5 \square 17$

$2 \text{ дм} + 2 \text{ см} \square 12 \text{ см}$

4. Реши задачу:

В одной банке 3 л сока. Сколько литров сока в 5 таких банках?

5. Начерти отрезки: длина одного отрезка 4 см, а длина второго - на 3 см больше.

6*. Поставь вместо пропусков знаки + или - так, чтобы получилось верное равенство.

$3 \square 7 \square 4 \square 5 \square 6 \square 9 = 12$

7*. Запиши ответ.

У Димы и Кости было по 5 тетрадей. Дима отдал Косте 1 тетрадь. На сколько больше тетрадей стало у Кости, чем у Димы?

ВАРИАНТ - 2

1. Реши задачу:

У белки было 17 орехов. Она сгрызла 6 кедровых орехов и 4 лесных ореха. Сколько орехов осталось у белки?

2. Выполни действия:

$\square \square$

$\square \square$

- а) 24 б) 12 в) 6 г) 3

8*. *Обведи букву с правильным ответом:*

Мама поставила на стол 9 чашек, из них две чашки перевернули вверх дном. Сколько чашек стало на столе?

- а) 7 б) 9 в) 11

ГОДОВАЯ ИТОГОВАЯ АДМИНИСТРАТИВНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(МАЙ, 2023 г.)

ВАРИАНТ - 1

1. Реши задачу.

В одной бочке было 40 вёдер воды, а в другой – на 12 вёдер меньше. Сколько всего вёдер воды было в двух бочках?

2. Реши задачу.

Собрали 10 кг смородины, а малины в 2 раза меньше. Сколько килограммов собрали малины?

3. Вычисли значение выражений:

$6 \cdot 2 =$	$14 : 7 + 15 =$		
$5 \cdot 4 =$	$12 + 2 \cdot 8 =$		
$80 : 4 =$	$45 - (20 - 5) =$		
$30 \cdot 3 =$	$90 - 7 \cdot 10 =$		

4. Реши примеры:

- 80	- 53	+ 54	- 85	+ 47	- 70
54	34	38	32	33	4

5. Сравни, поставь знаки сравнения (>, <, =).

47 мин	1 ч	6 м 4 д м	64 д м
2 м 6 д м	30 д м	7 д м 1 с м	70 с м

6. Начерти квадрат, сторона которого равна 4 см. Найди его периметр.

Комплексная работа (I полугодие)

Фамилия _____ Имя _____

Прочитай текст и выполни задания 1 - 9.

Четыре желания.

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке. Мальчик прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

- Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!
- Запиши своё желание в мою карманную книжку, - сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов. Мальчик прибежал к отцу и говорит:

- Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом оправились на сенокос. Весь долгий день мальчик веселился, ловил рыбу, брал ягоды, кувырчался в душистом сене. А вечером Митя сказал отцу:

- Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды – румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

- Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

(По К.Д. Ушинскому)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.

Задание 1.

Подчеркни, к какой теме можно отнести данное произведение:

- 1) о животных 2) о детях 3) об учении

Задание 2.

Найди в тексте ответ на вопрос: «Чем занимался Митя летом?»

Спиши это предложение.

Проверь свою запись, если надо, исправь ошибки.

Задание 3.

Найди в выписанном предложении 2 слова с безударной гласной в корне. Запиши их.
Подбери проверочные слова (запиши рядом в скобках).

Задание 4.

1. Запиши названия времён года.

Времена года:

2. Найди в тексте и запиши, на чём Митя катался зимой:

Задание 5.

Отец с яблони собрал 12 яблок, а Митя собрал 8 яблок. Запиши вопрос задачи, если она решается так: $12 - 8$

Вопрос:

1. Сосчитай и запиши ответ:

2. Сколько всего яблок собрали Митя и отец? Запиши решение и ответ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 6 – 9 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не менее трёх заданий.

Задание 6.

Подчеркни подходящее значение к словосочетанию «румяные яблоки»:

1. крупные яблоки
2. красные яблоки
3. спелые яблоки

Задание 7.

Высота ствола, какого плодового дерева больше абрикоса, но меньше, чем яблони?

Обведи в таблице соответствующую букву.

яблоня	слива	груша	абрикос
--------	-------	-------	---------

А	Б	В	Г
			
10 м	6м	8м	7м

Задание 8.

Подчеркни, почему мальчику нравились все времена года:

1. он по-разному развлекался весь год
2. он наблюдал за изменениями в природе
3. он умел радоваться и находил любимое занятие в любое время года

Задание 9.

Напиши, какое время года может нравиться человеку, который занимается любимым делом?
Объясни своё мнение.

ИТОГОВАЯ АДМИНИСТРАТИВНАЯ КОМПЛЕКСНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Фамилия, имя _____ класс _____

Прочитай текст

Сколько у кого детей?

У большинства крупных животных обычно бывает не более одного-двух детёнышей. Им больше и не выкормить: трудно. В лесу живёт молодая лосиха. У неё два лосёнка. А вот бредёт медведица. В её берлоге один медвежонок.

У птиц бывает по-разному. У маленького чижа пять птенцов. У этой серой куропатки — двадцать, а у страуса - папы целый детский сад — тридцать малышей.

Почему так? Меньше потомства имеют те, которые выкармливают птенцов в гнезде. А птицы, у которых птенцы сами могут добывать пищу, способны вырастить больше потомства.

Черепашки и лягушки мало заботятся о своём потомстве. У них много детёнышей: у черепахи — двадцать, а у лягушки — девяносто.

Ещё больше детей у рыб. У колюшки в гнезде из икринок выводятся мальки. Всего-сотня малышей. У леща — много тысяч. У трески не перечесть: наверно, миллион.

Животным часто приходится трудно: места их обитания разрушаются. Люди вырубают леса и осушают болота, строят плотины.

В охране природы нет маленьких дел. Помоги животным: повесь кормушку, посади дерево, убери мусор. И порадуйся пению птиц!

1 вариант

Основная часть

Постарайся выполнить задания этой части.
Выполняй их по порядку.

Задание 1.

О ком говорится во втором абзаце текста?

Ответ. В нём говорится

о _____

Задание 2.

Найди в тексте ответ на вопрос: «Как заботятся черепахи и лягушки о своём потомстве?»
Спиши это предложение.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 3.

1. Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: гл.

2. Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные).

Надпиши над ними: сущ.

Задание 4.

1. Найди и выпиши из текста по два названия животных.

Звери: _____

Птицы: _____

Рыбы: _____

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

Задание 5.

У страуса вывелось 30 птенцов, а у чижа - 5.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так:

$$30 - 5 = \dots$$

Сосчитай и запиши

ответ: _____

2. Во сколько раз у чижа меньше птенцов, чем у страуса? Запиши выражение и вычисли его значение:

Задание 6.

Отметь значком ,V у какого животного длина тела больше, чем у трески, но меньше, чем у лося.

А

Б

В

Г



Длина 3 м



Длина 2 м



Длина 90 см



Длина 100 см

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7—11 можно выполнять в любом порядке.

Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Реши задачу, используя данные текста.

У серой куропатки много малышей. А про какое животное говорится, что у него детёнышей в четыре раза меньше, чем у куропатки? Запиши название этого животного.

Ответ поясни вычислениями.

Задание 8.

Заполни таблицу, используя данные текста.

Животное	Количество детёнышей	Кто на первом месте по количеству детёнышей? Какие места у остальных?
Куропатка		
Лягушка		
Страус		
Медведица		
Черепаша		
Чиж		

Задание 9. Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст.

Ласточки приносят своим птенцам пищу в гнездо. А утята могут добывать пищу сами. Как ты думаешь, у какой птицы — ласточки или утки — обычно бывает меньше птенцов? Отметь ответ значком V.

А. Меньше птенцов у ласточки.

Б. Меньше птенцов у утки.

В. У ласточки столько же птенцов, сколько у утки.

Объяснение. _____

Задание 10.

В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

Задание 11.

Напиши, что означает слово

«мальки». _____

2 вариант

Фамилия, имя _____ Класс _____

Основная часть

Постарайся выполнить задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1.

О ком говорится в пятом абзаце текста?

Ответ. В нём говорится

о _____
_____.

Задание 2.

Найди в тексте ответ на вопрос: «Какие действия людей разрушают места обитания животных?» Спиши это предложение.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 3.

1. Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: **гл.**

2. Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши над ними: **сущ.**

Задание 4.

1. Найди и выпиши из текста по два названия животных.

Звери: _____

Птицы: _____

Рыбы: _____

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

Задание 5.

У черепахи — 20 малышей, а у чижа - 5.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так:

$$20 - 5 = \dots$$

Сосчитай и запиши

ответ: _____

2. Во сколько раз у чижа меньше малышей, чем у черепахи? Запиши выражение и вычисли его значение:

Задание 6.

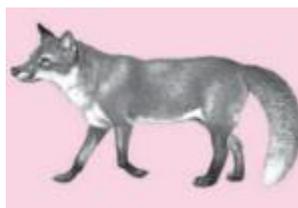
Отметь значком ,V у какого животного длина тела меньше, чем у медведя, но больше, чем у лисицы.

А

Б

В

Г



Длина 3 м Длина 2 м Длина 90 см Длина 100 см

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7—11 можно выполнять в любом порядке.

Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Реши задачу, используя данные текста.

У страуса 7 папы много детёнышей. А про какое животное говорится, что у него детёнышей в шесть раз меньше, чем у страуса? Запиши название этого животного. Ответ поясни вычислениями.

Задание 8.

Заполни таблицу, используя данные текста.

Животное	Количество детёнышей	Кто на первом месте по количеству детёнышей? Какие места остальных?
Колюшка		
Куропатка		
Лосиха		
Страус		
Черепаша		
Чиж		

Задание 9. Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст.

Воробьи приносят своим птенцам пищу в гнездо. А у курицы цыплята сами могут добывать пищу. Как ты думаешь, у какой птицы — воробья или курицы — обычно появляется меньше птенцов? Отметь ответ значком **V**.

А. Меньше птенцов у воробья.

Б. Меньше птенцов у курицы.

В. У воробья столько же птенцов, сколько у курицы.

Объяснение. _____

Задание 10.

В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

Задание 11.

Напиши, что означает слово

«берлога». _____

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ПРЕДСРЕЗОВАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-х КЛАССОВ

(сентябрь)

I. ДИКТАНТ

Ласточки

Каждую весну майским деньком в село Жарки прилетали ласточки. Они несли тепло и свет в эти уральские края. Старики смотрели на птиц и улыбались. Часто ласточки провожали детей в школу. Птицы ловко взлетали в небо. Потом они спускались к земле и кружили. И стар, и млад любовались этими щебетуньями.

*Предупредить учащихся о постановке знака препинания.

II. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

№1.

Выписать из текста диктанта:

I в. – 4 предложение, II в. – 5 предложение.

Подчеркнуть в нём грамматическую основу. Над каждым словом надписать, какой частью речи оно является.

№2.

Найти в тексте диктанта однокоренные слова, выписать их, выделить корень.

№3.

Подчеркнуть все орфограммы в словах и между словами в 1 предложении.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ СРЕЗОВАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-х КЛАССОВ

(Ноябрь)

I. ДИКТАНТ

На лесной поляне

Лесную поляну укрыл пушистый снежок. Но полянка живёт. Вот старый пенёк. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улёгся в маленькой спальне. В канавке на краю поляны под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ёжик.

Тихо и пусто кругом. Только дятел сидит на сосне и таскает из шишки вкусные семена.

Слова для справок: канава, семена

II. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

№1.

Выписать из текста диктанта:

I в. – 1 предложение, II в. – 6 предложение.

Подчеркнуть в нём грамматическую основу. Над каждым словом надписать, какой частью речи оно является.

№2.

Разобрать слова по составу:

I в. - лесную², снежок²

II в. - вкусные², пенёк²

Итоговая административная контрольная работа по русскому языку за I полугодие для учащихся 3-х классов.

(Январь)

I Диктант.

Зимний лес.

В лес пришла зима. На кусты сугробы намела. Деревья инеем опушила. Ночью мороз сковал лужи. Резкий ветер свободно гуляет по поляне. Зябко дубкам и берёзкам. В ельнике свистит рябчик. Над высокой елью пискнула синица. В ветвях дуба птицы ищут пищу. Холод загнал в норки мелких зверушек. Вдруг глухо каркнул ворон. Вот пробежала лиса. Её следы ведут в чащу. Зимний лес притих.

II Грамматические задания.

№1. Выписать из текста диктанта:

I вариант – 4 предложение;

II вариант – 8 предложение.

Подчеркнуть в нём грамматическую основу. Над каждым словом надписать, какой частью речи оно является.

№2. Сделать морфемный разбор:

I вариант – берёзки, зимний, норка.

II вариант – ельник, дубки, высокий

№3. Выписать из текста диктанта:

3 слова с парным согласным в корне, рядом записать проверочные слова, обозначить орфограммы.

**АДМИНИСТРАТИВНАЯ СРЕЗОВАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА**

(апрель)

I. ДИКТАНТ

Весенние дни.

Пришла ранняя весна. С голубоватого неба светит яркое солнце⁴. С весёлым шумом бегут ручьи. Тонкие прутики вербы покрылись пушистыми барашками. На старой берёзе строит гнездо чёрный грач. В чистом весеннем воздухе поют птицы⁴.

Днём и ночью в полях гудят тракторы. По пашне за плугом шагают чёрные грачи. Они едят жучков и червей. Ровными рядами льется отборная рожь в рыхлую землю. Солнце хорошо нагреет холодную почву. Дождик напоит её тёплой влагой.

II. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

№1. Выписать из текста диктанта:

I вариант – 2 предложение;

II вариант – 6 предложение.

Подчеркнуть в нём грамматическую основу. Над каждым словом написать, какой частью речи оно является. Указать падежи имён существительных.

№2. Разобрать слова по составу:

I в. - пушистыми²; прутики²

II в. – весенний²; рядами²

№3. Выписать из текста диктанта два слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Рядом записать проверочные слова.

**ИТОГОВАЯ АДМИНИСТРАТИВНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-х КЛАССОВ (май)**

I. ДИКТАНТ

Главный певец

Давно разливают радостные песни жаворонки. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в чистой лазури. В садике и в рожице звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но главного певца русского леса ещё нет. Соловей пока не прилетел.

Вот явилась серенькая птичка с умными чёрными глазками. Она совсем невзрачная, ростом чуть больше воробья. И зазвучал настоящий гимн красавице-весне. У этой маленькой птички чудесный голос. И нет в мире голоса богаче и красивее.

II. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

№1. Выписать из текста диктанта:

I вариант – 1 предложение;

II вариант – 4 предложение.

Подчеркнуть в нём грамматическую основу. Над каждым словом надписать, какой частью речи оно является. Указать падежи имён существительных и прилагательных.

№2. Сделать морфологический разбор:

I в. - звонкой (трелью) - (из 4 предложения)

II в. - (в) хоре - (из 5 предложения)

№3. Выписать из текста диктанта слова, близкие по значению слову:

ПОЮТ -

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ПРЕДСРЕЗОВАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4-х КЛАССОВ

(сентябрь)

I. ДИКТАНТ

Золотая осень

Известный русский художник Левитан очень любил осень. Он часто писал осенние пейзажи. Но выходили грустные картины. На полотнах была поздняя осень. А эта картина радостная.

На дворе стоит ранняя осень. Денёк выдался тёплый. Кругом разлит осенний покой. Синяя гладь реки словно застыла. По её берегу, будто свечки, стоят жёлтые берёзки. Земля покрыта мягким ковром. Далеко видна яркая зелень озимых полей. Прекрасная картина большого мастера радует нас.

II ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

№1.

Выписать из текста диктанта:

I в. – 6 предложение, II в. – 13 предложение.

Подчеркнуть в нём грамматическую основу. Над каждым словом надписать, какой частью речи оно является.

№2.

Разобрать слова по составу:

I в. – осенний², берёзки²

II в. – русский², свечки²

№3.

Выписать из текста диктанта имена прилагательные, противоположные по значению к словам: радостная, поздний.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ СРЕЗОВАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4-х КЛАССОВ

(Ноябрь)

I. ДИКТАНТ

Колючая красавица

Пожелтела листва на берёзе. Опадают покрасневшие листочки осин. Только ёлочка не роняет иголок. Ёлка меняет наряд постепенно. Для этого ёлке нужно около девяти лет. До поздней осени не спит колючая красавица.

В зимнюю пору ёлочка засыпает. Тяжёлые снежные комья не ломают у ёлки гибких ветвей. В белой шапочке и пушистом шарфике выглядит она нарядной.

Зимой в ельнике тепло. В нём ночуют птицы. Еловые лапы не пропускают ветер.

Почувствует ёлочка приход длинного весеннего дня и оживёт.

Слова для справок: постепенно

II ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

№1.

Выписать из текста диктанта:

I в. – 6 предложение, II в. – 12 предложение.

Подчеркнуть в нём грамматическую основу. Над каждым словом надписать, какой частью речи оно является.

№2.

Выписать из текста диктанта по одному слову с орфограммами корня: безударным гласным, проверяемым ударением, парным согласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.

№3.

Подобрать из текста диктанта два слова, которые соответствуют схеме: корень, суффикс, окончание.

Итоговая административная контрольная работа по русскому языку за I полугодие для учащихся 4-х классов

(Январь)

I Диктант

В зимнем лесу

Солнце осветило вершины деревьев⁴. Тихо в зимнем лесу. Пушистым снегом покрыты ветви елей. Тонкие стволы молодых берёз прогнулись под тяжестью снега. Вот простучал дятел. С широкой еловой ветви упал снежный ком⁴. Тихо шуршат по пушистому снегу лыжи.

Вдруг лесную тишину нарушили весёлые птичьи голоса. Это стайка клестов пронеслась над головой. Удивительно красивые эти птички.словно яркие красные бусы обсыпали они вершину ёлки. Ловко и быстро добывают клесты семена из тяжёлых шишек.

Слова для справок: семена, словно.

II Грамматические задания.

№1. Сделать синтаксический разбор предложения с указанием частей речи:

I вариант – 1 предложение;

II вариант – 6 предложение.

№2. Найти существительные, указать их склонение и падеж.

I вариант – в 1,2 предложениях;

II вариант – в 8,9 предложениях.

№3. Сделать морфемный разбор:

I вариант – осветило², широкой², вершину²,

II вариант – простучал², весёлые², тишину²

АДМИНИСТРАТИВНАЯ СРЕЗОВАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА

(апрель)

I. ДИКТАНТ

Родная земля

Быстро над рощей пронеслась майская гроза ⁴. Отгремел гром. На берёзке, осинке с листика на листик прыгают дождевые капли. Весеннее солнце заливает тёплым светом всю местность. У маленькой речушки цветёт черёмуха ⁴. С раннего утра до позднего вечера не смолкают голоса птиц. Подходишь к белым стволам берёз и слышишь песню скворца.

Поёт он легко, радостно, звонко. Молодая зелень украшает природу. По полям, лугам, лесам гремит май. Он разносит свет и тепло по всей земле. Здравствуй,* весна!

*Предупредить учащихся о постановке знака препинания.

II ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

№1. Сделать синтаксический разбор предложения с указанием частей речи, выписать словосочетания:

I вариант – 1 предложение;

II вариант – 5 предложение.

№2. Разобрать слова по составу:

I в. – дождевые ²; подходишь ²

II в. – (У) маленькой ²; отгремел ²

№3. Сделать морфологический разбор:

I в. – слышишь ³;

II в. – гремит ³

СВЕРХБАЗА

Задание по разделу «Лексика»

К прилагательным подобрать антонимы:

Лёгкий (ветерок) –

Лёгкий (пример) –

Лёгкий (портфель) –

Итоговый административный контрольный тест по русскому языку
за курс начальной школы. (4 класс)

I вариант.

№1. Какое из данных слов является проверочным для остальных?

1. стрельба
2. стрелок
3. стрелял
4. стрельбище

№2. В каком прилагательном на месте пропуска **не надо** писать букву Т?

1. мес...ный (говор)
2. влас...ный (голос)
3. чудес...ный (день)
4. ненас...ная (погода)

№3. При написании какого слова нужно использовать правило: «**Безударную гласную в корне проверяй ударением**»?

1. р...сказчик
2. см...треть
3. платоч...к
4. б...седа

№4. Состав какого слова **отличается** от слова **ПОДЕЛКИ**?

1. поездка
2. нагрузка
3. полюшко
4. подарки

№5. В каком слове ударение отмечено **неверно**?

1. квартАл
2. красивЕе
3. пОнял
4. сантимЕтр

№6. Укажите слово, **не являющееся** однокоренным с остальными.

1. дорога
2. дорожить
3. дороженька
4. дорожный

№7. В какой строке все слова пишутся с Ъ?

1. под...езд, бул...он, с...ёмка
2. обез...яна, кон...ки, почтал...он
3. с...езд, вороб...и, бул...он
4. реч..., от...езд, об...единить

№8. Укажите пример, в котором на месте пропуска надо писать окончание – И?

1. покатился по дорожк...
2. прочитал в журнал...
3. ошибки в тетрад...

4. лежал в портфел...

№9. В окончании какого имени прилагательного на месте пропуска пишется буква И?

1. на горяч...м песке
2. по свеж...й траве
3. зимн...м лесом
4. в дальн...ю поездку

№10. Укажи верное окончание у глагола.

(они) дыш ____

№11. В каком из данных глаголов пишется -ТЬСЯ?

1. пора собират(?)ся в дорогу
2. он научит(?)ся плавать

№12. В каком слове четыре буквы и три звука?

1. шёлк
2. дробь
3. день
4. Азия

№13. Сколько звуков в слове СТРОЮ?

Ответ: _____ звуков.

№14. Выберите имя существительное, которое **не** склоняется.

1. книга
2. житель
3. пальто
4. карандаш

№15. Укажи слово с предлогом

1. (по)линейке
2. (по)друга
3. (по)забыть
4. (по)года

№16. Выберите группу слов, в которой есть имя существительное, прилагательное и глагол.

1. поехать, поездка, езжу
2. ездовые, ехал, приехала
3. езда, ездить, ездовой
4. заезд, переехал, уехать

№17. Найди объединения слов, которые не являются словосочетаниями в предложении:

На высоких берёзах звонко пересвистываются весенние гости.

1. гости (что делают?) пересвистываются,
2. гости (какие?) весенние,
3. пересвистываются (как?) звонко,
4. на берёзах (каких?) высоких,
5. на берёзах (как?) звонко,
6. пересвистываются (где?) на берёзах

№18. Прочитайте текст, в котором отсутствует первое предложение.

...Поэтому рукописные книги стоили очень дорого. Владели ими знатные князья да бояре. Ведь только богатые люди могли купить дорогие книги.

Укажите, какое предложение должно быть первым в тексте:

1. В давние времена книги переписывались от руки гусиным пером.
2. На переписку одной книги уходил иногда целый год.
3. Печатать книги на станке начал в России Иван Фёдоров.
4. Появление книгопечатания на Руси стало началом новой эпохи.

№19. Выпишите подряд все буквы, которые надо записать на месте пропусков:

На со...нце тёмный лес зардел,
В долин... пар б...леет тонкий,
И песню ранн...ю запел
В лазури жав...ронок звонкий.

Ответ: _____

№20. Укажи количество запятых, которое нужно поставить в данном предложении.

Солнце выглянуло из-за туч поиграло лучами но скоро опять исчезло.

Ответ: _____

Итоговый административный контрольный тест по русскому языку
за курс начальной школы. (4 класс)

II вариант.

№1. Какое из данных слов является проверочным для остальных?

1. плясать
2. плясун
3. плясунья
4. пляска

№2. В каком прилагательном на месте пропуска **надо** писать букву Т?

1. прекрас...ный (день)
2. прелес...ный (цветок)
3. опас...ный (участок)
4. интерес...ный (рассказ)

№3. При написании какого слова нужно использовать правило: «Безударную гласную в корне проверяй ударением»?

1. з...морозить
2. г...зета
3. л...нивый
4. сад...к

№4. Состав какого слова отличается от слова **СКВОРУШКА**?

1. игрушки
2. крылышко
3. болотце

4. записка

№5. В каком слове ударение отмечено **неверно**?

1. музЕй
2. килОметр
3. магазИн
4. звонИшь

№6. Укажите, в каком варианте имя прилагательное **не является** однокоренным выделенному имени существительному.

1. **гроза** – грозовая туча
2. **орех** – ореховый куст
3. **солнце** – солнечная поляна
4. **рана** – ранняя весна

№7. В какой строке все слова пишутся с Б?

1. меч..., берёш..., л...ю
2. печ..., несёш..., с...ел
3. под...езд, реч..., сложиш...
4. молодёж..., спешиш..., руч...и

№8. Укажите пример, в котором на месте пропуска надо писать окончание – Е?

1. сиял от радост...
2. встал с постел...
3. жил в Астрахан...
4. ехал на велосипед...

№9. В окончании какого имени прилагательного на месте пропуска пишется буква Е?

1. под хрупк...м льдом
2. на колюч...й веточке
3. весенн...м теплом
4. к далёк...м берегам

№10. Укажи верное окончание у глагола.

(он) напиш_____

№11. В каком из данных глаголов пишется -ТСЯ?

1. не надо тревожит(?)ся
2. он увлекает(?)ся спортом

№12. В каком слове произносятся только твёрдые согласные звуки?

1. прямо
2. стул
3. весна
4. житель

№13. Сколько звуков в слове ДЕРЕВЬЯ?

Ответ: _____ звуков.

№14. Какое имя существительное **не склоняется**?

1. ветер

2. кино
3. цветок
4. яблоко

№15. Укажи слово с предлогом

1. (с)бежать
2. (на)мазать
3. (от)ветра
4. (по)читать

№16. Слово какой части речи отсутствует в данном предложении

Солнце садилось за холмы.

1. глагол
2. существительное
3. прилагательное
4. предлог

№17. Найди объединения слов, которые не являются словосочетаниями в предложении:

Из-за дальнего леса медленно выплывало огромное солнце.

1. выплывало (что?) солнце
2. выплывало (как?) медленно
3. выплывало (какое?) огромное
4. солнце (какое?) огромное
5. выплывало (откуда?) из-за леса
6. из-за леса (какого?) дальнего

№18. Прочитайте текст, в котором отсутствует первое предложение.

...Шляпа соскользнула с комода, Васька сорвался и как полетит на пол! А шляпа – бух! – и накрыла его сверху.

Укажите, какое предложение должно быть первым в тексте:

1. Котёнок Васька сидел на полу возле комода.
2. Володя и Вадик сидели в комнате и раскрашивали картинки.
3. Васька увидел, что одна муха села на шляпу.
4. Он как подпрыгнет – и уцепился когтями за шляпу.

№19. Выпишите подряд все буквы, которые надо записать на месте пропусков:

Люблю гр...зу в начал... мая
Когда весенн...й, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохоч...т в небе голубом.

Ответ: _____

№20. Укажи количество запятых, которое нужно поставить в данном предложении.

Собака испугалась громко залаяла и бросилась к коту.

Ответ: _____

Административная предсрезовая контрольная работа. 3 класс (сентябрь)1- в

1. Вычисли значение выражений.

$5 \times 4 + 15$

$100 - 9 \times 7$

$65 + 45 : 530 : 6 \times 7$

$8 \times 4 - 6 \times 4$

$(12 + 18) : 3$

2. Реши задачу по действиям.

Длина прямоугольника 15 см, ширина в 3 раза меньше. Найди периметр прямоугольника.

3. Сравни

$1) 4 \text{ дм} * 38 \text{ см}$

$2) 6 \text{ м} * 62 \text{ дм} 3) 2 \text{ ч} 7 \text{ мин} * 27 \text{ мин}$

$4) 5 \text{ дм} * 50 \text{ см}$

4. Реши задачу по действиям.

В одной книге 20 страниц, в другой на 7 страниц меньше. Сколько страниц в двух книгах?

5. Реши примеры столбиком.

$75 + 24$

$96 - 78$

$60 - 23$

$31 + 69$

$38 - 13$

6.* Сверхбаза. Реши задачу выражением.

Купили 3 кг яблок по 80 рублей за килограмм и 5 кг груш по 85 рублей за килограмм. Сколько денег было истрачено?

2- в

1. Вычисли значение выражений.

$6 \times 3 + 12$

$100 - 8 \times 4$

$38 + 36 : 640 : 8 \times 3$

$9 \times 2 + 7 \times 2$

$(53 - 33) : 2$

2. Реши задачу по действиям.

Длина прямоугольника 12 см, ширина в 4 раза меньше. Найди периметр прямоугольника.

3. Сравни

$1) 1 \text{ м} * 75 \text{ см}$

$2) 9 \text{ м} * 90 \text{ см}$

$3) 2 \text{ ч} 6 \text{ мин} * 26 \text{ мин}$

$4) 8 \text{ дм} * 80 \text{ см}$

4. Реши задачу по действиям.

В одной книге 30 страниц, в другой на 8 страниц меньше. Сколько страниц в двух книгах?

5. Реши примеры столбиком.

$89 + 17$

$54 - 38$

$70 - 45$

$21 + 79$

$46 - 12$

6.* Сверхбаза. Реши задачу выражением.

Купили 6 кг яблок по 90 рублей за килограмм и 5 кг груш по 65 рублей за килограмм. Сколько денег было истрачено?

1- в

1. Выполни вычисления столбиком.

$58 + 39$ $75 + 21$ $100 - 29$ $73 - 58$

2. Реши задачу по действиям.

Длина прямоугольника 18 см, ширина в 2 раза меньше. Найди периметр и площадь.

3. Сравни

1) $2 \text{ м} * 20 \text{ дм}$ 2) $3 \text{ ч } 20 \text{ мин} * 320 \text{ мин}$ 3) $18 \text{ дм} * 1 \text{ м } 7 \text{ дм}$ 4) $80 \text{ м} * 900 \text{ см}$

4. Реши задачу по действиям.

В первый день Лена прочитала 18 страниц книги, во второй день на 12 страниц больше. В третий день в 6 раз меньше, чем во второй. Сколько страниц Лена прочитала за три дня?

5. Вычисли значение выражений.

а) $26 + 10 \times 4$ б) $27 : 3 + 85$ в) $56 - 32 : 8$ г) $15 : 5 \times 7$

6.* **Сверхбаза.** У Димы, Артёма и Коли флажки трёх цветов : синего, красного и жёлтого. У Коли не жёлтый и не синий. У Димы не жёлтый. У кого какой флажок?

2- в

1. Выполни вычисления столбиком.

$65 + 37$ $46 + 41$ $100 - 43$ $62 - 39$

2. Реши задачу по действиям.

Длина прямоугольника 14 см, ширина в 2 раза меньше. Найди периметр и площадь прямоугольника.

3. Сравни

1) $2 \text{ м} * 300 \text{ дм}$ 2) $2 \text{ ч } 30 \text{ мин} * 230 \text{ мин}$ 3) $15 \text{ дм} * 1 \text{ м } 5 \text{ дм}$ 4) $40 \text{ м} * 300 \text{ см}$

4. Реши задачу по действиям.

В одной книге 32 страницы, во второй на 8 страниц больше. В третьей книге в 4 раза меньше, чем во второй. Сколько страниц в трёх книгах вместе?

5. Вычисли значение выражений.

а) $36 + 54 : 6$ б) $28 : 7 + 51$ в) $48 - 24 : 6$ г) $12 : 6 \times 9$

6.* **Сверхбаза.** У Ани, Светы и Лены шарики трёх цветов : красного, жёлтого и зелёного. У Ани не красный и не зелёный шарик, а у Лены не зелёный. У кого какой шарик?

Административная итоговая контрольная работа за 1 полугодие.

3 класс (январь)

1- в

1.Выполни вычисления столбиком.

$$175+634 \quad 302-124 \quad 128+197 \quad 810-345$$

2. Реши задачу по действиям.

Длина прямоугольника 22 см, ширина на 8 см меньше. Найди периметр прямоугольника.

3. Вычисли удобным способом.

$$95 - (65 + 17) \quad (24 + 18) - 14$$

4. Найди значение выражений.

$$15 + 8 \times 9 \quad 97 - 9 \times 2 \quad 100 - 3 \times 7 \quad 6 \times 4 + 9 \times 3 \quad 24 : 4 \times 8$$

5. Реши задачу по действиям

За три дня магазин продал 95 кг картофеля. В первый день продано 28 кг, во второй день в 4 раза меньше. Сколько кг картофеля продано в 3 день?

6. Сверхбаза. Во сколько раз 6 см меньше 3 дм? На сколько 6 см меньше 3 дм?

2- в

1.Выполни вычисления столбиком.

$$264+345 \quad 902-236 \quad 239+186 \quad 710-253$$

2. Реши задачу по действиям.

Длина прямоугольника 31 см, ширина на 7 см меньше. Найди периметр прямоугольника.

3. Вычисли удобным способом.

$$73 - (23 + 18) \quad (34 + 16) - 14$$

4. Найди значение выражений.

$$18 + 7 \times 9 \quad 84 - 9 \times 4 \quad 100 - 4 \times 6 \quad 7 \times 4 + 8 \times 3 \quad 35 : 7 \times 8$$

5. Реши задачу по действиям

За три дня магазин продал 86 кг картофеля. В первый день продано 35 кг, во второй день в 5 раза меньше. Сколько кг картофеля продано в 3 день?

6. Сверхбаза. Во сколько раз 5 дм меньше 3м? На сколько 5 дм меньше 3м?

Административная срезовая контрольная работа. 3 класс (апрель)

1- в

1. Выполни деление с остатком.

$$28 : 3 \quad 47 : 5 \quad 74 : 9 \quad 65 : 8 \quad 23 : 7 \quad 43 : 10$$

2. Реши уравнения.

$$a \times 5 = 450 \quad x + 80 = 210 \quad y : 7 = 50$$

3. Реши примеры столбиком.

$$324 + 796 \quad 201 - 172 \quad 637 + 258 \quad 750 - 173$$

4. Реши задачу по действиям.

Фермер собрал 4 мешка картошки по 25 кг в каждом и 7 мешков моркови по 10 кг в каждом .
На сколько больше килограммов картофеля , чем моркови собрал фермер?

5. Реши задачу выражением.

6 одинаковых ручек стоят 180 рублей. Сколько будут стоить 8 таких же ручек?

6.* Сверхбаза.Периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 8 см равен периметру квадрата.
Вычисли площадь квадрата.

2- в

1. Выполни деление с остатком.

$$19 : 3 \quad 46 : 7 \quad 37 : 5 \quad 30 : 8 \quad 58 : 7 \quad 58 : 10$$

2. Реши уравнения.

$$a \times 7 = 210 \quad x + 70 = 310 \quad y : 6 = 90$$

3. Реши примеры столбиком.

$$436 + 784 \quad 302 - 183 \quad 728 + 267 \quad 890 - 379$$

4. Реши задачу по действиям.

Фермер собрал 3 корзины яблок по 25 кг в каждой и 5 корзин груш по 10 кг в каждой .
На сколько больше килограммов яблок , чем груш собрал фермер?

5. Реши задачу выражением.

7 одинаковых ручек стоят 140 рублей. Сколько будут стоить 9 таких же ручек?

6.* Сверхбаза.Периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 9 см равен периметру квадрата.
Вычисли площадь квадрата.

Административная итоговая контрольная работа за год. 3 класс (май)

1- в

1.Выполни действия.

$$750 : 5 + 280 \quad 800 - 240 \times 2 \quad (160 + 290) : 9 \quad 210 : 7 + 80 \times 3$$

2. Выполни вычисления столбиком.

$$345 + 267 \quad 610 - 345 \quad 816 : 3 \quad 135 \times 4$$

3. Реши задачу выражением.

В магазине было 115 белых гвоздик и 65 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

4. Реши задачу по действиям. Начерти этот прямоугольник.

Длина прямоугольника 6 см, ширина в 2 раза меньше. Найди его периметр и площадь..

5. Вырази в указанных единицах измерения.

$$3 \text{ кг} = \dots \text{ г} \quad 6 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ см} \quad 1 \text{ ч } 25 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \quad 19 \text{ см } 5 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

6. Сверхбаза. Сколько времени продолжается работа шахматного кружка, если занятие в нём начинается в 11 ч 40 мин, а заканчивается в 13 ч 10 мин?

2- в

1.Выполни действия.

$$680 : 7 + 350 \quad 900 - 140 \times 2 \quad (180 + 360) : 9 \quad 270 : 3 + 60 \times 3$$

2. Выполни вычисления столбиком.

$$438 + 179 \quad 712 - 328 \quad 714 : 3 \quad 145 \times 6$$

3. Реши задачу выражением.

С одной грядки собрали 125 кг моркови, а с другой 195 кг. Всю эту морковь разложили в мешки по 8 кг в каждый. Сколько мешков потребовалось?

4. Реши задачу по действиям. Сделай чертёж.

Длина прямоугольника 10 см, ширина в 5 раз меньше. Найди его периметр и площадь.

5. Вырази в указанных единицах измерения.

$$8 \text{ кг} = \dots \text{ г} \quad 7 \text{ м } 8 \text{ дм} = \dots \text{ см} \quad 1 \text{ ч } 45 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \quad 15 \text{ см } 4 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

6. Сверхбаза.

Сколько времени продолжался мультфильм, если он начался в 18 ч 50 мин, а закончился в 20 ч 10 мин?

Комплексная контрольная работа 3 класс

Работу выполнил(а) _____

Дата _____

ЁЖ

Ёж - хищное ночное животное небольших размеров (длина тела 20-30 см, масса 700-800 г.) с коротким хвостом (длина - 3 см.). Обитает в основном в смешанных и широколиственных лесах, но проникает также в тайгу и степь. Ежа можно встретить в запущенных садах, парках и даже в хлебных полях, граничащих с лесом. Днём он прячется под кучей хвороста и листвы, среди кустарников, ночью выходит кормиться. За ночь ёж проходит иногда до 3 км. В темноте он находит пищу при помощи тонкого обоняния, хотя в известной мере ему помогают зрение и слух. Пищей ему служат жуки, дождевые черви, мокрицы, моллюски, тритоны, лягушки, жабы, ящерицы, змеи, мыши, полевки, землеройки, а также ягоды, жёлуди, опавшие спелые плоды яблонь, груш и других деревьев.

Установлено, что ёж по запаху может обнаружить присутствие съедобного жука на расстоянии 1 м, а приближение врага (например, собаки) - на расстоянии 9 м.

Весной в апреле у ежихи появляются 5-7 слепых, с мягкими белёсыми иголками, ежат, которых она выкармливает молоком. Детёныши находятся в гнезде, устроенном самкой в виде шалаша из сухих листьев, хвороста, мха. Через 1,5-2 месяца ежата покидают гнездо, но самостоятельную жизнь начинают лишь поздно осенью.

Значение ежа нельзя оценить однозначно. Он может быть и полезным, и вредным. Он приносит вред, поедая полезных насекомых (пчёл, жуков-мертвоедов), птенцов и яйца птиц, гнездящихся на земле. В то же время ёж приносит пользу, уничтожая таких вредителей, как хрущи и их личинки, гусеницы и куколки пилильщиков, поедая ядовитых насекомых.

1-й вариант

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Какой вред наносит ёж?» Спиши его.

Проверь свою запись, если надо, исправь. Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями речи выражены главные члены.

Задание 3. Поставь + в рядом со словами, в которых все согласные звуки мягкие.

тайга ягода желуди
пять ночь пища

Задание 4. Какими примерно должны быть длина и ширина коробки, в которую можно было поместить ежа при перевозке его на небольшое расстояние?

Коробка должна быть не тесной, но и не просторной. Выбери наиболее подходящий ответ и поставь + рядом с номером ответа.

Ответ: длина и ширина коробки должны быть примерно, как у

1) кусочка сахара; 2) пенала; 3) коробки из-под обуви; 4) книжной полки.

Задание 5. Найди в первом абзаце по **одному** примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Пример слова с данной орфограммой
1. Проверяемые безударные гласные в корне слова	
2. Непроизносимые согласные	
3. Парные согласные	

Задание 6. В языке «Крокс» так же, как и в русском языке, нет отдельных букв для парных по твердости – мягкости согласных. Догадайся, как обозначается твердость и мягкость согласных звуков в языке «Крокс». Запиши несколько слов по правилам «крокского языка».

м *а ч* - м я ч м^Уал*ч*ик^У - мальчик

ежата - _____, жабы - _____

жуки - _____, степь - _____

Как ты думаешь, каких букв нет в языке «Крокс»?

Задание 7. Какова длина крупного ежа вместе с хвостом? Во сколько раз длина всего ежа больше длины хвоста?

Ответ: _____

Задание 8. Крупный еж весит 800 г, а белка весит 350 г. Кто тяжелее – 3 белки или 1 еж? На сколько? Реши задачу, поясняя действия.

Ответ: 3 белки _____, чем 1 еж, на _____ г. тяжелее, или легче? запиши число

Задание 9. Установлено, что еж по запаху может обнаружить приближение врага на расстоянии 9 м. Подчеркни все величины, равные 9 м:

9000 см, 90 дм, 900 км, 9000 мм, 990 см.

Задание 10. Как ты думаешь, где, скорее всего, понравилось бы жить ежу? Почему? Выбери одну из картинок и обведи стоящую рядом с ней букву. Если нужно, перечитай текст.

А (лес) Б (пустыня) В (тропики) Г (Арктика)

2 вариант

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос «Чем полезен ёж?» Спиши его.

Проверь свою запись, если надо, исправь. Подчеркни грамматическую основу одного из этих предложений. Укажи, какими частями речи выражены главные члены.

Задание 3. Поставь + в рядом со словами, в которых все согласные звуки мягкие.

зрение деревья жить
мыши цель осенью

Задание 4. Крупного ежа посадили на весы. Как ты думаешь, что скорее всего, покажут весы? Выбери наиболее подходящий ответ и поставь + рядом с номером ответа.

1) 80 г; 2) 800 г; 3) 8 кг; 4) 80 кг.

Задание 5. Найди в третьем абзаце по **одному** примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Пример слова с данной орфограммой
1. Проверяемые безударные гласные в корне слова	
2. Непроизносимые согласные	
3. Парные согласные	

Задание 6. В языке «Крокс» так же, как и в русском языке, нет отдельных букв для парных по твердости – мягкости согласных. Догадайся, как обозначается твердость и мягкость согласных звуков в языке «Крокс». Запиши несколько слов по правилам «крокского языка».

м *а ч* - м я ч м^Уал*ч*ик^У - мальчик

жуки - _____, ночь - _____

пять - _____, птица - _____

Как ты думаешь, каких букв нет в языке «Крокс»?

Задание 7.

Какова длина тела крупного ежа вместе с хвостом? Если длина тела бурундука вместе с хвостом 22 см, то кто длиннее и на сколько см?

Ответ: _____

Задание 8. Крупный еж весит 750 грамм, а белка весит 300 грамм. Кто тяжелее – 3 белки или 1 еж? На сколько? Реши задачу, поясняя действия.

Ответ: 3 белки _____, чем 1 еж, на _____ г.

тяжелее, или легче? запиши число

Задание 9. Установлено, что еж по запаху может обнаружить присутствие съедобного жука на расстоянии 1 м. Подчеркни все величины, равные 1 м:

1000 см, 10 дм, 100 км, 1000 мм, 110 см.

Задание 10. Как ты думаешь, где, скорее всего, понравилось бы жить ежу? Почему? Выбери одну из картинок и обведи стоящую рядом с ней букву. Если нужно, перечитай текст.

А (лес) Б (горы) В (Арктика) Г (пустыня)

Итоговая комплексная контрольная работа 3 класс

Фамилия, имя _____

Класс _____

Белка

Вы видели белку в лесу? Как ловко они прыгают с ветки на ветку! То и дело мелькает её хвостик в гуще леса, словно вовлекает в свою игру. Белки довольно часто встречаются в городских парках, пригородных лесах. Эти животные охотно контактируют с человеком, часто подкармливающим их.

Белка – это небольшой пушистый зверек с короткими лапками, с острыми коготками. Белка свободно перемещается вдоль ствола вверх и вниз, хорошо прыгает с ветки на ветку, с дерева на дерево. Хвост у неё пушистый и как бы сплюснут. Он действует как руль. Чаще всего вы встретите белку там, где растут хвойные деревья. Их стволы рыжеватые, поэтому и шерсть белки летом рыжая, а зимой становится густой и серой. Белка очень трудолюбивый зверек: она собирает 25 шишек в день. Взрослая белка от головы до кончика хвоста 45 см, а её вес 1кг. При рождении её рост 8см.

У каждой белки есть постоянный дом, имеющий форму гнезда, сверху закрывает крыша, от чего жильё зверька становится похожим на шар. Гнездо белки «оборудовано» двумя выходами: один — главный, второй — запасной. Внутри домик застелен сухими листьями и мхом или шерстью. В смешанных лесах белки устраивают себе гнезда в дуплах деревьев.

Основная пища белки – семена еловых и сосновых шишек. Гриб тоже привлекает внимание белки. Еще одна особенность этого зверька: у белки передние зубы растут всю жизнь. Она постоянно грызет семена, орехи и стачивает зубы.

Белка очень пугливый зверек, поэтому постарайтесь в лесу соблюдать тишину.

Основная часть

Постарайся выполнить все задания.

Выполняй их по порядку.

Задание 1. Возьми карандаш. Начни читать текст по сигналу учителя. По сигналу учителя остановись и сделай карандашом отметку, где ты остановился. Дочитай текст до конца. Если ты не всё понял(а), прочти текст ещё раз.

Задание 2. Определи, к какому жанру относится текст? Отметь «галочкой» правильный ответ.

- Сказка
- Басня
- Рассказ
- Научно-популярный текст

Задание 3. Составь план текста:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задание 4. Отметь слова характеризующие белку (обрати внимание: ответов может быть несколько).

- 1 ленивая
- 2 ловкая
- 3 трудолюбивая
- 4 хвастливая
- 5 пугливая

Задание 5. Выпиши из текста разные по цели высказывания предложения.

Задание 6. Выпиши из четвертого абзаца последнее предложение обозначь известные тебе части речи.

Задание 7. Отметь галочкой какой рост у белки при рождении .

3см 8см 25см

Задание 8. Сколько шишек белка собирает за неделю. Напиши решение и ответ.

Задание 9. Взрослая белка от кончика ушей до кончика хвоста 45 см, а ее детеныш при рождении 8 см. Кто длиннее 4 маленьких бельчонка или одна взрослая белка? На сколько? Реши задачу, поясняя действия. Ответ выразив миллиметрах.

Ответ: четыре белки _____, чем одна взрослая белка, на _____ мм.

Задание 10. Найди и выпиши, используя текст:

Шерсть летом - _____, шерсть зимой - _____,

Лапки - _____, коготки - _____, хвост - _____.

Кто это : птица, насекомое, зверь ? Подчеркни и назови его _____.

Дополнительная часть.

Задание 11. Придумай и запиши загадку про белку

Задание 1 2. Во втором абзаце найди и запиши по одному слову на каждую орфограмму.

Жи,ши _____

Безударная гласная _____

Парная согласная _____

Задание 13. Опираясь на текст, определи сколько белок в корзине, если масса корзины -15 кг.

Задание 14. Найди в тексте с чем сравнивают действия хвоста белки? Обоснуй свой ответ. _____

Задание 15.

Используя данные текста, составь и запиши задачу. Выполни к ней решение, запиши ответ.

Методика подведения итогов выполнения контрольных заданий:

В комплексную контрольную работу входит 15 заданий (задания 1-10 являются обязательными и относятся к базовому уровню, задания 11-15 – дополнительные, относятся к повышенному уровню сложности). Проверяемые умения представлены в таблице:

Основная часть

№ задания	Проверяемые предметные умения	Предметная область	Максимальный балл	Количество набранных баллов
1	Читает текст про себя	Литературное чтение	4	
2	Определяет жанр	Литературное чтение	3	
3	Составляет план текста	Литературное чтение	3	
4	Дает характеристику героя	Литературное чтение	3	
5	Классифицировать	Русский язык	4	

	предложения по цели высказывания, находит повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; Знает предложение Безошибочно списывает текст			
6	Обозначает части речи.	Русский язык	3	
7	Находит в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Литературное чтение	2	
8	Решает задачу на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Математика	3	
9	Находит значение выражения, сравнивает. Находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем ...)	Математика	3	
10	Определяет к какому классу относится живое существо; Выделяет признаки белки.	Окружающий мир	3	
Дополнительная часть				
11	Определяет жанр. Придумал загадку.	Литературное чтение	3	
12	Знает орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА; Находит орфограммы в словах; определяет место орфограмм в слове; соотносит орфограмму с изученным правилом; находит слова с определенной орфограммой; группирует слова с одинаковой орфограммой; различает слова с изученными и с неизученными орфограммами.	Русский язык	2	
13	Соотносит количество предметов; устанавливает причинно-следственные связи; записывает ответ, не решая задачи	Математика	2	
14	Определяет функции хвоста белки. Строит свободное	Окружающий мир	3	

	высказывание на заданную тему.			
15	Составляет и решает задачу; выполняет арифметические действия; устанавливает закономерность.	Математика	4	

Уровень сформированности предметных умений вычисляется по совокупности суммы баллов:

- **ниже базового уровня** – сумма баллов за задания №1-10: **от 0 до 19 баллов;**
- **базовый уровень** – сумма баллов за задания №1-10: **от 20 до 31 балла;**
- **повышенный уровень** – сумма баллов за задания № 11-15: **от 9 до 14 баллов.**

Разработанный инструментарий комплексной контрольной работы позволяет выявить уровень сформированности регулятивных (РУУД) и познавательных (ПУУД) универсальных учебных действий:

Уровень сформированности УУД вычисляется по совокупности суммы баллов:

- **низкий уровень** – сумма баллов от **0 до 19 баллов;**
- **средний уровень** – сумма баллов **от 20 до 30 баллов;**
- **высокий уровень** – сумма баллов **от 31 до 40 баллов.**

Административная предсрезовая контрольная работа. 4 класс (сентябрь)

1- в

1. Вычисли значение выражений.

$$210 + 320 : 8 - 170 \quad (75 : 5 + 42 : 14) \times 6$$

2. Реши задачу по действиям.

На складе было 2485 кг моркови. Одному магазину отправили 135 кг, другому в 3 раза больше. Сколько кг моркови осталось?

3. Сравни

$$1) 13 \text{ т} * 1300 \text{ кг} \quad 2) 4 \text{ м} * 40 \text{ см} \quad 3) 6 \text{ км } 30 \text{ м} * 6300 \text{ м} \quad 4) 5 \text{ ч} * 230 \text{ мин}$$

4. Реши задачу по действиям.

4 одинаковых мешка картофеля весят 212 кг. Сколько весят шесть таких же мешков?

5. Реши примеры столбиком.

$$4882 - 3065 \quad 7952 + 4689 \quad 478 \times 6 \quad 935 : 5$$

6.* Сверхбаза. Длина прямоугольника 1 м 25 см, ширина в 5 раз меньше. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру этого прямоугольника.

2- в

1. Вычисли значение выражений.

$$360 + 420 : 7 - 130 \quad (96 : 6 + 60 : 12) \times 6$$

2. Реши задачу по действиям.

На складе было 3589 кг сахара. Одному магазину отправили 284 кг, другому в 2 раза меньше. Сколько кг сахара осталось?

3. Сравни

1) 6 м 5 дм * 6 м 50 см 2) 4 м * 40 см 3) 8900 кг * 89 кг 4) 3 ч * 360 мин

4. Реши задачу по действиям.

Три одинаковых альбома стоят 261 рубль. Сколько стоят шесть таких же альбомов?

5. Реши примеры столбиком.

$$3971 - 2059 \quad 4754 + 8967 \quad 543 \times 7 \quad 725 : 5$$

6.* Сверхбаза. На листе бумаги прямоугольной формы длиной 12 см, шириной 6 см нарисован чёрный квадрат, периметр которого 20 см. Найди площадь белой части листа.

Административная срезовая контрольная работа.

4 класс (ноябрь-декабрь)

1- в

1. Выполни вычисления столбиком.

$$839 + 685 \quad 901 - 672 \quad 27 \times 36 \quad 375 : 5$$

2. Реши задачу по действиям.

В совхозе настригли 388 кг белой шерсти, а черной в 2 раза больше. Всю эту шерсть упаковали в пакеты по 4 кг в каждый. Сколько получилось пакетов?

3. Сравни

1) 7 дм * 170 см 2) 50 дм * 5 м 3) 200 мин * 2 ч
4) 4 км * 400 м 5) 15 кг * 1500 г 6) 375 см * 37 м 5 см

4. Реши задачу по действиям.

Автобус ехал 3 часа со скоростью 65 км/ч. После этого ему осталось проехать ещё 60 км. Какое расстояние должен проехать автобус?

5. Вычисли значение выражений.

а) $120-45:9+83$ б) $60 \times 4 + 3 \times 7$ в) $25 \times 10 : 5 + 80$ г) $(136-85):3$

6.* Сверхбаза.

Из цифр 3, 4, 0, 9, 7 составь наибольшее и наименьшее пятизначное число. Найди их сумму и разность.

2- в

1. Выполни вычисления столбиком.

$748+563$ $702-386$ 38×24 $395:5$

2. Реши задачу по действиям.

На одном поле высадили 1820 кг картофеля, а на другом в 4 раза меньше. Весь этот картофель увезли в ящиках по 5 кг в каждом. Сколько ящиков увезли?

3. Сравни

1) $8 \text{ дм} * 180 \text{ см}$ 2) $30 \text{ дм} * 3 \text{ м}$ 3) $250 \text{ мин} * 4 \text{ ч}$
4) $9 \text{ км} * 9000 \text{ м}$ 5) $18 \text{ кг} * 1800 \text{ г}$ 6) $283 \text{ см} * 28 \text{ м} 3 \text{ см}$

4. Реши задачу по действиям.

Поезд в первый день проехал 4 часа со скоростью 83 км/ч. После этого ему осталось проехать ещё 70 км. Какое расстояние должен проехать поезд?

5. Вычисли значение выражений.

а) $320-32:4+65$ б) $70 \times 3 + 8 \times 7$ в) $42 \times 10 : 6 + 90$ г) $(262-178):6$

6.* Сверхбаза.

Из цифр 0, 8, 4, 2, 5 составь наибольшее и наименьшее пятизначное число. Найди их сумму и разность.

Административная итоговая контрольная работа за 1 полугодие.

4 класс (январь)

1- в

1.Выполни вычисления столбиком.

$27385 + 94726$ $30250 - 17348$ 735×26 $10582 : 26$

2. Реши задачу по действиям.

Длина прямоугольника в 5 раз больше ширины. Ширина 13 см. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

3. Сравни.

1) $404 \text{ см} * 4 \text{ м} 5 \text{ см}$ 2) $330 \text{ см} * 33 \text{ дм}$ 3) $5 \text{ дм} 6 \text{ мм} * 56 \text{ мм}$

4) $2 \text{ ч} 30 \text{ мин} * 230 \text{ мин}$

4. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$456 : 34$ $1495 : 45$

5. Реши задачу по действиям.

Из двух городов, расстояние между которыми 470 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля и встретились через 5 часов. Скорость одного автомобиля 49 км/ч. Найди с какой скоростью ехал второй автомобиль.

6. Реши уравнения.

$У : 7 = 80$ $в \times 60 = 4200$

7. Сверхбаза. Расставь скобки, чтобы равенства были верными.

$400 : 5 + 3 \times 5 = 20$ $400 : 5 + 3 \times 5 = 415$ $400 : 5 + 3 \times 5 = 250$

2- в

1. Выполни вычисления столбиком.

$36475 + 94726$ $40370 - 24528$ 834×37 $69802 : 34$

2. Реши задачу по действиям.

Длина прямоугольника в 6 раз больше ширины. Ширина 12 см. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

3. Сравни.

1) $303 \text{ см} * 30 \text{ м} 3 \text{ см}$ 2) $650 \text{ см} * 65 \text{ дм}$ 3) $4 \text{ дм} 3 \text{ мм} * 43 \text{ мм}$

4) $3 \text{ ч} 40 \text{ мин} * 340 \text{ мин}$

4. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$584 : 16$ $5827 : 64$

5. Реши задачу по действиям.

Из двух городов, расстояние между которыми 780 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля и встретились через 6 часов. Скорость одного автомобиля 60 км/ч. Найди с какой скоростью ехал второй автомобиль.

6. Реши уравнения.

$У : 8 = 90$ $в \times 60 = 2400$

7. Сверхбаза. Расставь скобки, чтобы равенства были верными.

$200 : 5 + 3 \times 4 = 100$ $200 : 5 + 3 \times 4 = 172$ $200 : 5 + 3 \times 4 = 52$

Промежуточная аттестация.

Административный тест за курс начальной школы.

1-вариант

Базовый уровень

1. Как записать цифрами число восемьсот девять тысяч пятнадцать?

- а) 809015 б) 80915 в) 8090015

2. Чему равны 5 дм 18 см?

- а) 518 см б) 68 см в) 5018 см

3. Найди произведение чисел 350 и 400.

- а) 14000 б) 120000 в) 140000

4. Найди значение частного чисел 64000 и 80.

- а) 800 б) 8000 в) 80000

5. Найди площадь квадрата со стороной 30 мм.

- а) 600 мм² б) 120 мм² в) 900 мм²

6. Укажи периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 3 см.

- а) 14 см б) 12 см в) 7 см

7. Поезд за 5 часов проехал 450 км. Сколько км он проедет за 3 часа с той же скоростью?

- а) 90 км б) 30 км в) 270 км

8. Найди корень уравнения $76:x=4$.

- а) 19 б) 14 в) 304

9. В большой коробке 48 карандашей, а в маленькой в 4 раза меньше. Сколько карандашей в обеих коробках?

- а) 50к. б) 60к. в) 72к.

10. Разность двух чисел равна 19, уменьшаемое 83. Найди вычитаемое.

- а) 102 б) 64 в) 76

11. Найди длину отрезка, пятая часть которого равна 1см 8 мм.

- а) 18 мм б) 5 см 8 мм в) 9 см

12. На пошив платья требуется 3 м ткани. Какое наибольшее количество платьев можно сшить из 43 м такой ткани?

- а) 14 п. б) 15 п. в) 126 п.

13. Сколько цифр будет содержать значение частного в выражении $327156:52$?

- а) 6 цифр б) 5 цифр в) 4 цифры

14. Матери 40 лет, возраст дочери составляет $\frac{2}{5}$. На сколько лет мать старше дочери?

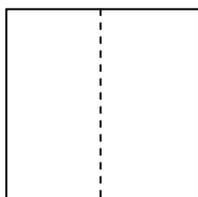
- а) на 20 лет б) на 24 года в) на 32 года

15. Укажи выражение, значение которого равно 6.

- а) $360:40+50-30$ б) $360:40+(50-30)$ в) $360:(40+50-30)$

Сверхбаза

16. Два одинаковых прямоугольника приложены друг к другу большими сторонами так, что получился квадрат. Периметр квадрата 40 см. Найди периметр прямоугольника.



- а) 20 см б) 15 см в) 30 см

17. Периметр прямоугольника 6 дм 4 см. Длина 2 дм. Найди ширину.

- а) 30 дм 2 см б) 3 дм 4 см в) 1 дм 2 см

18. Длина бревна 4 м. За минуту от этого бревна отпиливают по одному метру. За сколько минут будет распилено бревно?

- а) 4 мин б) 3 мин в) 5 мин

19. Если к значению частного чисел 920 и 4 прибавить _____, то получится 846.

20. Миша и Маша встретились в вагоне поезда. Маше села в пятый вагон от начала поезда, а Миша – в пятый от конца поезда. Сколько вагонов в поезде?

Ответ: _____ вагонов.

2- вариант

Базовый уровень

1. Как записать цифрами число триста шесть тысяч восемнадцать?

- а) 30618 б) 3060018 в) 306018

2. Чему равно 2ц 62кг?

- а) 2062 кг б) 262 кг в) 82 кг

3. Найди значение произведения чисел 320 и 500.

- а) 16000 б) 160000 в) 150000

4. Найди значение частного чисел 49000 и 70.

- а) 70000 б) 7000 в) 700

5. Найди площадь квадрата со стороной 60 мм.

- а) 240 мм² б) 3600 мм² в) 1200 мм²

6. Укажи периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

- а) 8 см б) 16 см в) 15 см

7. Автомобиль за 4 часа проехал 240 км. Сколько км он пройдет за 2 часа с той же скоростью?

- а) 60 км б) 30 км в) 120 км

8. Найди корень уравнения $x:5=200$.

- а) 1000 б) 40 в) 100

9. В одной корзине 18 кг яблок, в другой в 4 раза больше. Сколько кг яблок в двух корзинах?

- а) 72 кг б) 40 кг в) 90 кг

10. Разность двух чисел равна 27, уменьшаемое равно 96. Чему равно вычитаемое?

- а) 123 б) 73 в) 69

11. Укажи длину отрезка, четвертая часть которого составляет 2 см 3 мм.

- а) 8 см 12 мм б) 9 см 2 мм в) 23 мм

12. На пошив одного костюма требуется 4 м ткани. Какое наибольшее количество костюмов можно сшить из 75 м такой ткани?

- а) 18 к. б) 300 к. в) 17 к.

13. Сколько цифр будет содержать значение частного в выражении $141248:43$?

- а) 4 цифры б) 5 цифр в) 6 цифр

14. Возраст внучки составляет $\frac{2}{10}$ возраста бабушки. На сколько лет внучка моложе бабушки, если бабушке 60 лет?

- а) на 48 лет б) на 40 лет в) на 25 лет

15. Укажи выражение, значение которого равно 380.

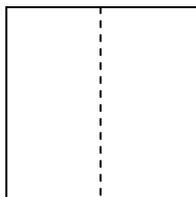
а) $400-200:2+8$

б) $400-200: (2+8)$

в) $(400-200) :2+8$

Сверхбаза

16. Два одинаковых прямоугольника приложены друг к другу большими сторонами так, что получился квадрат. Периметр квадрата 32 см. Найди периметр прямоугольника.



а) 16 см

б) 12 см

в) 24 см

17. Из куска проволоки согнули квадрат со стороной 12 см. Затем разогнули проволоку и согнули из неё восьмиугольник с равными сторонами. Какова длина стороны восьмиугольника?

а) 48 см

б) 8 см

в) 6 см

18. За пару телят дают 5 ягнят. Сколько ягнят дадут за 10 телят?

а) 15 т.

б) 20 т.

в) 25 т.

19. Если к частному чисел 960 и 6 прибавить _____, то получится 198.

20. Длина бревна 6 м. За минуту от этого бревна отпиливают по 1 м. За сколько минут распилят все бревно?

а) 7 мин

б) 6 мин

в) 5 мин

Критерии оценивания итоговой работы:

Базовый уровень

Сверхбаза – учитывается при выполнении заданий базового уровня

Отл 100% выполнения

Отл - 90% выполнения

Зач+ 80% - 85% выполнения

Зач 70% - 75% выполнения

Зач- 50% выполнения

Итоговая интегрированная контрольная работа

Фамилия, имя (полностью) _____

Класс 4 « ___ »

Вариант 1

1. Возьми в руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Северный олень

Оленей на свете много, но ни одна оленья порода не оказывает столько важных услуг человеку, как сильный северный олень. На тех территориях, где обитает северный олень, не может выжить ни *лошадь*, ни вол. Холодно очень, сорокаградусный мороз выдержит не каждое животное. А как передвигаться людям (это особенно актуально было в старые времена), было бы вообще непонятно, если бы у них не было верного и постоянного слуги, такого как, северный олень. Оленьё мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.

Как выживает северный олень в суровых зимних условиях? Он тепло «одет». Олений мех особенный. В суровую пору кончики волосков меха как будто бы разбухают, утолщаются; такой преобразенный мех надёжно защищает оленя от лютых морозов, меховая броня держит *тепло* хорошо. Да и подкожный жирок тоже помогает не замерзнуть.

Летние одеяния оленя полегче, но и в них он изнывает от жары. Так уж случилось, что никто не дал, например, дикому оленю ни пристанища в суровое время морозных рекордов, ни запасов кормов, ни защиты от волчьего племени. Самому ему приходится обо всём заботиться.

В летнюю пору олень пытается накопить в организме минеральные соли. Иначе можно и ноги протянуть. Но он их не протягивает. Секрет кроется в особых химических свойствах тканей организма. Химические процессы, происходящие в тканях ног северного оленя, очень своеобразны. Отчасти, благодаря им, выносливость зверя феноменальна.

За неимением травы в далёких краях люди не заготавливают для оленьих стад сена; да олени и не любят сена. Любимое их кушанье — мох ягель. Они разгребают снег и щиплют ягель, заключающий в себе довольно много полезных компонентов.

Дикие олени несколько крупнее тех, которые из поколения в поколение живут под *близким* надзором человека. Дикий олень в отличие от домашнего, как правило, более насторожен, боязлив.

Рога – одно из главных достоинств оленя, у северных пород они присутствуют и у самцов и у самок. Раз в год северные животные сбрасывают рога. Действительно, зачем нужна старая дополнительная конструкция? А за лето отрастают новые, молодые рога.

В среднем вес оленя – 150 кг.

Северные олени перевозят своих хозяев на легких саночках с удивительной быстротой и могут проехать в день более ста километров.

Выполни задания:

2. Выпиши из текста отрывок, в котором содержится описание особенностей оленьего меха. Постарайся писать грамотно. Проверь. Если есть ошибки— исправь._____

3. Выпиши из предложения все имена существительные в алфавитном порядке.

Олень *мясо,* *молоко,* *шкура,* *жир* – *все* *использует*
человек. _____

4. На сколько смысловых частей можно разделить этот текст? Придумай заголовок ко второму абзацу текста.

Этот текст можно разделить на _____ частей.

Второй абзац текста можно озаглавить: _____

5. Напиши, как ты понимаешь значение слова «одеяние».

Одеяние – это _____

6. Используя информацию из текста, заполни таблицу:

Какой мороз может выдержать северный олень	
Любимое кушанье оленя	
Вес оленя	
Сколько км может проехать олень в день	

7. Выпиши подчёркнутые слова. Обозначь в каждом слове орфограмму на правописание согласных и гласных в корне слова, подбери проверочные слова. Придумай свои примеры (по одному слову) на эти орфограммы и запиши.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Парный по звонкости/глухости согласный в конце/середине слова

8. Отметь ✓ строку, в которой записаны слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

† *олень, сено, лошадь*

↑ *потомство, рога, корм*

† *броня, жир, секрет*

† *молоко, мясо, ягель*

9. Выпиши предложение, выделенное жирным шрифтом. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

1 _____, 2 _____, 3 _____

17* Соедини стрелочками тип книги (издания) с наименованием.

произведение	«Комсомольская правда»
сборник	«Звери Арктики»
собрание сочинений	А.П. Чехов «Ванька»
периодическая печать	«Русские народные сказки»
справочное издание	А.С. Пушкин. Собр. соч. в 10-ти томах

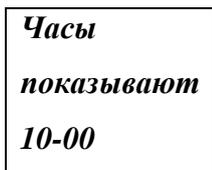
18* Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно. Обведи букву правильного ответа.

- а) День был солнечный, но прохладный.
- б) Олени едят сено, мох.
- в) Лебеди, гуси, и утки готовились к отлету в теплые страны.

19* Рассмотрите рисунок.

Эти часы *спешат* на 1 ч 05 мин.

Укажи правильное время, обведи букву правильного ответа.



- A.** 8 ч 55 мин **B.** 9 ч 55 мин **C.** 10 ч 55 мин **D.** 9 ч 10 мин

20* Реши задачу, запиши ответ.

С автовокзала выехали одновременно в одном направлении два автобуса. Первый автобус каждый час проезжал 60 км, а второй – 65 км. Какое расстояние будет между автобусами через 3 часа?

Ответ: расстояние между автобусами будет _____ км.

Итоговая комплексная контрольная работа

Фамилия, имя (полностью) _____

Класс 4 « ___ »

Вариант 2

1. Возьми в руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Пингвины

Пингвины - удивительные существа, не похожие ни на кого из ныне живущих птиц. Они лучше всех приспособлены к обитанию в водной стихии и проводят в воде более половины жизни. Суша им необходима только в период размножения и линьки, поэтому пингвины могут месяцами вообще не выходить на берег.

Пингвины отличаются друг от друга в основном размерами. Самый крупный – императорский пингвин – весит до 40кг и достигает в длину 117см, самый мелкий – малый пингвин – достигает 1,5кг и имеет длину тела всего 40см.

Летать эти древние птицы не могут, но зато отлично плавают. Ныряют пингвины на глубину 130м, могут оставаться под водой до 18 минут и плыть со скоростью 15 км/ч. По суше они передвигаются мелкими шажками, держа тело вертикально, но могут и прыгать, и быстро скользить, лёжа на животе и отталкиваясь ногами и лапами.

Пингвины живут стаями, а гнездятся большими колониями (до сотен тысяч пар). Каждая птица внутри колонии прекрасно знает точное расположение своего гнезда и легко узнает своих птенцов и соседей по голосу. Птенцы у крупных императорских пингвинов развиваются медленно, поэтому птицы прибывают на места колоний уже в конце арктического лета – в середине апреля. Примерно через 50 дней самка откладывает одно яйцо весом до 450г. Всё это время она ничего не ест и, отложив яйцо, сразу же уходит на кормёжку в море.

Теперь эстафету принимает самец – он насиживает яйцо, держа его на лапах и прикрывая специальной складкой кожи на брюхе, чтобы оно не замёрзло. Самка появляется только через 3 месяца, и всё это время самец голодает, теряя почти половину своего веса. Через 1,5 месяца возвращаются самцы, и теперь они с самками поочерёдно ходят за кормом. Только через 6 месяцев, к декабрю, птенцы полностью оперяются, покидают колонию и начинают вести кочевую жизнь в море.

Выполни задания:

2. Выпиши из текста отрывок, в котором содержится описание пингвина. Постарайся писать грамотно. Проверь. Если есть ошибки — исправь.

3. Выпиши из предложения все имена существительные в алфавитном порядке.

Каждая птица внутри колонии прекрасно знает точное расположение своего гнезда и легко узнает своих птенцов и соседей по голосу: _____

4. На сколько смысловых частей можно разделить этот текст? Придумай заголовок к четвертому абзацу текста.

Этот текст можно разделить на _____ частей.

Четвертый абзац текста можно озаглавить: _____

5. Напиши, как ты понимаешь значение слова «кормёжка».

Кормёжка – это _____

6. Используя информацию из текста, заполни таблицу:

Вес императорского пингвина	
Где пингвины проводят более половины жизни	
Скорость пингвина под водой	
Могут ли пингвины летать	

7. Выпиши подчёркнутые слова. Обозначь в каждом слове орфограмму на правописание согласных и гласных в корне слова, подбери проверочные слова. Придумай свои примеры (по одному слову) на эти орфограммы и запиши.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Парный по звонкости/глухости согласный в конце/середине слова

8. Отметь √ строку, в которой записаны слова, в которых все согласные звуки твёрдые

†уша, гнезда, корм

↑море, яйцо, самец

†брюхо, жизнь, птенец

†самка, лапа, кожа

9. Выпиши предложение, выделенное жирным шрифтом. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

16*. Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные осенние явления в их жизни.

1. звери	А. метание икры
2. птицы	Б. откладывание яиц
3. рыбы	В. усиленное питание, запасание корма
	Г. линька (смена шерсти)
	Д. отлёт в тёплые края
	Е. уход в глубину водоёма

1 _____, 2 _____, 3 _____

17*Соедините стрелочками тип книги (издания) с наименованием

произведение	«Комсомольская правда»
сборник	«Звери Арктики»
собрание сочинений	А. П. Чехов «Ванька»
периодическая печать	«Сказки народов мира»
справочное издание	А.С. Пушкин. Собр. соч. в 10-ти томах

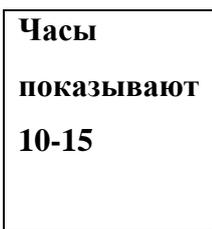
18*Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно. Обведи букву правильного ответа.

- а) Лес был гремучим, и страшным.
- б) Онибродили по паркам, аллеям, площадям.
- в) Ребята продолжали гулять, веселиться и не думать о плохом.

19*Рассмотри рисунок.

Эти часы спешат на 1 ч 10 мин.

Укажи правильное время, обведи букву правильного :ответа



- А. 8 ч 55 мин В. 9 ч 05 мин С. 10 ч 55 мин D. 11 ч 45 мин*

20* Реши задачу, запиши ответ.

С оптовой базы выехали одновременно два фургона. Первый фургон каждый час проезжал 40 км, а второй – 45 км. Какое расстояние будет междуфургонами через 2 часа?

Ответ: расстояние между фургонами будет _____ км.

План варианта КИМ

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

План работы

<i>№ заданий</i>	<i>Проверяемые умения</i>	<i>Связь с предметом</i>	<i>Кол-во баллов</i>
Базовый уровень			
1	Темп чтения про себя.	Базовые предметы начальной школы	4
2	Умение находить заданную информацию в тексте, грамотно списать, проверить, находить и исправлять, если есть, ошибки.	Русский язык, чтение	3
3	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов.	Русский язык	2
4	Умение делить текст на смысловые отрезки, озаглавливать смысловую часть текста	Чтение. Работа с текстом	2
5	Умение определять значение слова по тексту.	Русский язык	2
6	Интерпретация и обобщение информации: интегрирование содержащихся в разных частях текста деталей сообщения.	Чтение. Работа с текстом	4
7	Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами на правописание проверяемых безударных гласных и на правописание проверяемых согласных в корне слова.	Русский язык	6
8	Умение анализировать звуки в слове по твердости/мягкости.	Русский язык	2
9	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, производить синтаксический разбор предложения.	Русский язык	2
10	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, выписывать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, преобразовав их в начальную форму.	Русский язык, чтение	3
11	Умение проанализировать слово, указав сколько в нём слогов, букв, звуков	Русский язык	3
12	Умение переводить словесную информацию в числовую, правильно выполнять вычисления	Математика	2
13	Умение заполнить таблицу с данными, устанавливать зависимость между величинами.	Математика	6
14	Умение находить площадь участка, используя знание его периметра.	Математика	2
15	Умение читать натуральное числа, записывать их в виде суммы разрядных слагаемых.	Математика	2
16	Умение соотносить информацию, опираясь на знание поведения животных в разное время года	Окружающий мир	5
Всего баллов			50
Задания повышенного уровня			
17	Умение соотносить тип книги с наименованием.	Чтение.	5

18	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Русский язык	1
19	Умение ориентировать по часам.	Математика	1
20	Умение решать текстовую задачу на движение нескольких видов транспорта.	Математика	2
Всего баллов			9
Итого баллов			59

Формирование универсальных учебных действий

№ заданий	Диагностируемые УУД	Баллы
Регулятивные УУД		
2,10	Принятие учебной задачи, контроль, коррекция	6
3	Определение последовательности и плана действий	2
Всего баллов		8
Познавательные УУД		
2, 6, 9, 10	Поиск и выделение необходимой информации	12
7, 11, 15, 20	Структурирование информации	13
5	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	2
8, 9, 11	Анализ и синтез	7
12	Знаково-символическое моделирование	2
Всего баллов		36

Уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за все задания базового уровня:

- **от 0 до 23 баллов – пониженный уровень**, т.е. обучающийся не достиг базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру (оценка – «неудовлетворительно»);
- **от 24 до 48 баллов – базовый уровень**, т.е. обучающийся достиг базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру (оценка – «удовлетворительно»);

Повышенный уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за задания как базового, так и повышенного уровня: **не менее 29 баллов за задания базового уровня и не менее 5 баллов за задания повышенного уровня.**

- **от 0 до 34 баллов - не достиг повышенного уровня** сформированности предметных умений;
- **от 35 до 57 баллов – обучающийся достиг повышенного уровня** сформированности предметных умений;

Если обучающийся при выполнении заданий базового уровня набрал от 34 до 48 баллов, но не набрал минимум 5 баллов за задания повышенного уровня, то делается вывод о том, что он не достиг повышенного уровня сформированности предметных результатов.

Уровень сформированности универсальных учебных действий рассчитывается по сумме баллов за выполнение определённых заданий как базового, так и повышенного уровней, указанных в кодификаторе тем.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- **0 – 4 баллов – низкий уровень** сформированности;
- **5 – 6 баллов – базовый уровень** сформированности;
- **7-8 баллов – высокий уровень** сформированности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- **0 – 18 баллов – низкий уровень** сформированности;

- 19 – 27 балла – базовый уровень сформированности;
- 28 – 36 балла – высокий уровень сформированности

Контрольно-измерительные материалы по предметам: литературное чтение, окружающий мир используются в печатной продукции УМК «Перспектива».

**Срезовая административная контрольная работа по английскому языку.
3 класс. Ноябрь.**

1. Вставьте пропущенные буквы, переведите на русский язык:

Porrid...e	S...up
Ju...ce	F...uit
Coff...e	Ca...rot
Ap...le	Pot...to
Me...t	T...a

2. Напишите правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени:

Stop	Give
Live	Know
Play	Run
Visit	See
Work	Swim

3. Напишите отрицательные и вопросительные предложения:

+ They played tennis.	+ He went home.
-	-
?	?

4*. Употребите глаголы в форме PastSimple:

give	have	know	run	see	swim
------	------	------	-----	-----	------

1. He _____ the name.
2. He _____ at the stadium.
3. He _____ a bird in the park. He _____ it some bread.
4. She _____ in the swimming pool.
5. I _____ Englishyesterday.

Срезовая административная контрольная работа по английскому языку.

3 класс. Апрель.

Variant-I

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A friend in need is a friend indeed.

Fred and his little sister Peg went for a walk. It was a cold day. Fred put on his warm brown trousers, a sweater, a cap, a jacket, warm boots and mittens. Peg put on a warm sweater, blue jeans, a coat, boots, a warm cap and gloves. They took their dog Rover with them. The dog didn't have a coat or boots on and soon he was very cold. Rover wanted to go home.

The children were sorry for the dog and went home. Suddenly Peg said, "Oh, look, Fred! There's a little bird in the tree. I think the bird is cold, too. And it's hungry! Let us give it some food to eat!"

"That's a good idea!" said Fred.

When the children came home, they asked Granny to give them some bread and an apple.

"It's very good of you to take care of birds," said Granny and gave the children what they asked for.

The children went out into the street. They came up to the tree where the bird was and put the bread and the apple under it. The bird ate the bread and the apple and said, "Pee, pee, pee! .. "

Do you know what the bird said? It said, "Thank you very much, Fred and Peg!"

Glossary:

warm – теплый;

hungry – голодный;

gloves - перчатки;

to take care – заботиться.

suddenly – внезапно;

1. Fred and his little sister Penny went for a walk.

A) True B) False C) Doesn't say

2. The day was sunny and warm.

A) True B) False C) Doesn't say

3. Fred put on his mittens, warm boots, a sweater, warm brown trousers, a cap and a jacket.

A) True B) False C) Doesn't say

4. Peg put on a sport T-shirt.

A) True B) False C) Doesn't say

5. The dog had a red coat and blue boots.

A) True B) False C) Doesn't say

6. The children went home because they were sorry for the Rover.

A) True B) False C) Doesn't say

7. Suddenly they saw a little cat in the tree.

- A) True B) False C) Doesn't say

8. The children asked Granny to give them some water and bread.

- A) True B) False C) Doesn't say

9. Granny gave the children what they asked for because she said that it was very good of them to take care of birds.

- A) True B) False C) Doesn't say

10. The bird ate the bread and the apple and said, "Bow, wow, wow! .. ."

- A) True B) False C) Doesn't say

II. Лексика и грамматика.

2. Выберите прилагательные в нужной степени.

1. The giraffe's neck is

- a) long; b) longer; c) the longest.

2. These shoes are than that shoes.

- a) new; b) newer; c) the newest.

3. This jacket is in the shop.

- a) big; b) bigger; c) the biggest.

4. The monkey is than the fox.

- a) funny; b) funnier; c) funniest.

5. The red dress is than the blue dress.

- a) beautiful; b) more beautiful; c) the most beautiful.

6. My blouse is than your blouse.

- a) good; b) better; c) the best.

3. Соотнесите разные части тела с одеждой, приведенной ниже:

Head -,

Body -,

Hands-,

Legs -,

Feet -,

boots

jeans

gloves

cap

socks

skirt

sweater

mittens

hat

jacket

4. Найдите и запишите лишнее слово в каждой строке:

1. Head, lips, eyes, face, teeth, toes, nose, ears, hair;

2. Arms, knees, shoulders, legs, mouth, neck, fingers, feet, hands.

Срезовая административная контрольная работа по английскому языку. 3 класс. Апрель.

Variant -II

I. Чтение .

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A friend in need is a friend indeed.

Fred and his little sister Peg went for a walk. It was a cold day. Fred put on his warm brown trousers, a sweater, a cap, a jacket, warm boots and mittens. Peg put on a warm sweater, blue jeans, a coat, boots, a warm cap and gloves. They took their dog Rover with them. The dog didn't have a coat or boots on and soon he was very cold. Rover wanted to go home.

The children were sorry for the dog and went home. Suddenly Peg said, "Oh, look, Fred! There's a little bird in the tree. I think the bird is cold, too. And it's hungry! Let us give it some food to eat!"

"That's a good idea!" said Fred.

When the children came home, they asked Granny to give them some bread and an apple.

"It's very good of you to take care of birds," said Granny and gave the children what they asked for.

The children went out into the street. They came up to the tree where the bird was and put the bread and the apple under it. The bird ate the bread and the apple and said, "Pee, pee, pee! .. "

Do you know what the bird said? It said, "Thank you very much, Fred and Peg!"

I. Choose the right item:

1. Yesterday morning they at 7 o'clock.
a) are getting up b) got up c) get up
2. She ... books every evening.
a) reads b) read c) is reading.
3. They an exercise now.
a) wrote b) write c) are writing
4. The girl with her friends now.
a) is skipping b) skip c)skipped
5. We ... every day.
a) watched TV b) watch TV c) are watching
6. Yesterday afternoon Kitty ... her mother about the house.
a) is helping b) helps c)helped

II. Fill in the gaps with *a lot of, lots, much, many*:

1. How ...cups of tea do you drink every day?
2. How ... meat do you eat at dinner?
3. He drank too... juice this morning.
4. She ate too ...cookies last night.
5. ... fruit grows on trees.
6. Eat ...of vegetables and fruit.

III. Make the sentences complete. Fill in the gaps with *there is, there are,there was, there were*:

1.a toy fox on the table now.
2.two foxes yesterday.
- 3.... one cat in the box yesterday.
4. three cats now.

IV. Write the verbs in the Past Simple. Write down the second form of the verbs:

1. be-
2. come-
3. have-
4. go-
5. see-

V. Make a correct choice and fill in the gaps:

1. She watched TV ... 8 o'clock.
a) at b) on c) in

2. They got up early ... the morning.

a) at b) in c) on

3. We played hockey ... winter.

a) on b) at c) in

4. He slept well ...night.

a) at b) in c) on

Промежуточная аттестация
по иностранному (английскому) языку
за первый образовательный уровень
(для учащихся 4 классов)

май

Темы устных монологических высказываний:

1. Мой дом. 2. Моя гимназия. 3. Лондон. 4. Достопримечательности Лондона. 5. Моё путешествие.

Контрольный тест для промежуточной аттестации учащихся 4 классов

1. Найдите среди глаголов глагол во второй форме.

A) call B) was C) give D) begin

2. Найдите среди глаголов глагол в начальной форме.

A) were B) played C) sent D) live

3. Вставьте нужную форму глагола.

I ... to the mountains last winter.

A) go B) goes C) went D) went

4. Вставьте пропущенное слово.

He ... reading a book now.

A) am B) is C) are D) –

5. Вставьте пропущенное слово.

They ... games every day.

A) playing B) play C) played

6. Вставьте нужную форму глагола.

It is ... now.

A) rain B) raining C) rains D) rained

7. Вставьте пропущенное слово.

... she a doctor?

A) are B) is C) am

8. Вставьте нужную форму глагола.

It often ... last winter.

A) snow B) snowing C) snows D) snowed

9. There is a picture ... the wall.

A) at B) on C) in

10. I lived ... America last year.

A) at B) on C) in

11. He lives ... 25 Park Avenue.

A) at B) on C) in

12. Our mother has ... the dinner.

A) cook B) cooked C) cooking

13. My friends have ... in Oxford Street.

A) live B) lived C) living

14. London is a capital of ...

A) America B) Great Britain C) France

15. Oxford Street is ...

A) a main shopping centre B) a centre for business C) a centre for tourism

16. She has never been ... London.

A) at B) to C) in

17. We ... our homework yet.

A) doesn't finish B) finished C) haven't finished

18. My sister likes to travel ... car.

A) by B) on C) in

19. She has ... cooked dinner.

A) yet B) ever C) already

20. Shall we go ... foot to the airport?

A) by B) on C) in