

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»  
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1»)**

рассмотрена: на заседании кафедры протокол от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. № <u>1</u>	согласована: зам. директора « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	утверждена: приказ от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. № <u>84</u>
---	---	---



**Дополнительная общеразвивающая  
программа**

**«Прогимназия как школа раннего развития будущего первоклассника»**

**учебно-развивающий курс «Английский для малышей»**

**начальное общее образование**

г. Новомосковск

2020

## Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в младшем школьном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

Идея обучения – развитие у школьников обще языковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

Цель программы – формирование базовых знаний английского языка для его дальнейшего изучения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Задачи

Обучающие:

- обучение простым фразам, командам, просьбам и словам на английском языке;
- обучение основам письма на английском языке (буквы и простые слова);
- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;

- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Основные принципы обучения:

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные;

- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;

- лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10% (Речь ребенка на английском языке – 90%);

- системно вводить лексику (первое занятие – 3 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова);

- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;

- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению (это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры);

- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

## Планируемые результаты

Будущие первоклассники научатся:

- нормативному произношению основных звуков английского языка;
- различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учётом их возрастных особенностей;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своих игрушках;

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения будущие первоклассники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться; представляться самому и представлять друга; прощаться.

- вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи будущие первоклассники учатся:

- описывать предмет, картинку на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, размер;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своих игрушках;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 3-4 фразы.

В процессе овладения аудированием будущие первоклассники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя.

## Тематика курса:

### 1. Животные:

а) lion (лев), tiger (тигр), crocodile (крокодил), cat (кот), dog (собака), snake (змея), mouse (мышь), monkey (обезьяна), elephant (слон), fish (рыба), wolf (волк), rhino (носорог), zebra (зебра), kangaroo (кенгуру), giraffe (жираф);

б) bird (птица), fly (муха), butterfly (бабочка), bee (пчела), crow (ворона), eagle (орёл).

**2. Цвета:** blue (синий), white (белый), red (красный), pink (розовый), black (чёрный), brown (коричневый), green (зелёный), orange (оранжевый), violet (фиолетовый), yellow (жёлтый).

### 3. Овощи, фрукты, еда:

а) vegetables (овощи), tomato (помидор), cucumber (огурец), cabbage (капуста), onion (лук), potato (картошка);

б) fruits (фрукты), apple (яблоко), pear (груша), melon (дыня), watermelon (арбуз), grape (виноград), plum (слива), peach (персик), cherry (вишня);

в) food (еда), milk (молоко), fish (рыба), meat (мясо), chips (чипсы), water (вода), juice (сок), tea (чай), coffee (кофе), salt (соль), pepper (перец), sugar (сахар), egg (яйцо), bread (хлеб), butter (масло), cake (пирожное), sweets (конфеты).

**4. Простые фразы на английском языке:** Hello! (Привет!) Goodbye! (До свидания!) My name is ... (Меня зовут ...) I am ... years old. (Мне ... лет.) I am from Russia/Novomoskovsk. (Я из России/Новомосковска.) I have a + существительное. (У меня есть + существительное.) I like + существительное. (Мне нравится + существительное.) I don't like + существительное. (Мне не нравится + существительное.)

### 5. Простые вопросы и ответы на них:

а) Вопросы типа: Is this a red toy? – Yes/No

б) Вопросы о себе: What is your name? – My name is ... (Как тебя зовут? - Меня зовут ...) How old are you? – I am ... years old. (Сколько тебе лет? - Мне ... лет.) Where are you from? - I am from Russia/Novomoskovsk. (Откуда ты? - Я из России/Новомосковска.)

**6. Команды и просьбы:** Stand up! (Встаньте!) Sit down! (Сядьте!) Come to me! (Подойди ко мне!) Turn around! (Повернись!) Give me! (Дай мне!) Show me! (Покажи!).

### 7. Счёт до 12.

### 8. Алфавит.