

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»  
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1»)**

рассмотрена: на заседании кафедры протокол от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. № <u>1</u>	согласована: зам. директора « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	утверждена: приказ от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. № <u>64</u>
---	---	---



**Дополнительная общеразвивающая  
программа**

**«Прогимназия как школа раннего развития будущего первоклассника»**

**учебно-развивающий курс «Родничок»**

**начальное общее образование**

г. Новомосковск

2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Родничок» основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение ведется по «Букварю» Н. С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

**Направленность.** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками прогимназии. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т. к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Актуальность программы** определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями.

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения дошкольников. Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определенный звук», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

**Цель программы:** познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

### **Задачи:**

#### **Развивающие:**

- Развивать желание читать;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

#### **Обучающие:**

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение).
- Тренировать навык беглого чтения.
- Прививать любовь к книге.
- Обогащать словарный запас и развивать речь.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать любовь и уважение к книге.
- Воспитывать трудолюбие и старательность.



## Планируемые результаты изучения курса «РОДНИЧОК»

**Личностными результатами** (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### **Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

### **Коммуникативные УУД:**

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

- развитие речи и подготовка к обучению грамоте:
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы.

### ***Ожидаемые результаты.***

#### ***К концу курса дети научатся:***

- Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
- Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
- Правильно ставить ударение в знакомых словах.
- Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА «РОДНИЧОК»**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а, У, у.	1
2.	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буквы О, о. Согласные звуки [м], [м]; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	1
3.	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с], [с]; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом.	1
4.	Закрепление букв А, О, У, М, С. Предложение. Деление предложения на слова.	1
5.	Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	1
6.	Согласные звуки [р], [р]; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1
7.	Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трёх слов.	1
8.	Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слова МИШКА, МЫШКА.	1
9.	Согласные звуки [л], [л]; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1
10.	Согласные звуки [н], [н]; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1
11.	Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	1
12.	Согласные звуки [т], [т]; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	1
13.	Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И.	1
14.	Согласные звуки [п], [п]; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.	1
15.	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Омонимы (слова звучат одинаково, но смысл разный).	1
16.	Согласный звук [й]; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.	1
17.	Согласные звуки [г], [г]; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1
18.	Согласные звуки [в], [в]; буквы В, в. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.	1
19.	Согласные звуки [д], [д]; буквы Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	1
20.	Согласные звуки [б], [б]; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П.	1
21.	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания ЖИ.	1
22.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста.	1

23.	Буква ь. Буква ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.	1
24.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста. Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю : ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.	1
25.	Буквы Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой ё. Сопоставление букв Е-Ё. Закрепить умение составлять предложение с заданным количеством слов.	1
26.	Мягкий согласный звук [Ч] ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Закрепить знания о слово различительной роли букв в слове. Согласный звук [щ]; буквы Щ, щ.	1
27.	Гласный звук [э]; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.)	1
28.	Согласный звук [Ц]; буквы Ц, ц. Согласные звук [Ф]; буквы Ф, ф.	1
29.	Алфавит.	1