

Аналитическая справка

*об участии в проведении всероссийских проверочных работ
по общеобразовательным предметам в 2024 году
(ВПП 2024)*

От 05.06.2024г.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Гимназия №1», на основании приказа № 59/у от 12.02.2024г "Об участии в проведении всероссийских проверочных работ по общеобразовательным предметам в 4 - 8-х, 11-х классах" с 12 марта по 24 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПП) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

ВПП весной 2024 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПП весной 2024г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года. Проведение ВПП осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

ВПП проводились в соответствии с утвержденным графиком приказа № 59/у от 12.02.2024г "Об участии в проведении всероссийских проверочных работ по общеобразовательным предметам в 4 - 8-х, 11-х классах"

Организация проведения ВПП

На сайте МБОУ «Гимназия №1» в основном меню создана вкладка "ВПП", в которой размещены нормативные документы, образцы и описание проверочных работ, приказ о проведении ВПП, телефоны горячей линии (<https://shkola1novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vpr/>);

Информирование родителей и учащихся:

– проведение родительских собраний по разъяснению родителям (законным представителям) значимости проводимых проверочных работ для улучшения личностных результатов обучающихся;

– размещение материала о подготовке и проведении ВПП на официальном сайте МБОУ «Гимназия №1» и своевременное обновление информационных материалов раздела по подготовке учащихся к Всероссийским проверочным работам; информирование о возможностях использования данного раздела учителей, учащихся и их родителей (законных представителей);

– информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания, знакомство с планом-графиком проведения ВПР;

– классные часы по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Обеспечение ознакомления с результатами ВПР и ликвидация пробелов в знаниях:

– ознакомление учащихся с результатами ВПР классными руководителями, учителями-предметниками;

– организация выполнения работы над ошибками устно и письменное с использованием справочного материала;

– подготовка дифференцированных индивидуальных заданий для некоторых обучающихся: карточки, доклады, сообщения и другие задания;

– включение в уроки фронтального разбора особо трудных заданий.

Проведение разъяснительной работы с педагогическим коллективом:

– организация и проведение кафедральных совещаний учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания;

– практическая отработка с обучающимися навыков оформления Всероссийских проверочных работ.

Осуществление общественного наблюдения в МБОУ «Гимназия №1»

№ п/п	Наименование ОО	Общее количество аудиторий, в которых проводились ВПР	Количество аудиторий, охваченных общественным наблюдением	Доля аудиторий, охваченных общественным наблюдением (%)	Количество наблюдателей, присутствующих при проверке работ участников ВПР	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
1	2	3	4	5	6	7	8
1	МБОУ «Гимназия №1»	42	42	100	42	Родители (законные представители)	нет

Организация проверки ВПР

Проверка работ осуществлялась на базе образовательной организации. Для проверки ВПР была создана комиссия для каждого предмета, в состав которой вошли по 3 эксперта, с опытом работы не менее трех лет. Преимущественно экспертами, входящими в комиссию, стали педагоги первой и высшей категории, с опытом проверки ВПР от 3 до 5 лет, курсы повышения квалификации в области проведения проверки ВПР никто не проходил. Проверка работ учащихся была организована в соответствии с предложенными критериями оценивания и

заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Анализ результатов ВПР

		4 класс (по программе 4 класса)											
		Русский язык				Математика				Окружающий мир			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
МБОУ «Гимназия №1»		18	22	10	0	20	19	11	0	20	26	2	0
Качество знаний, %		80				78				95,8			
Успеваемость, %		100				100				100			
Подтверждение оценок, %	Понизили, %	4,5				6,5				19			
	Подтвердили, %	87,5				73				55			
	Повысили, %	8				20,5				26			

		5 класс (по программе 5 класса)															
		Русский язык				Математика				История				Биология			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
МБОУ «Гимназия №1»		7	26	3	1	5	22	11	0	15	16	3	0	2	23	8	2
Качество знаний, %		89,2				71				91,2				71,4			
Успеваемость, %		97,3				100				100				94,3			
Подтверждение оценок, %	Понизили, %	38,4				22,7				33				14			
	Подтвердили, %	61,5				65,9				53				79			
	Повысили, %	0				11,3				14				7			

		6 класс (по программе 6 класса)																							
		Русский язык				Математика				Обществознание				История				Биология				География			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
МБОУ «Гимназия №1»		13	9	12	0	2	25	16	0	6	8	3	0	2	8	6	0	0	9	6	2	2	15	3	0
Качество знаний, %		65				63				82,3				62,5				53				85			
Успеваемость, %		100				100				100				100				88				100			
Подтверждение оценок, %	Понизили, %	48,78				13,33				76,19				29,17				18,18				28			
	Подтвердили, %	48,78				75,56				19,05				54,17				81,82				60			
	Повысили, %	2,44				11,11				4,76				16,67				0				12			

		7 класс (по программе 7 класса)																							
		Русский язык				Математика				Обществознание				Биология				Физика				География			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
МБОУ «Гимназия №1»		8	21	8	0	13	15	12	2	4	4	10	0	2	6	9	0	3	5	11	1	6	9	3	0
Качество знаний, %		78,3				95				44,4				47				95,4				83,3			
Успеваемость, %		100				67,5				100				100				38,1				100			
Подтверждение оценок, %	Понизили, %	10,64				4,35				12,5				12,5				12,5				34,78			
	Подтвердили, %	68,09				95,65				45,83				79,17				79,17				56,52			
	Повысили, %	21,28				0				41,67				8,33				8,33				8,7			

		8 класс (по программе 8 класса)																							
		Русский язык				Математика				Обществознание				Физика				География				Химия			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
МБОУ «Гимназия №1»		5	22	8	6	6	13	25	0	1	4	13	0	3	8	7	1	7	9	6	0	1	9	8	4
Качество знаний, %		65,8				43,2				27,7				57,9				72,7				45,4			
Успеваемость, %		85,4				100				100				94,7				100				82,8			
Подтверждение оценок, %	Понизили, %	27,27				62,5				46				41				6				15			
	Подтвердили, %	40,91				35,42				54				55				87				85			
	Повысили, %	31,82				2,08				0				4				7				10			

		11 класс (по программе 11 класса)							
		История				Химия			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
МБОУ «Гимназия №1»		9	16	0	0	5	17	10	1
Качество знаний, %		89,2				67			
Успеваемость, %		100				97			
Подтверждение оценок, %	Понизили, %	14				13			
	Подтвердили, %	69				69			
	Повысили, %	17				18			

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Учебный предмет, класс, по программе которого писали работы	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Планируемые результаты (затруднения)	Возможные причины затруднений
Русский язык по программе 4 класса	7,10,15.1	Составление плана текста, определение лексического значения слова, опираясь на контекст. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской компетенции. 3. Недостаточная широта кругозора.
Русский язык по программе 5 класса	9	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской компетенции.
Русский язык по программе 6 класса	2К3, 12.2, 14.2	Морфемный и словообразовательный анализ; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на кон- текст; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской компетенции. 3. Недостаточный уровень сформированности умения строить речевое высказывание.
Русский язык по программе 7 класса	11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невнимательное чтение текста. 2. Недостаточное развитие функциональной (читательской) грамотности. 3. Недостаточный лексический запас.
Русский язык по программе 8 класса	2К3, 7	Морфемный и словообразовательный анализ. Основная мысль текста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы с формулированием основной мысли. 2. Недостаточный словарный запас.

			3. Недостаточное развитие функциональной (читательской) грамотности.
Математика по программе 4 класса	12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса.
Математика по программе 5 класса	3, 9	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Недостаточный уровень развития функциональной грамотности. 3. Недостаточный уровень усвоения темы доли и дроби.
Математика по программе 6 класса	9, 11, 13	Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения	1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса. 3. Недостаточный уровень сформированности математической грамотности.
Математика по программе 7 класса	14, 16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	1. Недостаточное развитие функциональной грамотности. 2. Невнимательное чтение данных (путают). 3. Недостаточное владение знаково-символической системой. 4. Недостаточно сформированы познавательные УУД.
Математика по программе 8 класса	15, 18, 19	Задачи повышенной сложности на теорию вероятности, квадратные корни, дроби, геометрический материал	1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса.
Окружающий мир по	6.2, 6.3, 10.2	Описание опыта и его результатов; региональный компонент	1. Трудности в описании опыта. 2. Недостаточно широкий кругозор в части ре-

программе 4 класса			гионального компонента. 3. Проблемы в составлении связного научно-популярного текста. 4. Недостаточно сформирована функциональная грамотность.
Биология по программе 5 класса	1.2, 1.3	Свойства живых организмов (анализ, классификация, выделение лишнего)	1. Недостаточно отработан алгоритм описания объектов научным языком, анализ данных. 2. Недостаточная сформированность познавательных УУД.
Биология по программе 7 класса	6, 9	Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям	1. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 2. Недостаточное развитие познавательных УУД.
Химия по программе 8 класса	6.4, 6.5	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ	1. Недостаточный уровень сформированности межпредметных связей. 2. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 3. Недостаточное владение познавательными УУД.
История по программе 5 класса	1, 6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	1. Недостаточное развитие познавательных УУД (причинно-следственные связи, знаки, символы). 2. Недостаточная сформированность межпредметных связей с географией. 3. Невнимательное чтение задания.
История по программе 11 класса	10	Краеведческий компонент	1. Недостаточное владение историческими фактами. 2. Недостаточная сформированность межпредметных связей.
География по программе 6 класса	5.1, 7	Смысловое чтение. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать	1. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 3. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД

География по программе 7 класса	1.3, 6.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 3. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД
Обществознание по программе 6 класса	3.2, 8.2	Связное высказывание (текст) с использованием понятийного аппарата. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неумение выразить свои мысли в короткой фразе (межпредметная связь с русским языком), используя понятийный аппарат. 2. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.
Обществознание по программе 7 класса	3.2, 9	На проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Умение анализировать и извлекать информацию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная широта кругозора. 2. Неумение выразить свои мысли в короткой фразе (межпредметная связь с русским языком), используя понятийный аппарат. 3. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.
Обществознание по программе 8 класса	10	Связное высказывание (текст) с использованием понятийного аппарата.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неумение выразить свои мысли в короткой фразе (межпредметная связь с русским языком), используя понятийный аппарат.
Физика по программе 7 класса	2, 10, 11	Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. Умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неумение находить нужную справочную информацию. 2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 3. Недостаточное развитие логического мышления. 4. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.

ВЫВОДЫ:

1. В целом обучающиеся ОУ справились с выполнением ВПР.
2. В среднем успеваемость составила 100%, качество – 68,3%.
3. Подтвердили свои отметки в среднем 90% обучающихся, показали результаты выше (разница не более одного балла) 3%, показали результаты ниже (разница не более одного балла) 7% обучающихся.
4. На уроках была проведена работа по ликвидации пробелов в знаниях с учетом результатов ВПР предыдущего периода.
5. Выявлены темы по учебным предметам, которые недостаточно усвоены обучающимися, требуют дополнительной работы над ними.
6. Большинство ошибок связано с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в частности познавательных логических УУД, читательской компетенции, функциональной грамотности.

Рекомендации:

1. Использование результатов ВПР для осуществления ВСОКО.
2. Осуществление на кафедрах методической помощи педагогам по подготовке к ВПР, организации работы по ликвидации пробелов в знаниях.
3. Усиление работы по реализации Программы формирования универсальных учебных действий (в части формирования познавательных логических УУД).
4. Усиление работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
6. Своевременное и систематическое проведение работы над ошибками.
7. Включение в урок заданий ВПР, процент выполнения которых оказался низким.
8. Корректировка планов уроков с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся с учетом ошибок каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
9. Своевременное информирование родителей о текущих образовательных достижениях обучающихся.