

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»  
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1»)**

рассмотрена: на заседании кафедры протокол от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. № <u>1</u>	согласована: зам. директора « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	утверждена: приказ от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. № <u>64</u>
---	---	---



**Дополнительная общеразвивающая  
программа**

**«Прогимназия как школа раннего развития будущего первоклассника»**

**учебно-развивающий курс «Смекалочка»**

**начальное общее образование**

г. Новомосковск

2020

## Пояснительная записка.

Настоящая программа предназначена для обучения детей 6 лет. Срок её реализации 7 месяцев. Важнейшими целями дошкольного математического обучения являются создание благоприятных условий для полного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой математической подготовки ребёнка для дальнейшего обучения в школе.

Реализация в процессе обучения первой цели связана с организацией работы по развитию творческого, или эвристического мышления ребёнка, а значит, развитие допонятийных форм мышления, формирование математической интуиции.

Вторая цель – подготовка к обучению в школе, осуществление коррекционного развития дошкольника.

Обучение математике по данной программе ставит главной задачей развитие у дошкольника мыслительных операций, речи, памяти, внимания, творческих особенностей, формирование у него положительной мотивации учения.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ:**

**Первый принцип** – это принцип динамических, подвижных условий. Он позволяет формировать у ребёнка принципиально подвижное, открытое мышление – мышление готовое к встрече с нестандартными ситуациями и задачами.

**Второй принцип** – принцип, проявляющийся в двухэтапном восхождении. Первый этап связан с появлением догадки. Второй этап – это движение от догадки к знаниям. Ценность такого подхода состоит в том, что ребёнок не просто приобретает какое-то знание, а проходит самостоятельный путь поиска, путь интуитивного восхождения к знанию через большее или меньшее количество «угадывающих» ходов. В результате «вероятностные задачи оказываются прекрасным способом тренировки интуиции. Каждый детский вариант оказываются учебной ценностью. Ошибка ребёнка рассматривается как один из вариантов ответа, который зачем-то уточняется.

**Третий принцип** – принцип личного знания. Задача обучения математике видится в том, чтобы сформировать у ребёнка структуру индивидуальной математической образности, структуру индивидуального математического понимания и восприятия – те личностные точки опоры, которые только и позволяют действительно осваивать знание, превращая его в своё собственное, «живое» знание.

Занятия разработаны с учётом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. Продолжительность занятия 30 минут. Разнообразие форм и методов обучения, смена видов деятельности на протяжении одного занятия - всё это направлено на здоровьесберегающее начало. К тому же, совсем не предполагается, что новый материал должен осваиваться тут же, на этом занятии. Предполагается «прорастание» новых знаний, постепенное его освоение путём наращивания новых связей и форм действий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Личностные результаты*

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

### *Познавательные УУД:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей).

### *Коммуникативные УУД:*

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

## *Предметные результаты*

знать:

- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять)
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

уметь:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

## *Тематическое планирование.*

1. Пространственные отношения «вперед», «сзади», «»между», «рядом», «слева», «справа», «посередине», «внутри», «следующий», «предыдущий». Знакомство с горизонтальными и вертикальными линиями.
2. Количественное сравнение. Знаки «<», «>».
3. Закрепление представления о геометрических фигурах (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат). Классификация фигур по заданному признаку.
4. Сравнение двух совокупностей с применением знаков больше, меньше, равно.
5. Сложение. Компоненты сложения. Знак «+». Переместительное свойство сложения.
6. Вычитание. Компоненты вычитания. Знак «-».
7. Усвоение операций сложения и вычитания, как взаимно обратных на теоретико-множественной основе.
8. Пространственно-временные отношения: раньше, позже, внутри, снаружи, слева, справа. Счёт от 1 до 10 и обратно.
9. Число 1. Цифры 1.
10. Число 2. Цифра 2.
11. Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Числовой отрезок. Сравнение чисел по числовому отрезку.
12. Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.
13. Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.
14. Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.
15. Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.
16. Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. Присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.

17. Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Сравнение чисел больше на..., меньше на....
18. Число 0. Цифра 0. Свойства 0.
19. Задача (условие, вопрос, решение, выражение, ответ).
20. Решение простых задач.
21. Число 10. Состав числа 10.
22. Сложение в пределах 10.
23. Вычитание в пределах 10.
24. Сложение и вычитание в пределах 10.
25. Числа от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20.
26. Сравнение чисел от 1 до 20 и их последовательность. Чтение и запись чисел.
27. Разряд десятков и разряд единиц. Их место в записи чисел.
28. Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через разряд.